

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7»

**Аналитический отчет
за 2016-2021гг.**

Автор: Туева Татьяна Анатольевна
воспитатель 1 квалификационной
категории

поселок Буланаш
2021г

Аналитический отчет по теме:

"Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Содержание

Введение	4
Аналитическая часть.....	8
1.1. Анализ условий, созданных для развития социально-коммуникативных качеств детей и поддержания интереса к основам безопасного поведения	8
1.2. Анализ работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста	12
1.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	24
1.4. Анализ работы ДОУ с социальными партнерами.....	25
1.5. Анализ собственной профессиональной деятельности	29
1.6. Анализ качества образования	31
1.7. Анализ достижений воспитанников	35
II Проектная часть	36
Заключение	37
Список используемых источников	39
Приложение	40

Введение

"Самое дорогое у человека-это жизнь.
А жизнь ребенка вдвойне дорога,
потому что он еще только делает
первые шаги в сложном мире.
И оттого донесем ли мы,
взрослые, до сознания ребенка
необходимые знания о безопасности,
будет зависеть его жизнь."

Н.А.Островский

Всем известно, что детство – это немаловажный уникальный период в жизни у каждого человека, как раз в это время развивается здоровье, совершается становление личности. Опыт из детства во многом определяет уже взрослую жизнь человека.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому надо стимулировать развитие у них самостоятельности и ответственности.

Особую тревогу человечество испытывает за самых незащищенных граждан – маленьких детей. У них не сформировано «чувство опасности» в силу отсутствия определённого опыта и знаний. По статистике Всемирной организации здравоохранения, каждый день во всем мире примерно 2300 детей погибают вследствие неумышленной травмы или несчастного случая. На дорогах в результате ДТП гибнет примерно 620 детей, в результате утопления - 460 детей, в пожарах – 250 детей, в результате падения с высоты и от отравлений примерно по 130 детей. Россия занимает первое место в мире по детскому травматизму. Число чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях и количество случаев детской заболеваемости, травматизма и смертности в нашей стране в 3-4 раза выше, чем в других странах.

В Письме Минобрнауки РФ № 03-1572 от 30 августа 2005 г. «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указано, что решение проблемы безопасности детей дошкольного возраста реально только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Это письмо впервые акцентировало внимание на формировании культуры безопасности воспитанников и сотрудников образовательных учреждений. Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей

безопасности должно быть образование (Н.А. Едимская, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, и др.). Обучение безопасному поведению должно проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова и др.). Первоочередной задачей воспитателей и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, является не оберегание и защита дошкольника, а его подготовка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Педагоги и психологи призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке. В связи с этим, особую актуальность приобретает проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности в дошкольном возрасте.

Согласно требованиям ФГОС ДО формирование основ безопасности детей в социуме актуальна в дошкольном образовании. Основные стороны личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольное учреждение возлагается особая ответственность по воспитанию подрастающего поколения. Проблема социально-коммуникативного развития ребёнка становится особо актуальной на современном этапе. Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так ст.9 и ст.14 Закона РФ "Об образовании" устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое, в первую очередь, должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

Воспитательно-образовательный процесс предусматривает создание педагогических условий для ознакомления детей с различными видами опасностей. Вся работа направлена на формирование у детей правил поведения в опасных нестандартных ситуациях, развитие у них самостоятельности и ответственности, а именно: предвидеть, распознать, классифицировать, избежать, правильно действовать в опасной ситуации.

Что касается **актуальности** этой темы, мы можем сказать много, и все будет основополагающим. Как сохранить здоровье детей? Как помочь понять разнообразие жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Рассматривая понятие «безопасность», можно понять: то, что для взрослого человека не проблема, то для маленьких детей это проблемная ситуация. Безусловно, мы – взрослые люди испытываем особую тревогу за маленьких незащищенных граждан – дошколят. Уже с первых лет жизни любопытство ребенка, его инициативность в вопросах знания окружающего мира, поощряемая взрослым, порой делается небезопасным для него. Развитие безопасного поведения неминуемо объединено с последовательностью запретов. При этом взрослые люди, которые любят и опекают своих детей, порой сами не подмечают, как нередко они

воспроизводят слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, наоборот, пробуют разъяснить что-либо путем длинных и не всегда понятных для детей понятий. Все это дает обратный результат. Работая в детском саду, я заметила, что дети стали не совсем самостоятельными, у многих нет инициативы, они не могут найти свои собственные решения, не знают, к кому обратиться за помощью, не имеют представления, как получить точное решение в экстремальных ситуациях, не совсем знают правила поведения безопасности. Необходимо согласиться с мнением большинства педагогов, что запрещается воспитывать детей «отчужденных» от жизни на этом этапе.

Мы хотим, чтобы жизнь детей была умной и праздничной, наполненной богатым содержанием, солнечной и удачливой. Но главное - научить их быть здоровыми. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. К сожалению, наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому «сверхзадача» состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира становится небезопасной для него. Поэтому, у ребенка не сформировано сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, отсутствует готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Эта проблема разрабатывается, вызывая интерес у практиков и исследователей.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Мы должны отправить детей в школу с большим багажом не только знаний, но и подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, были использованы беседы, дискуссии – это позволило избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания

и представления, были выделены те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, тренинги).

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому надо стимулировать развитие у них самостоятельности и ответственности.

Таким образом, проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников является актуальной и недостаточно разработанной. Возникает **противоречие** между необходимостью формирования знаний и навыков основ безопасного поведения детей дошкольного возраста и отсутствием системы методической работы по формированию основ безопасного поведения детей.

Это позволило обозначить проблему и определить тему своей работы "Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Объект исследования: процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников

Предмет исследования: педагогические условия, как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Цель: изучить пути формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования я поставила следующие **задачи:**

- создать условия, способствующие формированию основ безопасности у дошкольников, развивать потребность и желание приобрести новые знания о правилах безопасного поведения;
- использовать инновационные средства и формы работы для познания детьми правил безопасного поведения;
- развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение пользоваться полученными знаниями на практике;
- воспитывать у детей навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях, формировать представление об опасных и вредных факторах;
- расширять и активизировать различные способы общения с семьей по вопросам овладения детьми основами безопасности жизнедеятельности, вовлекать семьи воспитанников в образовательное пространство через различные формы взаимодействия в качестве участников и партнеров.

Аналитическая часть

1.1. Анализ условий, созданных для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к основам безопасного поведения

Одним из важнейших условий реализации системы безопасного поведения в дошкольном учреждении, я считаю, является правильная организация предметно-развивающей среды.

Поэтому, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, я создала в своей группе предметно-развивающую среду по принципам:

- насыщенности: образовательное пространство оснащала средствами обучения и воспитания, разнообразными материалами, оборудование, инвентарём и др., которые позволяли обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;
- полифункциональности: обеспечила детям возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды через наличие в группе полифункциональных предметов;
- трансформируемости: предметная среда меняется в зависимости от вида детской деятельности или темы недели;
- вариативности: организовала в группе наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, стимулирующего игровую, познавательную активность детей;
- доступности: обеспечила свободный доступ детям к играм, материалам, пособиям. В группах все пособия, игры, и игрушки находятся в свободном доступе детей и отвечают мерам безопасности, т.е. все элементы развивающей среды соответствуют требованиям СанПиНа.

В младшей группе провожу работу с детьми по распознаванию транспортных средств, знакомя с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляю умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомя с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». В уголок безопасности дорожного движения добавила: картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку», изготовлен простейший макет улицы (крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; и макет транспортного светофора (плоскостной).

Уже в средней группе веду с детьми разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении пешеходов на тротуаре. Знакомлю детей с правилами работы сигналов светофора для пешеходов и водителей. В уголок поместила Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек. Изготовила дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор». Усложнила макете улицы, добавив пешеходный переход.

В старшей группе у детей продолжаю повышать знания о правилах дорожного движения. Познакомила детей с таким понятием, как «Перекрёсток», для чего нужны дорожные знаки, для чего водитель и пешеходы должны их знать, к чему могут привести незнания правил дорожного движения? Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения появились:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята могли решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отработывали навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Макет сделала со съёмными предметами, чтобы дети сами моделировали улицу.
- Приобрели и изготовили наборы дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- Привлекла родителей для изготовления знаков на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр. Пополнила уголок дидактическими играми: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица». При ознакомлении детей с работой регулировщика использовала схемы жестов регулировщика, дидактические игры «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе систематизирую знания детей, создавая проблемные ситуации на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»). Подобрала электронную картотеку «опасных ситуаций». Для закрепления знаний детей использовала «окно выдачи водительских удостоверений», сдавшим экзамен по ПДД (атрибут для сюжетно-ролевой игры).

Во всех группах использую ИКТ-технологии для моделирования ситуаций на дороге, а также интерактивные игры по ПДД по различным темам.

В результате обогащения уголков по ПДД и их доступности, у детей появился интерес к знаниям и соблюдение правил дорожного движения, дети организовывали сюжетно-ролевые игры и активно принимали участие в проблемных ситуациях на дорогах. **(Приложение №1).**

Особое значение в своей деятельности я уделяю работе с художественной литературой, знакомство с книгой. Ведь именно литература помогает ребёнку познавать мир, заставляет задуматься о своих и чужих поступках, воспитывает и учит. В «Уголке безопасности» на книжной полке

у нас много книг, разных по содержанию: стихи и сказки, рассказы и книжки-малышки, детские энциклопедии.

В книжном уголке я организовала настольный театр. Сказка – повод понять что-то большее, посмотреть на себя со стороны, обдумать важные проблемы. Игры по сказкам учат ребёнка ставить себя на место героя сказки, сравнивать и анализировать, делать выводы и обобщения. С этой целью приобрели маски и кукол-«литературных героев», изготовили простейшие декорации. Дети с удовольствием инсценируют сказки, имея возможность проявить своё творчество.

В результате, у детей проявился интерес к художественной литературе, стремление познакомиться с новыми произведениями, они все больше и чаще стали делиться со сверстниками и взрослыми своими впечатлениями о прочитанном, рассказывать о переживаниях, пересказывать понравившийся сюжет.

В своей работе использую ИКТ-технологии, позволяющие формировать у детей умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией. В результате, у детей развиваются умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Интерактивная доска — универсальный инструмент, позволяющий мне организовать образовательный процесс так, чтобы у детей повысился интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций. Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Видео - игровые презентации дают возможность изучить новый материал, просмотреть картины, увеличить изображение, детально рассмотреть, интерактивные презентации— задания развивают, не только логическое и абстрактное мышление детей, помогают сформировать навыки необходимые для обучения в школе: принимать самостоятельные решения, быстро переключаться с одной деятельности на другую. При этом использование ИКТ на ООД по развитию речи позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольникам.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что развивающая предметно — пространственная среда, созданная нашими руками, выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств моих воспитанников, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает

благоприятный психологический климат в группе, создавая реальные и разнообразные условия для её проявления.

В такой среде наши воспитанники активно включаются в познавательную творческую деятельность, у них развиваются любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности.

1.2. Анализ работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Образовательная область социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности.

И включает в себя раздел «формирование основ безопасности», который определяет следующие задачи:

- Формирование привычных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

При этом решение программно-образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В своей деятельности использую следующие формы и методы работы по формированию культуры безопасности у детей дошкольного возраста:

- чтение и обсуждение поведения сказочных героев в опасных ситуациях, что способствует осмыслению опыта предвидения, предупреждения и преодоления опасных ситуаций;

- рассказы, беседы о конкретных чрезвычайных ситуациях, дискуссии о путях преодоления опасностей в различных условиях;

- провожу ролевые, дидактические, спортивные игры, имитирующие опасные ситуаций

- просмотр мультфильмов и видеороликов с последующим их обсуждением.

В работе со своими воспитанниками применяю следующие пособия по безопасности:

- Т.А. Шорыгиной («Добрые сказки», «Осторожные сказки», «500 загадок и считалок для детей», Беседы о здоровье, о профессиях, о правилах пожарной безопасности) и др., в которых в доступной и увлекательной форме представлены правила безопасного поведения детей дома, на городской улице, в лесу, в парке, возле водоемов.

- программа О.В. Черемашенцевой "Основы безопасного поведения дошкольников", (легла в основу программы "Островок безопасности"), которая стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, обучение правилам поведения на дороге, на воде, при пожаре. (**Приложение №2**)

Разделяя точку зрения автора, считаю, что главной задачей педагога является развитие у детей умения находить выход из опасных нестандартных ситуаций, развития у них самостоятельности и ответственности, ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

В своей работе по воспитанию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста я использую следующие **методы обучения**:

- метод наглядного обучения (он эффективен для закрепления представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушений)
- игровой метод
- словесный метод
- активный метод (физическая подготовка ребенка - один из основных факторов, влияющих на поведение в опасной ситуации).

Формирование навыков безопасности – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего возраста и продолжающийся в системе дошкольного образования.

Младшая группа (от трех до четырех лет)

Безопасное поведение в природе. Формирую представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомлю с правилами поведения в природе. Знакомлю с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Безопасность на дорогах. Расширяю ориентировку в окружающем пространстве. Знакомлю детей с правилами дорожного движения.

Учу различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение цветов светофора.

Формирую привычные представления о безопасном поведении на дорогах.

Знакомлю с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомлю с источниками опасности дома.

Формирую навыки безопасного передвижения в помещении.

Формирую умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами.

Развиваю умение обращаться за помощью к взрослым.

Формирую навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от четырех до пяти лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжаю знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формирую элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формирую понятия: "съедобное", "несъедобное", "лекарственные растения".

Знакомлю с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Продолжаю знакомить с понятиями "улица», «дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице.

Знакомлю с различными видами городского транспорта и их назначения ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция", трамвай, автобус).

Знакомлю со знаками дорожного движения.

Формирую навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомлю с правилами безопасного поведения во время игр.

Знакомлю с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.

Закрепляю умение пользоваться столовыми приборами.

Знакомлю с правилами езды на велосипеде.

Знакомлю с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Старшая группа (от пяти до шести лет)

Безопасность поведения в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Знакомлю с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.

Знакомлю детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточняю знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомлю с названиями улиц.

Знакомлю с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.

Продолжаю знакомить с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Продолжаю знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.

Расширяю знания об источниках опасности в быту, закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточняю знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров. Знакомлю с работой службы спасения - МЧС.

Формирую умения обращаться за помощью к взрослым.

Учу называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)

Безопасное поведение в природе. Формирую основы экологической культуры.

Знакомлю с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточняю и расширяю представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомлю с правилами поведения в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Продолжаю знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подвожу детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширяю представления детей о работе ГИБДД.

Воспитываю культуру поведения на улице и общественном транспорте.

Формирую умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формирую у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинять вред и стать причиной беды.

Закрепляю правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

Подвожу детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учу оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формирую у детей навыки поведения в ситуациях: "Один дома", "Потерялся", "Заблудился". Формирую умение за помощью обращаться к взрослым.

Расширяю знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закрепляю знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам "01", "02", "03".

Содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения затрагивает все виды опасности окружающего мира, поэтому работа с детьми носит комплексный характер. Для этого я составила перспективное планирование по формированию основ безопасности по возрастным группам (**Приложение №3**).

Использую разнообразные методы ознакомления детей с основами безопасности, а именно:

Наблюдение – оно обогащает социальный опыт ребенка. Что бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс

наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами, поэтому, организуя специальные наблюдения за поведением носителей нормы.

Сравнение - дети могут сравнить: огонь — это хорошо или огонь — это плохо. При использовании этого метода определяю, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Например: детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят.

Метод моделирования ситуаций - моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия и т.д. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала ставлю детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. В младшей группе предлагаю элементарные проблемные ситуации, но всякий раз усложняю для детей задачу. Детей старшего дошкольного возраста учу составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и даже модель микрорайона. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту в процессе заданий типа «Составим план - карту групповой комнаты и отметим опасные места красными кружочками».

Повторение - важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии использую его как ведущий метод или методический приём. От детей требую умения рассказывать о том, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Придумывание сказок на разные темы – например, детям предлагаю игру «Ожившие опасные предметы» (молоток, светофор, электрическая лампочка). Для повышения активности детей использую игры-драматизации, которые включаю в свободную деятельность (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят», при подготовке развлечения). В зависимости от цели занятия, возрастных особенностей детей отбираю художественные средства и продумываю приемы, усиливающие воздействие этих средств на эмоциональную сферу ребенка.

Игра повышает качество усвоения познавательного материала и способствует закреплению чувств. Одним из приемов такой игры использую воображаемую ситуацию: воображаемое путешествие в лес, какая-нибудь нестандартная ситуация, в которую попали персонажи. Игровая ситуация раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным. Например: «Как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем в групповой комнате, как расскажем об основах безопасности в группе, на участке?» и т.д. Повышению эмоциональной активности помогают игры-драматизации, которые включаю в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта и т.д.).

Вместе с детьми **рассматриваю иллюстрации из альбома «Безопасность»**, выясняю, где дети поступили правильно, а где нарушили правила. Вместе с ними разбираемся в ситуации, которая несёт в себе опасность, как правильно реагировать в таких случаях. Рассматривая буклет «Природа и человек», дети познакомились с правилами поведения в природе, после просмотра которого самостоятельно смогли сделать выводы о том, что нельзя разорять птичьи гнёзда, муравейники, рвать полевые цветы, уносить из леса домой животных, вырезать надписи на деревьях, мусорить и разбивать стекло в природе, обижать насекомых. Создала картотеку дидактических игр по формированию основ безопасности - раздел "Ребенок и природа". Играя в эти игры, дети получают знания о том, как нужно вести себя на природе". **(Приложение № 4)**

Дети с удовольствием слушают **сказки Т.А. Шорыгиной «Осторожные сказки»**, пересказывают их, придумывают новый сюжет. Так, на основе этой книги, мы совместно с детьми вывели правила безопасности в различных ситуациях. **(Приложение № 5)**

Провела комплекс мероприятий, в которых использовала художественную литературу по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста. В средствах обучения и воспитания образовательного процесса применяла произведения разных жанров:

1. Чтение художественной литературы с последующим разбором: Е. Хоринский «Спичка-невеличка», И. Тверабукин «Андрейкино дежурство», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон».

2. Придумывание сказок на разные темы. Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара... о доме, где я живу и где много электрических приборов...».

3. Также повышению активности детей способствуют игры-драматизации, которые включала в занятия (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке

развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например, чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая продуктивная деятельность.

При изучении темы «Как правильно вести себя дома, когда остаются одни», использовала обыгрывания, и у детей сформировалось представление о том, что нельзя открывать двери постороннему. Во время беседы «Электроприборы могут стать причиной пожара» закрепили знания о мерах пожарной безопасности. В процессе работы у каждого ребенка появилось уважение к труду пожарных. Дети узнали, как уберечь себя от ожогов, так же узнали, что солнечный ожог может принести не меньше неприятностей, чем ожог от огня. Благодаря практическим играм, научились оказывать первую помощь при ожогах.

Для лучшего усвоения правил безопасного поведения использовала **«минутки безопасности»**, на которых с детьми повторяю и закрепляю основные моменты соблюдения правил безопасности. Использую моделирование опасных ситуаций, использование игрового материала, демонстрация картинок по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Благодаря таким «минуткам безопасности» дети легко отвечают на поставленные вопросы по ПДД и ОБЖ, например: "Для чего нужен светофор и пешеходный переход?", "Для чего нужны вежливые слова и правила поведения в общественном месте?" и т.д. **(Приложение№6)**

В игровой ситуации «Опасные места на пешеходном переходе» дети получили представление об опасных ситуациях на дороге и правилах поведения в них. В игре «Весёлый жезл» закрепили представления детей о правилах поведения пешеходов на улице; активизировали знания, речь, память, мышление. Во время развлечения «Правила дорожного движения знать должны все без исключения» закрепили знание правил дорожного движения и знание дорожных знаков.

Возможность обучать дошкольников посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность **дидактических игр (Приложение№7).**

По разным разделам использую различные дидактические игры. Например, игра «Вызови пожарных» закрепляет умения правильно вызвать пожарных, т. е. знать номер телефона пожарной службы, четко произносить свой домашний адрес, имя и фамилию. Дидактическая игра «Не всякому грибу место в лукошке» закрепляет знания детей о том, что грибы бывают съедобные и несъедобные и о том, как нужно собирать грибы, не нарушая грибницы.

Дидактические игры «Светофор», «Собери знак» и «Дорожные знаки» помогают лучше усвоить правила дорожного движения.

Для обучения постоянно использую различные игры, стихи, рассказы и сказки, где обсуждаются вопросы безопасного поведения или где герои нарушают правила безопасности жизнедеятельности. Вовлекаю детей в активные игры, которые помогают лучше осознать опасности и научиться избегать их.

Играя в **сюжетно-ролевые игры**, дети учатся управлять своими эмоциями, умение владеть собой в критических ситуациях, развивать связную речь через общение в игре. Так, например, в игре "Больница" дети учатся оказывать первую помощь пострадавшему, игра "Парикмахерская" воспитывает культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учит благодарить за оказанную помощь и услугу, игра "На дорогах города" закрепляет знания детей о правилах дорожного движения, воспитывает выдержку, терпение, внимание на дороге. **(Приложение № 8).**

При помощи **картинок и моделей** мы закрепляем с детьми знания о поведении зимой на улице, а именно, что зимой нельзя ходить под козырьком домов, кататься на коньках следует только в специально отведённых местах, а не на водоёмах, на льду нельзя толкаться. В таких беседах всегда стараюсь воспитывать уважительное, дружеское и заботливое отношение друг к другу. Подобные модели использую при изучении правил дорожного движения, правил поведения в природе, неосторожном обращении с огнем, пожаре и т. д. Дети приводили примеры из личного опыта, как они соблюдают технику безопасности **(Приложение №9).**

В рамках акции «Безопасная дорога» дошкольникам была предложена занимательная викторина о правилах дорожного движения. Благодаря систематической работе по изучению с детьми правил дорожного движения дети активно работали, а многие действительно показали знания грамотных пешеходов. Совместно с детьми проводились акции: "Пристегнись и улыбнись", "Осторожно! Пешеход!", «Вежливый водитель». Дети подготовили листовки, которые сами нарисовали.

Большую роль в формировании основ безопасности детей составляют **экскурсии**. Во время экскурсии к светофору по ул. Первомайской, дети объясняли на какой сигнал светофора можно совершать движение и для чего нужны другие сигналы. Проводили экскурсии по улицам поселка: к перекрестку, к остановке. Дети внимательно соблюдают правила дорожного движения, называют транспорт, правила поведения в общественном месте. **(Приложение №10).**

Из-за сложившейся эпидемиологической обстановки в нашей стране, когда жизнь многих организаций, людей пошла по пути режима самоизоляции и многие перешли на режим дистанционной работы, перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования. Дистанционное образование подразумевает образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми.

Работая дистанционно, дети и родители активно принимали участие в образовательном процессе. Были проведены акции видеороликов «Важно остаться дома», «Окна Победы», Акция «Флаг в День Победы»
(Приложение № 11)

Всероссийская семейная интернет-акция ГИБДД «Сохрани жизнь – сбавь скорость»

Всероссийская интернет-акция «Пристегнись, Россия» по пропаганде безопасности дорожного движения.

Дети выполняли все задания, данные по видеосвязи. Для детей и родителей провела мастер-класс по изготовлению световозвращателей своими руками.

Мы живем в современном мире, в котором всё, что нас окружает, связано с техническим прогрессом и, конечно же, с правилами. Правила помогают наводить порядок в жизни человека. Одним из таких правил являются правила дорожного движения.

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения – неотъемлемая часть их воспитания, которой должны уделять особое внимание. С самых ранних лет ребенок должен понимать важность соблюдения данных правил, поскольку от этого зависит безопасность его жизни и здоровья.

При организации проектной деятельности использовала принцип интеграции, который направлен на развитие личности дошкольника, его познавательных и творческих способностей.

Самое трудное, как оказалось в процессе работы, - выбрать интересную тему проекта. Мыслей много, остановиться на какой – то одной не всегда сразу получается, но на помощь мне всегда приходили мои воспитанники со своими вопросами, интересами. Таким образом, благодаря общим усилиям, мы решили работать над проектом «Дорожная азбука»

ПРОЕКТ «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

Актуальность проекта связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями.

Цель проекта: формирование у старших дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее;
- закрепить у детей знания некоторых дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах, дорогах и во дворах. Обучать безопасному поведению в дорожной среде;
- формировать у детей элементарные знания о светоотражающих элементах;

- развивать умение ориентироваться в дорожно- транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;
- воспитывать навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте;
- привлечь родителей к деятельности, направленной на охрану жизни и здоровья детей.

Предполагаемый результат: дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару. Знают о назначении светофора. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге; как можно защитить себя на дороге в темное время суток с помощью световозвращателей.

Тип проекта: информационный

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители и воспитатели.

Срок реализации: краткосрочный, 2 неделя

В ходе реализации проекта я подготовила для детей презентацию «Чудеса во дворе», цель которой - закрепить знания о дорожных знаках, их схематическом изображении. Затем предложила детям нарисовать любимый дорожный знак.

Беседовала с дошкольниками на темы «Наша безопасная улица», «Нам на улице не страшно», «Правила для пешеходов и пассажиров», «Световозвращатель - важный помощник на дороге», учила составлять рассказы о дорожной ситуации, придумывание сказок на тему «Оживший светофор».

Популярным среди детей был метод использования интерактивных игр «Наши верные друзья на улицах города», «Проверь свои знания» и др. С помощью этого метода я помогала ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, работу светофоров, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях.

Интересной и эффективной формой работы стала организация ролевых игр. В нашем детском саду есть макет дошкольного учреждения с прилегающими к нему улицами. Используя этот макет, я рассказываю детям про поселок, про улицы. Действуя с фигурками пешеходов и транспорта, наглядно показываю, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения и объясняю, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах. Затем дети самостоятельно моделировали опасные и безопасные дорожные ситуации, играли в сюжетно-ролевые игры «Пешеход», «На дорогах города», «Водители и пешеходы»

Дидактические игры: «Транспорт», «Виды транспорта», «Правила дорожного движения» викторина, «Уроки безопасности», «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Помести знаки в нужное окошко», «Ситуация - «ловушка»», «Причины дорожных аварий».

Дети познакомились с произведениями: Н. Носов «Автомобиль», А.Северный «Светофор», Л. Самашова «Язык улицы», С. Михалков «Бездельник светофор», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Тарутина «Для чего нужен светофор», посмотрели мультфильмы «По дороге со Смешариками», «Лунтик учит правила дорожного движения», «Дорожные знаки для детей».

Подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Ловкий пешеход», «Регулировщик».

В центре безопасности я разместила дидактические игры: «Транспорт», «Виды транспорта», «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности», «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Помести знаки в нужное окошко», «Ситуация - «ловушка»», «Причины дорожных аварий», лэпбук по правилам дорожного движения и систематически привлекала детей к использованию их.

На прогулках за территорию дошкольного учреждения обращала внимание детей на правильные и неправильные действия других пешеходов, учила их рассказывать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны, наблюдали за работой светофора и движением транспорта.

В родительском уголке оформила информационный стенд «Безопасность дорожного движения», раздала памятки «Ребенок и взрослый на улице», «Дисциплина на улице – залог безопасности» (**Приложение №12**), «Правила перевозки детей в автомобиле», консультации: «Стань заметней на дороге», «Как научить ребенка не попадать в типичные «дорожные» ловушки», «Безопасность на дорогах». Итогом проекта стала квест-игра «В поисках волшебного ключа», участие воспитанников во Всероссийской акции «Пристегнись, Россия» по пропаганде безопасности дорожного движения.

Результатом практических мероприятий по основам безопасности дошкольников стало:

- создание альбома ядовитые растения;
- составление рассказов с опасными ситуациями;
- подборка ИКТ по разделам: "Пожарная безопасность", "Опасные ситуации", "Осторожно, гололед!", "Правила поведения в лесу".
- приобретение настольных игр и художественной литературы.

Регулярно провожу тематические недели такие как: «По правилам дорожного движения», «Спички детям не игрушка», «Я дружу со спортом», «На лыжи всей семьей», «Транспорт», «Осторожно, горка».

Мероприятия начинаются с предварительной работы. Рассматриваем иллюстрации, проводим беседы, обсуждаем ситуации, просматриваем мультфильмы, видеоролики. Для закрепления материала с детьми проводила продуктивную деятельность, такая, как лепка, аппликация, конструирование, рисование.

Результат реализованных мероприятий:

- дети стали более внимательны на улицах и дорогах;
- сформировались первичные представления о правилах дорожного движения;
- дети научились применять полученные знания в играх, инсценировках, в повседневной жизни;

1.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Важную роль при реализации работы по развитию познавательной активности и творческой инициативы дошкольников играет партнёрское взаимодействие родителей с дошкольным учреждением. Человеку нравится делать то, что ему интересно, в чем он заинтересован. Следовательно, родителей важно заинтересовать работой в детском саду.

Известно, что ни одну воспитательную и образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с родителями.

В начале года я провела анкетирование родителей с **целью** оценить актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности ребенка и целесообразность проведения специально организованных занятий по ОБЖ. **(Приложение № 13)**

По результатам анкетирования родителей видно, что у детей слабо проявляется социально-коммуникативная активность.

Только 20% родителей ответили, что дети проявляют интерес к основам безопасности жизнедеятельности. В основном, родители в силу своей занятости не принимают участие в формировании безопасности своего ребенка.

Родителям зачастую не хватает знаний, как поддержать интерес детей к формированию основ безопасного поведения.

Чтобы у ребенка поддерживался интерес, стремление узнать новое, выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность проблемы, родителям необходимо проводить беседы, осуждать ситуации по безопасному поведению детей.

В работе с родителями я использовала традиционные и инновационные формы работы. Мой опыт показал, что познавательно-коммуникативная деятельность увлекает, "притягивает" к себе не только дошкольников, но и их родителей. С этой целью я провела родительские собрания, на которых пыталась объяснить родителям, чтобы ребенок самостоятельно и безопасно ходил по улице, то нужно развивать у него навык безопасного обращения с незнакомцами; готовя ребенка самостоятельно ходить в школу, родители должны дать основы уличной безопасности и др.

Только с поддержки родителей можно научить ребенка основам безопасного поведения.

Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей, систематически проводила консультации:

"Ребенок и улица. Жизнь на детской площадке",

"Безопасность в вашем доме",

"Безопасность зимних прогулок",

"Осторожно, гололед!",

"Правила пожарной безопасности",

"Родитель-водитель, помни!",

"Опасность игры с огнем",
"Питание летом" и др.

Помещала информацию для родителей в родительских уголках:

- папки- ширмы : "Безопасность ребенка",

"Правила зимней безопасности",

" Безопасность детской игрушки",

" Ядовитые растения"и др.

- памятки для родителей: "Воспитываем грамотного пешехода", "Общение с незнакомцами" и др. (**Приложение 14**)

Продуктивность взаимодействия с родителями выражается в участии родителей в мероприятиях разного уровня: (Международный конкурс семейного творчества "Наша дружная семья", "Чудо - чудное, диво - дивное", " Осенняя фантазия", конкурс семейного творчества "Символ года - 2016") и др.

Хорошей традицией стала забота о зимующих птицах. С участием родителей был проведен конкурс на лучшую кормушку для птиц "Каждой пичужке - по кормушке".

Родители оказали большую помощь в организации предметно-развивающей среды по безопасности. Были изготовлены: макет перекрестка с разметкой дорог, домами, автомобилями, светофором; сшиты из ткани накидки на стулья в виде автомобилей - пожарная, скорая, детский автобус, гаи; в уголок "Больница" сделаны атрибуты для сюжетно-ролевой игры и др. Детям нравится, когда в группе появляются игры и пособия, сделанные руками их родителей.

Родители активно участвуют в образовательном процессе детей:

Акция: "5 минут чтения перед сном"; творческие выставки детского сада и конкурс "Маленькая страна": "Я и моя семья идём на выборы", "Подарок маме", совместные досуги и праздники: "Папа-гордость моя", "Зарница", фотовыставки: "Я и лето", "Будущее олимпийцы", выставка декоративно-прикладного творчества "Осень, в гости просим" .

Продуктивность взаимодействия с родителями выражается в участии родителей в конкурсах ДОУ, на муниципальном, областном и всероссийском уровнях

Конкурс МАОУ ДО ЦО и ПО на лучшую елочную новогоднюю игрушку по безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней ёлке»

Муниципальный конкурс учебно-методической продукции в форме видеороликов по безопасности дорожного движения «Создай свой ролик по БДД»

Масштабная акция по пропаганде световозвращающих элементов «Будь заметен на дороге»

Областное родительское собрание в онлайн - формате с участием представителей Управления ГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области по теме «Безопасность детей на дороге»

Фоточеллендж #Мой ребенок в автокресле.

Всероссийская семейная интернет- акция ГИБДД «Сохрани жизнь – сбавь скорость»

Всероссийская интернет-акция «Пристегнись, Россия» по пропаганде безопасности дорожного движения

В результате: дети ориентированы в том, что автомобили движутся по проезжей части улицы, а пешеходы - по тротуару. Знают о назначении светофора. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге; как можно защитить себя на дороге в темное время суток с помощью световозвращателей.

Повысилась компетентность родителей в области безопасности детей в окружающем мире., с удовольствием оказывают помощь в пополнении уголка безопасности:

сшили жилетки ГИБДД, сделали светофор, систематически принимают участие в «Родительском патруле».

Результатом моей работы служат интересные рассказы детей и родителей о том, как они вместе соблюдают правила безопасности, играют в настольные игры, рисуют рисунки по ПДД.

Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дало мне возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся у них педагогические знания, развивать креативные способности.

Из этого следует, что моя работа велась не зря. Дети с интересом продолжают изучать правила безопасности дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов.

Проанализировав свою работу, я сделала вывод о том, что специально организованная социально-коммуникативная деятельность позволила моим воспитанникам соблюдать правила безопасности в быту и социуме.

1.4. Анализ работы ДОУ с социальными партнерами.

В целях профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах поселка уделяется особое внимание. Сотрудник ГИБДД Шарапова С.В. принимает активное участие в тематических беседах с воспитанниками старшего дошкольного возраста, показ видеороликов по безопасности на дороге, в игровой форме дети закрепляли правила дорожного движения в ДОУ. Ежегодно составляется комплексный межведомственный план мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних. Также Светлана Викторовна проводит с детьми практические мероприятия: рассматривают макеты перекрестка, обыгрывают различные ситуации на проезжей части, обсуждают ситуации-ловушки, показывает познавательные мультфильмы, разбирает увиденное. Систематически проводятся акции по безопасности, такие как: «Пристегнись и улыбнись», «Безопасный водитель», «Безопасный пешеход», «Поздравь автоледи с 8 Марта», «Будь заметен на дороге» и др.

В ДОУ особое внимание уделяется безопасности детей. С детьми и родителями регулярно провожу занятия по ОБЖ, правилам поведения в условиях ЧС, в чем помогает сотрудник ПЧ-143 Мананникова Л.И. Детский сад тесно взаимодействует с пожарной частью поселка. В целях пожарной безопасности проводим регулярные учебные практические занятия по эвакуации детей из помещения, совместно с работниками МЧС; знакомимся с профессией пожарный, ежегодно ходим на экскурсии в пожарную часть.

Проводилась эстафета с участием родителей " Папа, мама, я - спасателей семья!" Родители с радостью приняли участие.

Так же в детском саду проходят театрализованные представления, где показывают спектакли, сказки, познавательные истории на темы безопасности. Дети с удовольствием смотрят представления, затем обсуждают их между собой и с родителями. Благодаря этому, детям прививаются необходимые знания, формируется соответствующая безопасная модель поведения ребенка в чрезвычайных ситуациях.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы установили тесные связи с детской библиотекой. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей в течение учебного

года библиотекари регулярно проводят выставки, показывают театрализованные представления, подготавливают интересные сообщения. С детьми организуем экскурсии в библиотеку, где проходят литературные викторины. Эти встречи помогают открыть в ребенке творческие способности. **(Приложение №15)**

С детьми просматриваем видеоролики из соц. сетей и сети Интернет через страничку Артемовский ОМВД и в Инстаграм. Дети и родители принимали участие в акции « Деду Морозу обещаю - ПДД не нарушаю»

Сотрудничество нашего ДОУ с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Благодаря ему, воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

1.5. Анализ профессиональной деятельности

Моя профессиональная деятельность включала следующие направления:

- *Профессионально-личностный рост;*

Одним из условий, обеспечивающих эффективность моей работы, я считаю постоянное повышение уровня профессиональной компетентности по таким направлениям, как использование компьютерных технологий, современные формы организации взаимодействия с родителями, современные педагогические технологии организации детской познавательной деятельности. Это позволяет найти общий язык и с детьми (как средство мотивации, и повышения познавательной активности, привлечения внимания), и с родителями (экономия времени, сил и ненавязчивое привлечение внимания к проблемам и нуждам своих детей, возможность проявить себя и показать свои педагогические способности)

Повышала профессионализм через следующие формы работы:

- самообразование через изучение психолого-педагогической литературы, знакомство с опытом работы моих коллег,

- курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Современные интерактивные средства обучения в образовательной деятельности», курсы ООО «УЦ «Новатор» по дополнительной профессиональной программе «Технологии работы с детьми по безопасному поведению на дорогах: приемы и методики в соответствии с ФГОС»;

- имею публикации на всероссийском портале «Академия интеллектуального развития»,

- дистанционное обучение на онлайн-вебинарах портала «Единый урок» по программам повышения квалификации;

- регулярно повышаю свой образовательный уровень на онлайн-вебинарах Международного образовательного портала «Солнечный свет», ММСО, МПАДО, Всероссийского форума «Воспитатели России» и «Педагоги России».

- обмен опытом работы с коллегами: посещала методические мероприятия на уровне города (мастер-классы, конкурсные открытые мероприятия);

- участвую в муниципальных, международных, всероссийских конкурсах;

- участвовала в Научно-педагогической конференции воспитателей ДОУ «Профессиональный Стандарт педагога дошкольного образования - механизм повышения профессионального мастерства»;

- мастер-класс «Изготовление световозвращателей»

На сайте нашего школьного учреждения публикуется информация, где можно увидеть консультации для родителей, фотографии о проделанной работе, праздников, а так же личный опыт воспитателя.

- *Воспитательно-образовательная деятельность;*

Воспитательно-образовательный процесс осуществляю в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования.

Разработала рабочую программу «Безопасность и ребенок».

Изучила и внедрила в практику работы новые инновационные технологии.

Для реализации задачи по сохранению физического здоровья детей использую подвижные игры по методике Э.Я.Степанковой такие как «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору» и т.д., которые способствуют двигательной активности детей.

Используя методику Т.И. Гризик для развития мелкой моторики рук, провожу с детьми пальчиковую гимнастику.

Провожу с детьми беседы о хлебе, о здоровье, о воде в природе, о пустыне опираясь на методические пособия Шорыгиной Т.А.

Использую гимнастику для глаз, упражнения на релаксацию, динамические паузы, игровые, музыкальные, физкультурные паузы.

Изготовила различный дидактический материал и наглядные пособия:

- картотека дидактических игр по безопасности,
- картотека минуток безопасности,
- картотека сюжетно-ролевых игр,
- картотека подвижных игр.

Изготовила методические пособия лэп - бук «Правила дорожные мы знаем, никогда не нарушаем», «История Урала», макет по пожарной безопасности, макет перекрестка.

Изготовила альбомы: «Осторожно, гололед!», «Ядовитые грибы», «Правила пожарной безопасности», «Папины профессии», «Животный мир Урала».

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на мою профессиональную деятельность. Проектирование заставило меня постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменило мое мировоззрение, требующее ежедневного творческого, личностного роста, поиска новых деятельных форм работы с детьми. Проект «Моя семья», «Буланаш наша гордость», «Дорожная азбука».

Полагаю, что мой материал из опыта работы может быть полезен воспитателям детских садов для организации проектной деятельности: проектов, игр, бесед, опытов, экспериментов, работы с родителями.

1.6. Анализ качества образования

Успешному развитию навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников способствует специальная работа, организованная в группе детей старшего дошкольного возраста. Весь учебно-практический материал разделен на 5 блоков: «Дети на дороге», «Огонь – друг, огонь – враг! », «Здоровый ребёнок», «Один дома», «В мире природы».

I блок – Дети на дороге

1. Дорожные знаки
2. Правила дорожного движения
3. Поведение в транспорте и в общественных местах
4. Правила для пешеходов

II блок – Огонь – друг, огонь - враг!

1. Осторожно, огонь!
2. Укротители огня
3. Правила пожарной безопасности

III блок – Здоровый ребенок

1. Изучаем свой организм.
2. Откуда берутся болезни.
3. Как беречь здоровье ребёнка.

IV блок – Один дома

1. Опасные предметы.
2. Осторожно, незнакомец.
3. Воспитываем бережливость.

V блок – В мире природы

1. Дети и времена года.
2. Дети и животные.
3. Дети и растения.
4. Мы пришли на водоём.

В конце каждого учебного года провожу итоговое мероприятие с привлечением родителей. Для оценки полученных знаний провожу мониторинг два раза в учебном году (сентябрь, май).

Цель программы: обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействию с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

Критерии оценки приобретенных знаний детей 5 – 6 лет.

Первый блок «Дети на дороге».

1. Называет 5 и более дорожных знаков.
2. Правильно называет и объясняет цвета светофора.
3. Называет виды транспорта, имеет элементарные знания о правилах поведения на каждом виде транспорта.
4. Подробно рассказывает о правилах поведения на улице.

Второй блок «Огонь – друг, огонь – враг! ».

1. Подробно рассказывает о пользе и опасности огня.
2. Находит пожарного среди картинок представителей других профессий, рассказывает о его работе.
3. Знает основные правила пожарной безопасности.

Третий блок «Здоровый ребёнок».

1. Сообщает элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм.
2. Подробно рассказывает о значении и гигиене зрения и слуха.
3. Имеет элементарные знания о микробах, инфекционных болезнях, профессии врача.
4. Считает, что зарядка – это один из способов сохранения здоровья ребёнка, рассказывает о её пользе.

Четвёртый блок «Один дома».

1. Знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасности колющих и режущих предметов, местах их хранения.
2. Знает, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми.
3. Объясняет понятие «бережливость», используя его по отношению к предметам, ресурсам, труду других людей.

Пятый блок «В мире природы».

1. Умеет подбирать одежду на прогулку в соответствии со временем года.
2. Имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.
3. Различает и называет съедобные и несъедобные грибы (пять и более) .
4. Знает правила поведения вблизи и на водоёмах во все времена года.

Оценки за каждый критерий:

Высокий – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

Уровни освоения программы.

- Низкий. Количество баллов до 22. Небрежное отношение к изучаемому материалу; отсутствие или малое наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; первое проявление интереса к экспериментированию с предметами; отсутствие желания включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми; необходимость прямой помощи взрослого.
- Средний. Количество баллов от 23 до 44. Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднее наличие каких-либо навыков и

знаний по основам безопасности; охотное включение в коллективные проекты, способность к поисково-исследовательской деятельности совместно с взрослым и сверстниками; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.

• **Высокий.** Количество баллов от 45 до 66. Отличное знание изученного материала, ярко выраженное отношение к соблюдению правил безопасности в ближайшем окружении; самостоятельное использование правил безопасности в повседневной жизни; устойчивый познавательный интерес к экспериментированию и опытно-исследовательской деятельности; эмоциональная окрашенность досуговой деятельности с использованием изученного материала; способность к творческому мышлению, проявлению индивидуальности; познавательная активность, умение строить отношения сотрудничества в рабочей группе.

Критерии оценки приобретенных знаний детей 6 – 7 лет.

Первый блок «Дети на дороге».

1. Называет 7 и более дорожных знаков.
2. Знает основные правила дорожного движения.
3. Знает основные правила поведения в транспорте и общественных местах.
4. Объясняет, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.

Второй блок «Огонь – друг, огонь – враг! ».

1. Знает основные причины возгораний, называет горючие вещества.
2. Хорошо знаком с профессией пожарного.
3. Знает алгоритм действий во время возгорания и задымления в квартире и в лесу.

Третий блок «Здоровый ребёнок».

1. Умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей.
2. Имеет навыки соблюдения личной гигиены (мытьё рук, овощей и фруктов, умение чистить зубы) .
3. Умеет различать полезные и вредные привычки.
4. Рассказывает о роли витаминов в жизни человека.
5. Знает, как беречь своё здоровье, знает несколько видов закаливания, называет 7 и более видов спорта.

Четвёртый блок «Один дома».

1. Имеет представление о правилах пользования электроприборами; знает основные правила обращения с компьютером и телевизором.
2. Умеет разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.
3. Знает свои права.
4. Объясняет пользу воды, необходимость её экономии; знает правила поведения во время потопа; может самостоятельно очистить воду.

Пятый блок «В мире природы».

1. Знает правила поведения во время грозы.
2. Знает правила поведения при встрече с различными насекомыми (5 и более видов) .
3. Различает и называет лекарственные и ядовитые растения, ягоды (пять и более) .
4. Подробно перечисляет правила поведения вблизи и на водоёмах во все времена года.

Уровни освоения программы.

- Низкий. Количество баллов до 22. Небрежное отношение к изучаемому материалу; отсутствие или малое наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; первое проявление интереса к экспериментированию с предметами; отсутствие желаний включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми; необходимость прямой помощи взрослого.

- Средний. Количество баллов от 23 до 44. Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднее наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; охотное включение в коллективные проекты, способность к поисково-исследовательской деятельности совместно с взрослым и сверстниками; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.

- Высокий. Количество баллов от 45 до 66. Отличное знание изученного материала, ярко выраженное отношение к соблюдению правил безопасности в ближайшем окружении; самостоятельное использование правил безопасности в повседневной жизни; устойчивый познавательный интерес к экспериментированию и опытно-исследовательской деятельности; эмоциональная окрашенность досуговой деятельности с использованием изученного материала; способность к творческому мышлению, проявлению индивидуальности; познавательная активность, умение строить отношения сотрудничества в рабочей группе.

Чтобы определить эффективность используемых методов и приемов мною была проведена диагностика, но уже сейчас видна положительная динамика. Дети намного лучше осведомлены в вопросах, касающихся безопасности жизнедеятельности: знают – домашний адрес, имя отчество родителей и где работают; опасные предметы 3 групп, правила поведения в опасных ситуациях, большинство детей (85%) умеют применять свои знания в реальной ситуации осмысленно. По результатам проделанной работы получены следующие уровни знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности (**Приложение № 16**).

Знания безопасной деятельности в природе: высокий – 43 %, средний – 49 %, низкий – 8%.

Умение принимать решения: высокий – 49 %, средний – 41 %, низкий – 10%.

Коммуникативность: высокий – 47 %, средний – 46 %, низкий – 7%.

Было отмечено, что отношения в группе улучшились, у них появилась потребность в анализе своих слов и действий, повысилась культура поведения.

1.7. Анализ достижений воспитанников

Результатом своей деятельности я считаю активное участие и победы своих воспитанников в территориальных и муниципальных конкурсах детского творчества:

- 2016г. Международный конкурс семейного творчества «Наша дружная семья» Диплом 2 степени
- 2016г. Региональный конкурс детского творчества «С пожарной безопасностью на «Ты» Благодарности
- 2018г. Социально-значимая акция «Вежливый водитель»
- 2018г. Социально-значимая акция «Вежливый пешеход»
- 2018г. Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Уральский сувенир»
- 2018г. Конкурс фотографий на карманный календарь «МЕНЯ НА ДОРОГЕ ВИДНО» ГИБДД АГО
- 2018г. Всероссийский конкурс Министерства просвещения РФ «Схема дорожной безопасности» Номинация Рисунок «Я зажигаю»
- 2019г. Областной конкурс рисунков на темы ЖКХ и энергосбережения Министерства энергетики и ЖКХ Свердловской области Диплом
- 2019г. Муниципальный конкурс «Зарница» военно-спортивной игры «Равнение на победу» среди воспитанников ДОУ АГО 6 место
- 2019г. Муниципальная командная спартакиада среди сельских ДОУ АГО
- 2019г. 1 Епархиальный конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия» Сертификат
- 2019г. Всероссийская акция по ПДД «#Без вас не получится!»
- 2019г. Конкурс МАОУ ДО ЦО и ПО на лучшую елочную игрушку новогоднюю игрушку по безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней
- 2020г. Областной конкурс детского рисунка «Весна 45года» к 75-летию со дня Победы в ВОВ (Восточный управленческий округ Свердловской области и ЧУКиТ «Ирбитский музей») Благодарственные письма
- 2020г. День световозвращателя
- 2020г. Фоточеллендж Артемовской Госавтоинспекции «Мой ребенок в автокресле

Проектная часть

На следующий период я планирую ввести углубленную работу по теме «Развитие социально-коммуникативной активности дошкольников через проектную деятельность».

В настоящее время одним из главных направлений ФГОС ДО является повышение качества дошкольного образования использование эффективного деятельностного, направленного на развитие творческих и познавательных способностей детей в различных видах деятельности.

Поэтому я поставила **цель** работы на следующий период: создание условий для развития социально-коммуникативной активности ребенка через проектную деятельность.

Определила основные направления:

- Изучить и проанализировать данную проблему в научной литературе.
- Развивать социально-коммуникативную активность детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Выстроить систему работы, обеспечивающую формирование основ безопасности дошкольников в проектной деятельности.
- Создать соответствующую предметно-развивающую среду.
- изучение ИКТ, и практики их использований в ДОУ;
- Повысить компетентность родителей в развитии социально-коммуникативной деятельности детей

Заключение

Подводя итоги о проделанной работе, необходимо выделить, что вопрос о развитии основ безопасности жизнедеятельности считается актуальным. Это, в свое время, объединено с надобностью общества в социально адаптированной личности. Расплывчатость современной окружающей среды несомненно требует не только большую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст - это такой период поглощения, накапливания знаний. Благополучному выполнению этой значительной актуальной функции благоприятствуют свойственные способности детей этого возраста: увеличенная впечатлительность, чувствительность, наивно – игровое отношение ко многому из того, с чем они встречаются. Я считаю, что мной были подобраны точные методы и приемы, подключающие детей в социальный мир.

Осуществляя работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей в условиях ДОО в разных программах, я сделала выводы, что формирование ценностей безопасного образа жизни детей будет малоэффективным, если не осуществлять следующие педагогические условия.

1. Наличие в дошкольном учреждении специальной обучающей программы, которая была бы нацелена на приобретение детьми комплекса необходимых навыков и привычек безопасности жизнедеятельности.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию безопасного образа жизни у детей.
3. Организация взаимодействия ДОО и семьи по вопросам формирования безопасности жизнедеятельности.

Мной была проведена опытно-поисковая работа по формированию ценностей безопасного образа жизни. Индивидуальные беседы с детьми и родителями показали, что в результате реализации перспективного плана у детей значительно повысился уровень знаний в области безопасности жизнедеятельности, изменилось отношение к своей безопасности и безопасности окружающих. В процессе наблюдений я увидела, что дети сознательно стали относиться к своей безопасности. У родителей возникло соображение того, что весьма величавым фактором развития безопасного образа жизни у детей считается пример взрослого. Родители стали значительнее уделять времени и внимания формированию у детей ОБЖ, начали отзывчивее относиться к своему поведению. Просветительская работа среди родителей через уголок информации, консультации, родительские собрания дала положительные результаты.

В группе организовала развивающую предметно – пространственную среду, ориентированную на обогащение знаний дошкольников об основах

безопасности и жизнедеятельности, которая стимулировала познавательную активность.

В работе, несомненно, учитывала возрастные и индивидуальные особенности детей. Для лучшего результата с детьми дошкольного возраста были проведены занятия «Моя безопасность».

Таким образом, если правильно организовать развивающую среду, развить мотивацию у детей к ОБЖ, через занятия, проекты, тематические недели, проблемные ситуации и т.д. Привлечение к работе по ОБЖ родителей, сформирует представление о безопасности, как о ценности, воспитаются привычки и навыки безопасности жизнедеятельности.

По итогам своей работы можно сделать вывод: дети дошкольного возраста будут достаточно подготовлены к решению задач по этой проблеме, если будет проводиться планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с родителями и будут созданы все необходимые педагогические условия.

Главный результат моей деятельности в том, что дети усвоили материал по безопасности жизнедеятельности, активно и правильно применяют свои знания в учебной деятельности и свободное время.

Список используемых источников

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 1994

Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 1994.

Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М., 2004.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрькинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.

Васильева, Н. Островок безопасности Н. Васильева // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 4. – С.117–121.

Веракса Н.Е. Программа воспитания и обучения "От рождения до школы"- М.:Мозаика -Синтез

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

Кривицкая А.М. "Тайны дорожных знаков" Каменск-Уральский,клан 1996

Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2006.

Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Степененкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979.

Шарова, О.Г. Основы пожаробезопасного поведения / О.Г. Шарова. – М. : Знание, 2016. – 78 с.

Шорытина Т.А. "Осторожные сказки"-книголюб 2004г.

Электронные ресурсы:

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org>

Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>

Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

Безопасность пешехода

<http://www.warning.dp.ua/bezop13.htm>

Безопасность на транспорте

<http://www.warning.dp.ua/bezop11.htm>

Портал для малышей (твоя безопасность)

http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2