

Перспективный план по формированию основ безопасности (старшая группа)

Месяц	Тема	Содержание	Литература
Сентябрь	<p>1. Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>2. Безопасность на дорогах</p> <p>3. Безопасное поведение в природе</p> <p>4. Безопасность на дорогах</p>	<p>1. <u>Беседа «Что может быть горячим».</u> Цель: уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту. Д/и «Подумай и скажи». Цель: учить детей называть предметы на кухне, которые могут быть опасны. С/р игра «Семья. Мы готовим обед». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>2. <u>Беседа «Что такое дорога?»</u> Цель: вспомнить с детьми элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход) и их предназначение. Д/и «Каждому своё место». Цель: учить расставлять на макете улицы участников дорожного движения (транспорт и пешеходов). С/р игра «Автобус» Цель: уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его, вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет общения.</p> <p>3. <u>Беседа «Отдых на природе».</u> Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе (не уходить от взрослых, не шуметь, не лазить на деревья, не есть без разрешения взрослых ягоды, не рвать ядовитые грибы и пр.) Д/и «Грибы - грибочки». Цель: учить различать съедобные и ядовитые грибы. С/р игра «Семья. Пикник на природе». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх семейный отдых на природе, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; закреплять через игру правила поведения в лесу.</p> <p>4. <u>Беседа «Пешеходный переход».</u> Цель: уточнить знания детей о пешеходном переходе (предназначение, разметка на дороге, дорожный знак). Д/и «Путешествие по городу». Цель: учить находить безопасную дорогу по макету города до заданной цели. С/р игра «Водители» Цель: воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, закреплять знание правил дорожного движения.</p>	

<p>Октябрь</p>	<p>1. Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>2. Безопасность на дорогах</p> <p>3. Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>4. Безопасность на дорогах</p>	<p>1. <u>Беседа «Как мы играем».</u> (1 - стр.122) Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игры, научить их необходимым мерам предосторожности. Д/и «Опасно – не опасно». Цель: учить определять опасные ситуации во время игры. С/р игра «Детский сад». Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, повар, медсестра, дети, родители).</p> <p>2. <u>Беседа «Наш друг - Светофор».</u> Цель: уточнить знания детей о светофоре (предназначение, цвета, что каждый цвет обозначает). Д/и «Почини светофор». Цель: учить находить ошибки в расстановке цветов светофора и исправлять их. С/р игра «Гараж». Цель: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники.</p> <p>3. <u>Беседа «Опасные предметы».</u> (1 - стр.58) Цель: уточнить представления детей об острых, колющих и режущих предметах, напомнить правила обращения с ними и правила хранения в специально отведенных местах; предостеречь от несчастных случаев в быту. Д/и «Найди опасный предмет». Цель: учить находить острые, колющие и режущие предметы. С/р игра «Семья. Пока родителей нет дома». (забота о младших, выполнение посильной домашней работы) Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>4. <u>Беседа «Перекресток и светофор».</u> Цель: познакомить детей с перекрестком (что это, как выглядит, для чего нужен), расширить знания о важности светофора на перекрестке. Д/и «Будь внимателен!» Цель: учить быстро показывать нужную карточку с действием пешехода на определенный сигнал светофора. С/р игра «Правила движения» Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».</p>	
-----------------------	---	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p>1. Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>2. Безопасность на дорогах</p> <p>3. Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>4. Безопасность на дорогах</p>	<p>1. <u>Беседа «Бытовые приборы».</u> Цель: формировать правила техники безопасности при обращении с бытовыми электроприборами, уточнить представления о бытовых приборах, которыми нельзя играть. Д/и «Что и для чего?» Цель: учить называть бытовые приборы и их назначение. С/р игра «Магазин бытовой техники» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца бытовой техники, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>2. <u>Беседа «Остановка общественного транспорта».</u> Цель: расширять знания детей об остановке общественного транспорта (назначение, дорожный знак, правила поведения на остановке и у дороги). Д/и «Ответь на вопрос». Цель: учить детей отвечать на вопросы по правилам поведения на остановке общественного транспорта. С/р игра «Троллейбус» Цель: уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его, вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет общения.</p> <p>3. <u>Беседа «Не каждый встречный – друг сердечный».</u> (1 - стр.41) Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; напомнить о том, что нельзя брать угощения или игрушки у чужих людей, садиться в чужую машину без родителей. Д/и «Какое настроение?» Цель: учить определять по картинке эмоциональное состояние человека (мимика). С/р игра «Прогулка в парк аттракционов» Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать умения детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с взятой на себя ролью, правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>4. <u>Беседа «Я еду в машине».</u> Цель: формировать представления о правилах поведения в личном транспорте (сидеть в детском кресле, быть пристегнутым, не кричать, не отвлекать водителя от дороги и пр.) КВН «Правила дорожные совсем – совсем не сложные». Цель: закреплять правила безопасного поведения на улице в игровой форме; воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им. С/р игра «Водители» Цель: воспитывать интерес и уважение к труду водителей общественного и личного транспорта, закреплять знание правил дорожного движения.</p>	
----------------------	---	---	--

<p>Декабрь</p>	<p>1. Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>2. Безопасность на дорогах</p> <p>3. Безопасное поведение в природе</p> <p>4. Безопасность на дорогах</p>	<p>1. <u>Беседа «Один дома».</u> (1 - стр.66) Цель: напомнить о бытовых предметах, которыми нельзя играть и о правилах поведения, если позвонили в дверь или по телефону; познакомить с телефоном полиции «02». Д/и «Тебя звонят по телефону...». Цель: учить отвечать на телефонные звонки незнакомых людей. С/р игра «Полицейский». Цель: расширять знания детей о профессии полицейский (следит за порядком, проверяет документы, отвечает на тревожные звонки, выезжает по вызову и т.д.); воспитывать отзывчивость, ответственность и культуру общения. С/р игра «Скорая помощь» Цель: формировать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>2. <u>Беседа «Мы – пассажиры».</u> Цель: уточнить знания детей о понятии «пассажир», вспомнить с детьми правила поведения в общественном транспорте. Д/и «Правильно ли поступил ребенок?» Цель: учить находить ошибки в поведении ребенка в общественном транспорте, учить аргументировать свой ответ. С/р игра «Автобус». Цель: уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его, вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет общения.</p> <p>3. <u>Беседа «Контакты с животными».</u> Цель: уточнить правила поведения при встрече с чужими животными и в зоопарке; объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Д/и «Зашумленные картинки». Цель: учить выделять отдельные контуры животных на зашумленных картинках. С/р игра «Зоопарк». Цель: расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях; об основных трудовых процессах по обслуживанию животных и правилах общения с животными.</p> <p>4. <u>Беседа «Зимняя дорога».</u> Цель: уточнить знания детей об опасностях зимней дороги, формировать правила безопасного поведения на дороге зимой. Д/и «Чем опасна зимняя дорога?» Цель: учить самостоятельно называть опасные ситуации на зимней дороге. С/р игра «На станции технического обслуживания автомобилей». Цель: расширять тематику сюжетно-ролевых игр, развивать творчество, умение находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p>	
-----------------------	---	--	--

<p>Январь</p>	<p>1. Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>2. Безопасность на дорогах</p> <p>3. Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>4. Безопасность на дорогах</p>	<p>1. <u>Беседа «Безопасный дом».</u> Цель: формировать у детей правила безопасного поведения на балконе, у окна, на лестнице и в лифте; напомнить об опасных ситуациях, предостеречь от несчастных случаев. Д/и «Собери и расскажи» (разрезные картинки опасных ситуаций в доме). Цель: учить собирать разрезные картинки и анализировать целое изображение. С/р игра «МЧС». Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2. <u>Беседа «Дорожные знаки».</u> Цель: вспомнить с детьми дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка троллейбуса», «Остановка автобуса», познакомить с дорожными знаками «Дети», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы» (изображение, назначение). Д/и «Лото – Дорожные знаки». Цель: учить детей узнавать и называть дорожные знаки. С/р игра «ГИБДД». Цель: воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход».</p> <p>3. <u>Беседа «Если в доме случился пожар».</u> (1 - стр.61) Цель: уточнить представления об опасностях огня, формировать правила поведения при пожаре, напомнить телефон пожарной службы «01». Развлечение «Спичка – невеличка». Цель: закреплять в игровой форме правила пожарной безопасности. С/р игра «Мы – пожарные». Цель: учить принимать на себя роль и выполнять ролевые действия, развивать умение играть в команде, воспитывать интерес к профессии пожарных, помочь раскрыть значимость их труда.</p> <p>4. <u>Беседа «Для чего нам нужен светофор?»</u> Цель: закреплять знания о светофоре, о его важности и необходимости на дороге, о значении цветových сигналов. Д/и «Почини светофоры». Цель: учить находить ошибки в расстановке цветов светофора и исправлять их. С/р игра «Гараж». Цель: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники.</p>	
----------------------	---	--	--

<p>Февраль</p>	<p>1. Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>2. Безопасность на дорогах</p> <p>3. Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>4. Безопасность на дорогах</p>	<p>1. <u>Беседа «Опасные ситуации»</u> (1 - стр.42) Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми. «Д/и «Наблюдайка». Цель: учить запоминать и описывать внешность человека. С/р игра «Полицейский». Цель: расширять знания детей о профессии полицейский (следит за порядком, проверяет документы, отвечает на тревожные звонки, выезжает по вызову и т.д.); воспитывать отзывчивость, ответственность и культуру общения.</p> <p>2. <u>Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход».</u> Цель: продолжать закреплять знания детей о правилах перехода дороги или перекрестка. Д/и «Собери знак». Цель: учить составлять знак «Пешеходный переход» из частей. С/р игра «ГИБДД» Цель: воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход».</p> <p>3. <u>Беседа «Как вызвать полицию».</u> (1 – стр.63) Цель: научить пользоваться телефоном для вызова милиции “02”. Д/и «Позвони в полицию». Цель: учить звонить в полицию, называя свои Ф.И., домашний адрес и формулируя причину звонка. С/р игра «Семья. Пока родителей нет дома». (забота о младших, выполнение посильной домашней работы) Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>4. <u>Беседа о труде водителя.</u> Цель: расширять знания детей о труде водителя (кто может быть водителем, каким он должен быть, для чего нужны водители, чем опасен труд водителя и пр.) Д/и «Найди дорожный знак по описанию». Цель: учить находить дорожные знаки по словесному описанию. С/р игра «Водители». Цель: воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, закреплять знание правил дорожного движения.</p>	
-----------------------	---	---	--

Март

1. Безопасность собственной жизнедеятельности

1. Беседа «Лекарства и бытовая химия».

Цель: уточнить знания детей о пользе и опасности лекарств и бытовой химии; напомнить, что нельзя принимать лекарства самостоятельно и пользоваться бытовой химией без присмотра взрослых.

Д/и «Что будет, если...».

Цель: учить детей предвидеть опасные последствия при неправильном использовании лекарств и бытовой химии.

С/р игра «Аптека».

Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

2. Безопасность на дорогах

2. Беседа «Транспорт на дорогах нашего города».

Цель: уточнить и расширить знания детей о городском транспорте (виды, назначение, какие правила должны соблюдать на улицах города).

Д/и «Собери картинку».

Цель: учить составлять разрезные картинки городского транспорта.

С/р игра «Гараж».

Цель: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники.

3. Безопасное поведение в природе

3. Беседа «Ой, меня укусило насекомое!»

Цель: расширить знания детей о насекомых, которые могут укусить; познакомить с правилами оказания первой помощи при укусе насекомого.

Д/и «Четвертый лишний» (насекомые).

Цель: учить различать и называть насекомых.

С/р игра «Поликлиника».

Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

4. Безопасность на дорогах

4. Беседа «Если светофор сломался...».

Цель: знакомить детей с правилами дорожного движения в нестандартной ситуации – как перейти дорогу или перекресток, если светофор не работает.

Д/и «Отгадай загадку».

Цель: учить отгадывать загадки о правилах дорожного движения.

С/р игра «На дорогах города».

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

<p>Апрель</p>	<p>1. Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>2. Безопасность на дорогах</p> <p>3. Безопасное поведение в природе</p> <p>4. Безопасность на дорогах</p>	<p>1. <u>Беседа «Если ты потерялся на улице...».</u> 1 - стр.129) Цель: формировать правила поведения в ситуации при потере родителей на улице (никуда не убежать, не суетиться, обратиться за помощью, но не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному или продавцу, знать свой домашний адрес и Ф.И.О. родителей). Д/и «Назови свой адрес и как зовут родителей». Цель: учить детей называть свой домашний адрес и Ф.И.О. родителей. С/р игра «Полицейский». Цель: расширять знания детей о профессии полицейский (следит за порядком, проверяет документы, отвечает на тревожные звонки, выезжает по вызову и т.д.); воспитывать отзывчивость, ответственность и культуру общения.</p> <p>2. <u>Беседа «Дорожные знаки».</u> Цель: вспомнить с детьми дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка троллейбуса», «Остановка автобуса», «Дети», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»; познакомить с дорожными знаками «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи», «Велосипедная дорожка» (изображение, назначение). Д/и «Назови знак». Цель: учить детей называть дорожные знаки и рассказывать об их назначении. С/р игра «Правила движения». Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».</p> <p>3. <u>Беседа «Если на улице гроза...».</u> Цель: познакомить с правилами поведения во время грозы. Д/и «Правильно – неправильно». Цель: учить определять правильные и неправильные навыки поведения во время грозы. С/р игра «Рыбалка». Цель: продолжать учить детей отображать в игре знания об окружающей жизни, расширять представления о подготовке к рыбалке, закреплять правила поведения на берегу водоёма и во время грозы.</p> <p>4. <u>Беседа «Как переходить небольшие дороги, где нет светофора и пешеходного перехода».</u> Цель: дать детям представления о правилах перехода дороги, где светофор и пешеходный переход отсутствуют. Д/и «Как ты поступишь?» Цель: учить аргументировать свой выбор для выхода из нестандартной ситуации, опираясь на ПДД. С/р игра «На дорогах города». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p>	
----------------------	---	---	--

<p>Май</p>	<p>1. Безопасное поведение в природе</p> <p>2. Безопасность на дорогах</p> <p>3. Безопасное поведение в природе</p> <p>4. Безопасность на дорогах</p>	<p>1. <u>Беседа «Огонь - наш друг или враг».</u> Цель: рассказать об открытии человеком огня, дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём, первой помощи при ожоге. Д/и «Правильно ли это?» Цель: учить находить правильные приёмы при оказании первой помощи при ушибах, порезах и легких ожогах. С/р игра «Пожарные». Цель: продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли, принимать на себя роль и выполнять ролевые действия, развивать умение играть в команде, воспитывать интерес к профессии пожарных, раскрывать через игру значимость их труда.</p> <p>2. <u>Беседа «Важные правила для пешеходов».</u> (2 - стр.28) Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать желание соблюдать их улице. Д/и «Кто чем управляет?» Цель: учить называть профессии, связанные с вождением транспорта. С/р игра «Правила движения». Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».</p> <p>3. <u>Беседа «Я люблю загорать и купаться!»</u> (1 – стр.108) Цель: напомнить правила безопасного поведения на солнце и у воды; объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать эти правила. Развлечение «Здравствуй, лето!» Цель: закрепить в игровой форме правила безопасного поведения в природе. С/р игра «Семья. Отдых на берегу озера» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх семейный отдых на природе, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; закреплять через игру правила поведения у воды.</p> <p>4. <u>Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах».</u> (1 – стр.124) Цель: познакомить детей с правилами катания на велосипеде, самокате, роликах; вспомнить с детьми дорожный знак «Велосипедная дорожка». Д/и «Найди такой же знак и расскажи». Цель: учить детей находить дорожные знаки по подобию и рассказывать об их назначении. С/р игра «Водители». Цель: воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, закреплять знание правил дорожного движения.</p>	
-------------------	---	---	--

Список используемой литературы: 1. Р.Б. Стеркина “Безопасность” - С.П. “Детство-Пресс” 2004
2. Э.Я. Степаненкова “Дошкольникам о правилах дорожного движения” – М.1978

Дидактические игры ребенок и природа старший возраст



Что в корзинку мы берем.

Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы. **Материалы:** Медальоны с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзиночек. **Ход игры.** У одних детей - медальоны, изображающие разные дары природы. У других – медальоны в виде корзиночек. Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

Вершки – корешки.

Цель: учить детей составлять целое из частей. **Материалы:** два обруча, картинки овощей. **Ход игры.** Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки. Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно

Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. **Материалы:** мяч. **Ход игры:** Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин», ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Вариант 2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Угадай, что в мешочке?

Цель: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. **Материалы:** овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др. **Ход игры:** вы знаете игру «Чудесный мешочек»? играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

Природа и человек.

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. **Материалы:** мяч. **Ход игры:** воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек. «Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. «Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

Выбери нужное.

Цель: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. **Материалы:** предметные картинки. **Ход игры:** на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

Где снежинки?

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность. **Материалы:** карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д. **Ход игры:** *Вариант 1.* Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать? Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор. *Вариант*

2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года. Вывод делается из ответов на вопросы: - В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

С какой ветки детки?

Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению. **Материалы:** листья и плоды деревьев и кустарников. **Ход игры:** Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

Прилетели птицы.

Цель: уточнить представление о птицах. **Ход игры:** воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

Когда это бывает?

Цель: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. **Материалы:** на каждого ребенка картинка с пейзажами весны, лета, осени и зимы. **Ход игры:** воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.
С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Лето.

И светла, и широка
Наша тихая река.
Побежим купаться, с рыбками плескаться...

Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях.
Туча небо кроет, солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Зима.

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

Звери, птицы, рыбы.

Цель: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб. **Материалы:** мяч. **Ход игры:** дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

Угадай, что где растет.

Цель: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память. **Материалы:** мяч. **Ход игры:** дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

Весной, летом, осенью.

Цель: уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность. **Материалы:** мяч. **Ход игры:** дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

Сложи животное.

Цель: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках. **Материалы:** картинки с изображением разных животных. (каждое в двух экземплярах). **Ход игры:** один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

Что из чего сделано?

Цель: учить детей определять материал из которого сделан предмет. **Материалы:** деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик, ключ и т.д. **Ход игры:** дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет

Угадай - ка.

Цель: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах. **Материалы:** картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок. **Ход игры:** на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

Съедобное – несъедобное.

Цель: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. **Материалы:** корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов. **Ход игры:** на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку

Назови три предмета.

Цель: упражнять детей в классификации предметов. **Материалы:** мяч. **Ход игры:** воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы - Ромашка, роза, василек.

Цветочный магазин.

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. **Материалы:** лепестки, цветные картинки. **Ход игры:** **Вариант 1.** На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме. **Вариант 2.** Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь. **Вариант 3.** Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

Четвертый лишний.

Цель: закреплять знания детей о насекомых. **Ход игры:** воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассика, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Чудесный мешочек.

Цель: закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес. **Материалы:** мешочек. **Ход игры:** в мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

Полезные – неполезные.

Цель: закрепить понятия полезные и вредные продукты. **Материалы:** карточки с изображением продуктов. **Ход игры:** на один стол разложить то, что полезно, на другой – что бесполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

Узнай и назови.

Цель: закрепить знания лекарственных растений. **Ход игры:** воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете.

Назовите место, где растет (болото, луг, овраг). Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

Что я за зверь?

Цель: закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию. **Ход игры:** в игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего. Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д. Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя. **Цель:** Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

Назовите растение

Цель: уточнять знания о комнатных растениях. **Ход игры:** воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвертое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?») и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли. - Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга? - На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

Кто где живёт

Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания. **Ход игры:** у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

Летает, плавает, бежит.

Цель: закреплять знания об объектах живой природы. **Ход игры:** воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

Береги природу.

Цель: закреплять знания об охране объектов природы. **Ход игры:** на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Цепочка.

Цель: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы. **Ход игры:** у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Я знаю.

Цель: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес. **Ход игры:** дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю. Аналогично называются другие классы объектов природы.

Что это такое?

Цель: закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление. **Ход игры:** воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «Яйцо» - овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

Узнай птицу по силуэту.

Цель: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. **Ход игры:** детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

Живое – неживое.

Цель: закреплять знания о живой и неживой природе. **Ход игры:** воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

Правила безопасности для детей



Безопасность на дороге

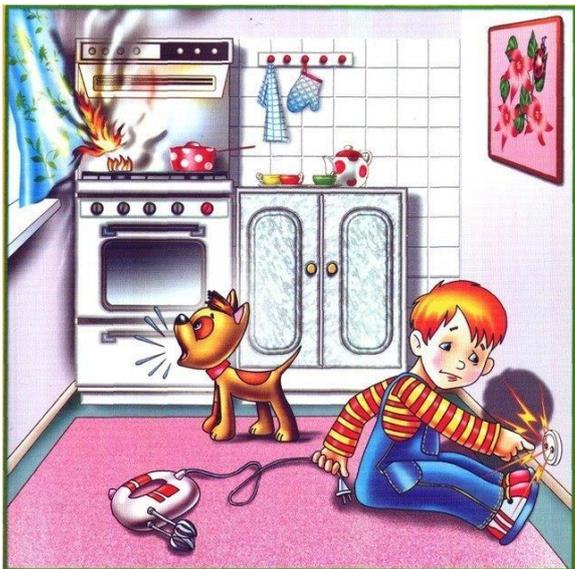
- Переходи улицу только по пешеходным переходам;
- Не переходи улицу на красный свет, даже в том случае если рядом нет машин;
- Переходя улицу, вначале смотри налево, а как дошел до середины, направо;
- Никогда не выбегай резко на дорогу и не играй возле дороги;
- Всегда ходи по тротуару, а если его нет, иди по краю дороги навстречу движению машин.

Правила безопасности жизнедеятельности детей на улице



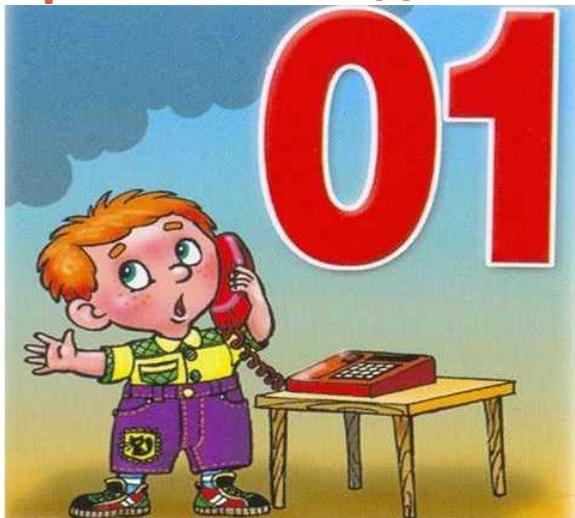
- Никогда не разговаривай с незнакомцами. Если с тобой заговорили, то ни на что не соглашайся. Ничего у них не бери и никуда не иди ни под каким предлогом. Запомни, хороший взрослый не будет просить помощи у ребенка. Если тебя пытаются силой увести, то кричи «Помогите! Это не мой папа, он хочет меня украсть!»;
- Если тебя преследуют (взрослый или подросток), то никогда не убегай в безлюдные места, наоборот, иди на остановку, к магазину, на почту. Проси помощи у полицейского (милиционера), охранника, продавца или просто прохожих на улице. Всегда объясняй, что это не твои родители, это не твой брат, а кто-то чужой тебя преследует;
- Не говори с пьяными, лучше побыстрее уйди с того места;
- Не ходи с незнакомыми ребятами в безлюдные места;
- Увидев сверток, сумку или коробку на улице ничего не трогай, там может оказаться настоящая бомба;
- Не ходи гулять без спросу. Если куда-то идешь, всегда рассказывай родителям точное место и адрес. Не гуляй сам вечером;
- Если потерялся в людном месте, стой, жди родителей, если их долго нет, то иди, проси помощи у взрослых. Всегда старайся обращаться к полицейскому, к дежурному по станции, к продавцу, диспетчеру. Не проси помощи у подозрительных взрослых странного вида и поведения;

Правила пожарной безопасности и защиты от электричества



- Не баловаться с огнем. Зажигалка, спички, бенгальские огни детям не игрушка;
- Выходя из дома, проверяй и выключай электроприборы и газ;
- Не разжигай костер без взрослых;
- В селе не пользуйся самостоятельно печкой;
- Не используй электроприборы мокрыми руками, не дергай за шнур, вытаскивая вилку из розетки. Не используй поврежденные электроприборы и искрящие розетки;
- Не суши ничего над газовой плитой;
- Не клади посторонние предметы на горячую плиту или включенные электроприборы;
- Зажигая газовую плиту без электро-поджига спичкой, вначале всегда зажги спичку.

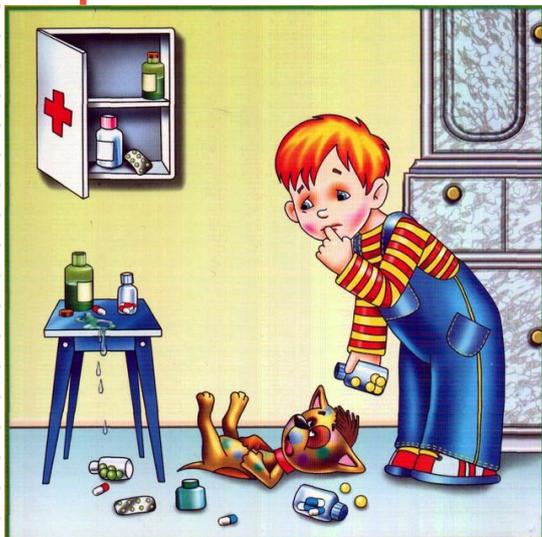
Правила поведения при пожаре



- Небольшой огонь можно потушить, накрыв одеялом или другой плотной материей. Также можно вылить на него воду или засыпать песком. Не лей воду, если рядом электричество;
- Если огонь большой надо немедленно покинуть помещение, забрать с собой всех детей, звать взрослых и звонить в пожарную службу 01 (с мобильного телефона номер зависит от оператора);

- При пожаре не используй лифт – это опасно;
- Если убежать ты не можешь, зови на помощь через окно, звони в пожарную службу;
- Не прячься в комнате, пожарным будет трудно тебя найти;
- Если ты задыхаешься от дыма, сядь на пол там дыма меньше.

Правила безопасности жизнедеятельности детей дома



- Тяжелые, острые и режущие предметы всегда должны быть спрятаны на своих местах. Будь аккуратен, используя нож;
- Уходя из дома, всегда проверяй, чтобы была закрыта вода;
- Никогда не трогай оголенные провода под напряжением;
- Не принимай самостоятельно лекарства без прямого указания взрослых;
- Старайся меньше касаться бытовой химии (средство для мытья посуды, стиральный порошок и т.д.), если какая-то химия попала в глаз его надо немедленно промыть прохладной водой минимум в течение 20 минут;
- Если греешь себе еду, то будь аккуратен, чтобы не обжечься;
- Всегда мой руки перед едой.

Правила безопасности с газом



- Не оставляй без присмотра включенную газовую плиту. После использования всегда её выключай;
- Если в доме есть запах газа, немедленно открой окна и двери чтобы газ вышел;

- Ни в коем случае не включай свет или огонь пока в доме газ, может быть взрыв;
- Если можешь, то проверь газовый вентиль на плите, если он открыт, то закрой его;
- Сообщи взрослым и в службу газа 04;
- Покинь помещение с сильным запахом газа, пока он не выветрится.

Безопасность детей в интернете



- Никогда не сообщай никому в интернете своих данных или данных своих родителей (адрес, телефон, пароли и т.д.). Никто не имеет право их требовать у тебя. Если кто-то их просит, позови родителей или уйди с этого сайта;
- Не ходи без родителей ни на какие реальные встречи с виртуальными друзьями из интернета, вместо друзей там могут оказаться бандиты;
- Не скачивай самостоятельно с интернет никаких программ, они могут содержать вирусы;
- Если ты случайно попал на плохой сайт, то немедленно закрой его. В интернете много хороших сайтов пользуйся ими.

Личная безопасность жизнедеятельности детей дома



- Никогда не открывай дверь незнакомым людям. Даже если тебе говорят, что это из милиции или сантехник или почта. Никому из незнакомцев не открывай дверь;
- Если кто-то из чужих людей пытается открыть дверь твоего дома, немедленно звони в полицию. В крайнем случае, можно открыть окно и позвать на помощь соседей или прохожих с улицы;
- Когда ты дома сам, лучше не бери телефонную трубку, но если взял и там чужой голос спрашивает, дома ли родители скажи, что дома, но заняты и подойти не

могут. Пусть звонящий оставит свой номер телефона, а родители потом перезвонят;

• Не верь, что кто-то к тебе пришел или что-то принес по просьбе родителей, если те сами об этом не сказали.

Безопасность жизнедеятельности летом на воде



• Не заплывай за специальные границы – буйки;

• Не ныряй в незнакомых местах;

• Если не умеешь плавать, то не заходи глубоко в воду;

• Не подплывай близко к судам, существует опасность, что тебя засосет под винты. Не плавай на реке с быстрым течением или водоворотами;

• Не заплывай далеко на надувном матрасе или на самодельном плавательном средстве – это опасно, так как оно может пойти ко дну;

• Соблюдай осторожность в играх на воде, не играйте в опасные игры, например, кто глубже нырнет со скалы или кого «утопит».

Безопасность детей зимой



• Не ходи без взрослых по речному льду, он может проломиться;

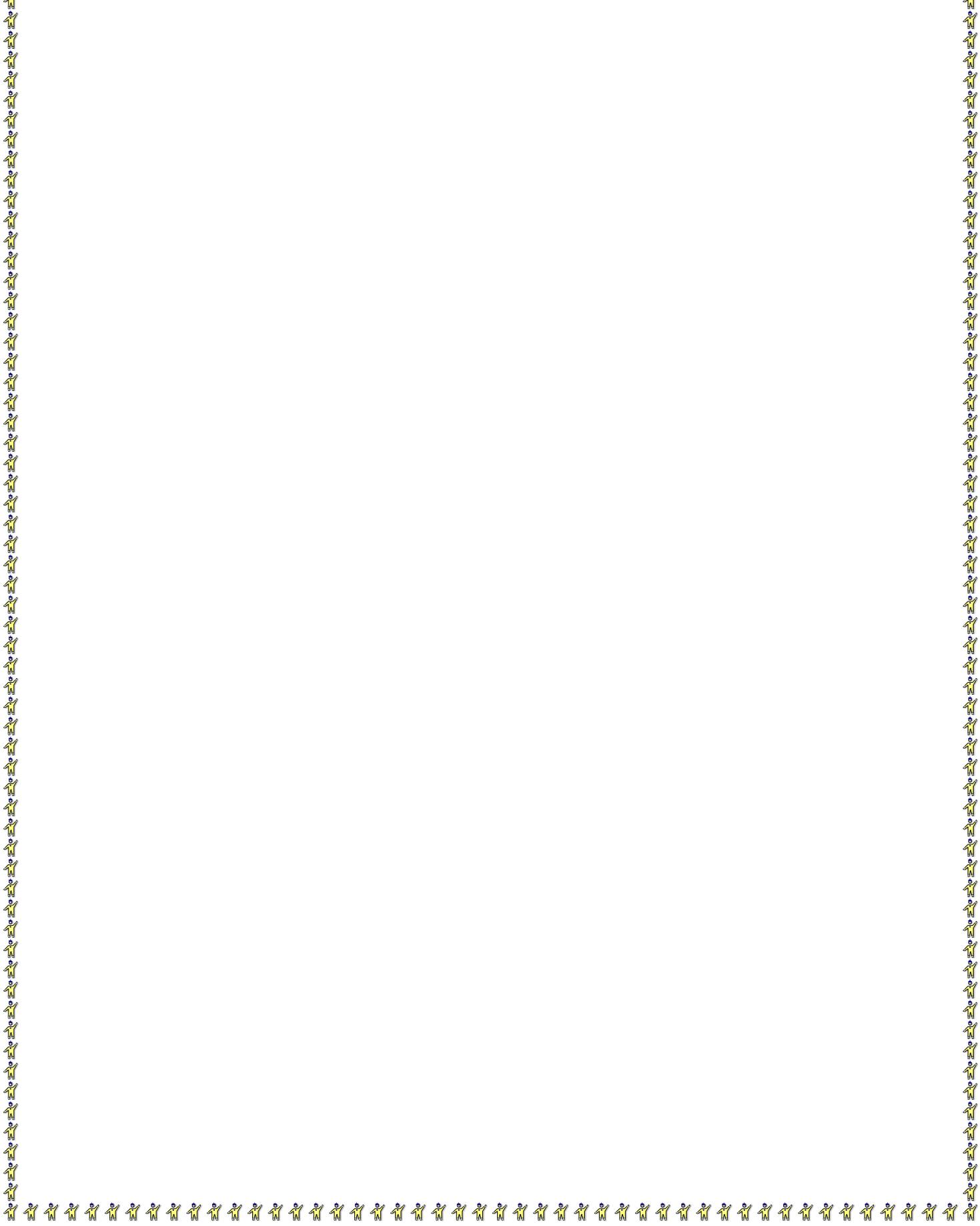
• Будь аккуратным на скользком покрытии, чтобы не упасть. Старайся никогда не падать на спину, лучше упасть вперед и опереться на руки;

• Не забывай хорошо одеваться и закрывать уши, голову и горло, чтобы не обморозиться и не простудиться;

• Ходи подальше от стен домов, чтобы сверху на тебя не упал снег или сосульки;



- Не прикасайся к ледяному металлу, особенно языком ты можешь примерзнуть;
- Не бросай снежки в лицо, не бросайся льдинками;
- На лыжах, коньках и санках можно кататься только в безопасных специально отведенных для этого местах. Не катайся возле дорог;
- Переходи дорогу крайне аккуратно. Зимой скользкая дорога и машине трудно остановиться.



Карточка

«Минутки

безопасности»

для детей дошкольного возраста



Ребенок на улице. ПДД

«Осторожно сосульки /снег с крыши»

Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть - ангина);
учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

«Не ешь снег и сосульки!»

Цели: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть- ангина);

«Безопасность на дороге»

Цели: закреплять, систематизировать и актуализировать знания детей о правилах дорожного движения.

«Если ты потерялся на улице»

Цель: учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации; научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.

«Цвета в дорожном движении»

Цель: напомнить детям значения цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора.

«Не играй с бродячими животными»

Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

«Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»

Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.

«Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»

Цель: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.

«Как был наказан любопытный язычок»

Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками;
научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

«Зимой на горке»

Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение, умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

«Как вести себя в жару на участке?»

Цель: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.

«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»

Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

«Зимние дороги»

Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время, сформировать представления о том, что зимой дороги скользкие и водители

не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое-то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.

«Морозы жестокие в этом году»

Цель: учить правильно вести себя в морозную погоду.

«Правила перехода улицы»

Цель: напомнить правила перехода улицы по пешеходному переходу.

«Виды транспорта. Спецмашины»

Цель: Закрепить представления о различных видах транспорта. Обращать внимание детей на то, что за крупно-габаритным транспортом (автобусы, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды) Довести до сведения детей понятие «тормозной путь автомобиля».

«Улица. Перекресток»

Цель: Уточнить представление детей о правилах уличного движения (тротуар для пешеходов, машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним).

«Пешеход. Пешеходный переход»

Цель: расширять у детей представления о правилах дорожного движения: улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход»; отрабатывать навыки по выполнению правильных действий при переходе проезжей части со взрослым и понимание пространственной терминологии (левая–правая сторона, впереди–сзади, навстречу и т. п.)

«Дорожные знаки»

Цель: расширять представления детей о дорожных знаках; познакомить с новыми знаками: пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход, велосипедная дорожка, въезд запрещен, дети; расширять представление о том, к чему приводит незнание знаков.

«Где можно и где нельзя играть»

Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если играть в неполюженном месте; формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах; убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге); объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах; обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

«О правилах дорожного движения»

Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения

«Правила дорожного движения выполняй без возражения»

Цель: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу.

«Мой друг-светофор»

Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.

«Опасность на дороге»

Цель: предупредить детей о возможной жизненной опасности с непоправимыми последствиями.

«Путешествие по улице: правила для пешеходов»

Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».

«Как песок может стать опасным»

Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

«Безопасность на дорогах»

Цель: сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.

«Если ты потерялся или заблудился»

Цель: Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица, дом, квартира).

Противопожарная безопасность

«Опасные забавы»

Цель: обсудить шалости и игры детей со спичками, приводящие к возникновению пожара.

«Спички детям не игрушка!»

Цель: дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички; познакомить со свойствами огня; вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём; закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.

«Пожар – это опасно»

Цель: познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.

«Чтобы не было беды»

Цель: уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду, продолжать учить разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01 и другими службами спасения; расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении.

«Основные правила поведения и действия при пожаре»

Цель: закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями; продолжать учить разговаривать по телефону, закреплять знания телефонного номера «Пожарной части» - 01.

«Огонь - друг или враг?»

Цели: расширение представлений детей об огне и формирование навыков безопасного поведения.

«Электричество»

Цель: обучать детей правильным действиям во время экстремальной ситуации; расширить и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности;

сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем (спички, электроприборы, об опасных последствиях пожара дома.

«Огонь друг - огонь враг»

Цель: расширить знания детей о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом; формировать навыки безопасности в быту, на природе; учить адекватным действиям в пожарных ситуациях; развивать познавательную активность, любознательность.

«Чем опасен пожар»

Цель: Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях;

Здоровье ребенка. Эмоциональное благополучие.

«В гостях у доктора Айболита».

Цели: формирование у детей знаний о здоровом образе жизни, понятии «здоровье»; уточнять правила сохранения здоровья; формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; закреплять знание правил поведения в обществе, связанных с состоянием здоровья.

«Азбука безопасности»

Цели: содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных, опасных ситуациях).

«Волшебные телефоны»

Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.

«Сокровища детских карманов»

Цели: дать понятие о функциональном назначении предметов: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений) которые могут навредить здоровью.

«Лекарства - друзья или враги»

Цели: дать детям элементарные представления о лекарствах, пользе, которую они приносят, как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм; беречь от опасности, которая связана с неправильным употреблением лекарств.

«Отношение к больному человеку»

Цель: воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям; формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.

«Полезные и вредные привычки»

Цели: учить детей отличать вредные и полезные привычки, формировать сознательный отказ от вредных привычек; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; познакомить с опасными для жизни привычками: курение, алкоголь, наркомания.

«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»

Цель: расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

«Скорая помощь»

Цель: познакомить детей с номером Телефона «03»; научить вызывать скорую медицинскую помощь; формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.

«Микробы и вирусы»

Цель: научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях; воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.

«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»

Цель: закрепить представление детей о методах правильного закаливания; воспитывать желание заботиться о своем организме; формировать привычку к здоровому образу жизни.

«На зарядку становись!»

Цель: формировать представление детей о пользе физических упражнений. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

«Чистота – залог здоровья»

Цель: формировать у детей представление о факторах, влияющих на здоровье человека. Воспитывать желание заботиться о здоровье; формировать привычку к здоровому образу жизни.

«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»

Цель: сформировать у детей понятие, что гулять нужно в любую погоду, что после дождя воздух становится чище, а это очень полезно для здоровья.

«Пришла весна — ребятишкам не до сна!»

Цель: расширять представления детей о ЗОЖ; продолжать формировать культурно - гигиенические навыки быть здоровым, следить за здоровьем; расширять знания детей о играх на свежем воздухе; продуктах, сопутствующих укреплению здоровья.

«Здоровье – главное богатство»

Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью.

Ребенок один дома. Ребенок и другие люди. Незнакомые предметы.

«Чем опасны малознакомые ребята»

Цель: объяснить детям какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами; убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.

«Острые предметы»

Цель: закрепить представление об острых, колючих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.

«Экстремальные ситуации в быту»

Цель: довести до сведения детей чем опасна утечка газа и прорыв воды дома. Научить их правильным действиям в таких случаях; познакомить их со службой 04.

«Наши помощники»

Цели: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения с предметами быта и обихода (утюг, водопроводные краны, кухонные приборы и др.); учить правилам безопасного поведения с ними.

«Опасные предметы»

Цели: формирование основ безопасного поведения детей, актуализация их знаний по теме; уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать аккуратность в работе с опасными инструментами.

«Если чужой приходит в дом»

Цель: научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец

«Незнакомец. Правила безопасного поведения»

Цели: знакомить детей с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми дома и на улице, воспитывать осторожность и осмотрительность.

«Дежурство по столовой»

Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.

«Трудовая деятельность»

Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы ; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе).

«Мы любим праздники в д/с»

Цель: познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.

«Как вести себя во время проведения подвижных игр?»

Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.

«Как себя вести в группе»

Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

«Передвигаемся по детскому саду»

Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду; Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.

«Контакты с незнакомыми людьми»

Цель: обсудить типичные ситуации, учить правильно вести себя. Ситуация: незнакомец взрослый угощает ребенка конфеткой, жвачкой и т. п.

«Знакомься – бытовая техника»

Цель: закреплять правила техники безопасности при обращении с электроприборами. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.

«Контакты с незнакомыми людьми на улице»

Цель: предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

«Компьютер – друг, помощник или враг? »

Цель: ознакомить детей с вредными последствиями компьютерных игр, донести представление о компьютере; способствовать становлению интереса детей к правильному использованию компьютера; дать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером

«Если ты дома один»

Цель: продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.

«Электроприборы»

Цель: знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.

«Горячие предметы на кухне»

Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.

«Чтобы не было беды»

Цель: дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.

«Опасности вокруг нас»

Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей.

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»

Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми; научить правильно вести себя в таких ситуациях

Ребенок и природа (безопасное поведение на воде, на природе...)

«Насекомые - польза и вред»

Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

«Осторожно: грибы и растения на участке д/с»

Цель: сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов; познакомить с растениями нашего участка; научить различать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться; воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям.

«Берегись мороза!»

Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.

«Природные явления»

Цель: Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.

«Правила безопасности на льду»

Цель: Дать детям знания о правилах поведения на льду.

«Осторожно, ядовито!»

Цель: Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.

«Правила поведения детей на воде»

Цель: закреплять знания о лете, играх детей летом, познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности,

ответственного поведения за свою жизнь. Заходить в воду и купаться можно только в сопровождении взрослых.

«Насекомые - польза и вред»

Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

«Осторожно: грибы и растения на участке»

Цель: сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов; познакомить с растениями нашего участка; научить различать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться; воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям.

«Игры во дворе»

Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить их необходимым мерам предосторожности.

«Когда съедобное ядовито»

Цель: Обратить внимание детей на отравления их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению.

«Безопасность на льду весной»

Цель: рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.

«Будем беречь и охранять природу»

Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

«Съедобные ягоды и ядовитые растения»

Цель: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями; научить различать их и правильно называть

Карточка дидактических игр по ОБЖ для детей средней группы



«Опасные предметы»

Источники опасности

Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки)

Ход игры: воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

«Опасные предметы»

Игра - дело серьёзное

Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.

Материал: картинки с изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча

Ход игры: воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор.

«Опасные предметы»

Сто бед

Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением детей в опасной ситуации.

Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребёнком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку.

«Опасные предметы»

Мы – спасатели

Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Ход игры: воспитатель на стол кладёт картинку с изображением опасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

«Опасные предметы»

Убери на место

Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, картинки-предметы.

Ход игры: на макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире», объясняя свой выбор.

«Опасные предметы»

Так или не так

Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал: 2 карточки – с красным и с зелёным кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действий детей;

Правила: под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную – неопасных (разрешённых).

Варианты: индивидуально с воспитателем; несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

«Опасные предметы»

Что мы знаем о вещах

Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества

Материал: карточки с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных, бытовых предметов.

Ход игры: в игре принимают от 2 до 4 детей, каждый из них берёт себе по картинке с изображением «травмы». Воспитатель поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей карточкой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними.

«Опасности вокруг нас»

На прогулке

Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.

Материал: иллюстрации, 2 обруча.

Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок.

Или в один обруч положить картинки с изображением правильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями.

«Опасности вокруг нас»

Если малыш поранился

Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.

Материал: карточки с наиболее встречающимися бытовыми травмами, карты со способами оказания помощи

Ход игры: Воспитатель предлагает детям выбрать карточки для оказания первой медицинской помощи при резаной ране и последовательно их выложить (промыть рану, наложить стерильную повязку, вызвать врача)

«Опасности вокруг нас»

Что где растёт

Цель: закрепить знания о том, где растут лекарственные растения

Материал: мяч.

Ход игры: воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос:

- Где растёт подорожник? (Ребёнок отвечает и бросает мяч обратно)

- Где растёт ромашка? и т.д.

«Опасности вокруг нас»

Определи растение по запаху

Цель: упражнять детей в определении по запаху листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.

Материал: листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.

Ход игры: воспитатель предлагает детям понюхать листья мяты (цветки ромашки, черёмухи)

Что помогло вам почувствовать этот запах?

Где можно почувствовать такой запах?

«Опасности вокруг нас»

По грибы

Цель: закреплять знание съедобных и несъедобных грибов, умение различать их по внешнему виду на картинке и муляжах.

Материал: картинки или муляжи съедобных и несъедобных грибов

Ход игры: картинки или муляжи разложить в разных местах. Детям предлагается собрать в корзинку съедобные грибы.

Игра «Пригласи Мишку в гости»

Цель: закрепить знание домашнего адреса, учить правилам приглашения гостей.

Материал: дома построенные детьми из строительного материала или конструктора, игрушка медвежонка.

Игровые действия: каждый ребенок выбирает себе дом, вежливо приглашает к себе в гости Медвежонка, называя ему свой домашний адрес.

«Ребенок на улицах города»

О чем говорит светофор

Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.

Материал: цветные картонные кружки (красные, жёлтые и зелёные), макет светофора.

Ход игры: воспитатель раздаёт детям кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. Последовательно «переключают» светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

***«Врачи - наши помощники»
Если кто-то заболел***

Цель: закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача.

Материал: телефон.

Ход игры: Если мы сами не можем справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь.

Детям предлагается вызвать врача на дом. Сначала набираем номер телефона и называем по порядку:

сюжетно-ролевые игры



Пожарные спешат на помощь

Задачи: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим.

Роли: пожарные, диспетчер, врачи, медсёстры, врачи, потерпевшие при пожаре.

Игровые действия: на пульт пожарной охраны поступает звонок о пожаре, есть потерпевшие, нужна помощь врачей. Диспетчер сообщает о вызове пожарным, звонит на станцию скорой помощи и сообщает о пострадавших в пожаре.

Пожарные надевают спецодежду (каска, значки и т.д.), выезжают на пожар, выводят потерпевших, достают шланг и тушат пожар. На место пожара выезжает машина "Скорой помощи". Врачи и медсёстры осматривают пострадавших, некоторых везут в больницу.

Труд пожарного в почете,

Опасней дела не найдете.

Пожарных мы за доблесть чтим,

За смелость их благодарим!

Чтоб никого не огорчать,

Будем правило мы знать:

Ночью темной, светлым днем

Осторожен будь с огнем!

Мы - пожарные

Цель: формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППБ; согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры.

Оборудование: набор пожарных машин, шлём для пожарных, вёдра, лопаты, предметы заместители - шнуры, скакалки, шведская лестница, спортивный канат, спортивные маты, набор игрушек "Мы – пожарные", магнитофон (аудиозапись "пожарной мигалки").

Кому что нужно?

Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

Игровые правила: назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.

Игровые действия: поиск нужных предметов.

Оборудование: на столе у педагога разложены предметы-игрушки для труда людей разных профессий: набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; молоток, гвозди, гаечный ключ из детского конструктора; большие картинки с изображением людей разных профессий (подбираются картинки и предметы соответствующих профессий).

Ход игры: педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.

Оденем куклу на работу

Цель: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.

Игровые действия: поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.

Оборудование: на столе у педагога разложены плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках - плоскостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинке с изображением различных инструментов (для разных профессий).

Ход игры: педагог рассказывает детям о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию.

Затем взрослый просит детей закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколько раз. Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы.

Едем на работу

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.

Игровые действия: движение по комнате (изображается поездка на машине) и нахождение стула или места с соответствующей профессиональной символикой (картинкой).

Оборудование: на столе у педагога разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инструменты.

Ход игры: педагог приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется.

Собираемся на работу

Цель: учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр.

Игровые действия: поиск нужных инструментов, складывание их в чемоданчики, стоящие рядом с куклами в рабочих костюмах.

Оборудование: куклы в рабочей одежде, чемоданчики (объемные или плоскостные с прорезями для картинок), наборы игрушечных инструментов или наборы картинок с изображением инструментов.

Ход игры: на столе разложены игрушечные инструменты, педагог просит собрать кукол на работу. Подбирать игрушки или картинки надо, посмотрев на рабочую одежду.

От слова к слову

Цель: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии.

Игровые действия: последовательное название предметов, изображенных на картинках, ориентируясь по стрелкам-пунктирам, название и подбор картинок с изображением людей той или иной профессии.

Оборудование: карты, разделенные на квадраты, в которых изображены предметы труда; квадраты последовательно соединены между собой пунктирной линией, заканчивающейся стрелкой, которая упирается в пустой квадрат; в этот квадрат необходимо положить картинку с изображением человека, которому нужны для работы данные вещи.

Ход игры: ребенок называет последовательно предметы, изображенные на картинках, в конце находит нужное изображение человека соответствующей профессии.

Служба спасения

- Алло! Это пожарная служба?

Диспетчер: Да, я вас слушаю. Что случилось?

- Пожар на улице Заречная дом 5, дочка дома.

Диспетчер: Вызов принят, выезжаем.

Диспетчер: Пожарные на выезд. Пожар. В доме ребенок,

Пожарные садятся в машину, подъезжают к дому, Достают рукав, огнетушитель, тушат пожар, вызывают "Скорую помощь", выносят ребенка.

Скорая помощь: Приезжают, осматривают ребенка, кладут на носилки, увозят в больницу.

Больница: Врач принимает ребенка, делают укол, ставят капельницу, перевязывают руку.

Пожарные: Пожарные возвращаются, сдают смену, идут домой.

Все мы силы приложили и пожар мы потушили

Было трудно, тяжело. Но умение и ловкость

Нас всех от беды спасло.

Подбери картинку к профессии

Задачи: Познакомить детей с профессиями: шофёр, пожарник, доктор, полицейский; их названиями, назначением, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой, необходимыми для работы. Учить определять профессию по описанию, подбирать картинки к профессиям. Формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Развивать кругозор и словарный запас ребёнка, слуховое внимание, быстроту реакции, память. Активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.

Помоги кукле Кате

Цель: с помощью игровых приемов продолжать развивать у детей интерес к игровым действиям сверстника: помогать играть рядом, не мешать друг другу. Формировать: а) начальные навыки ролевого поведения, б) связную речь, внимание, память.

Атрибуты: накидки - плащи пожарников, руль, пожарный шланг

Ход игры:

Орг. момент: педагог предлагает детям ситуацию: "У куклы Кати, мама ушла на работу.

А Катя осталась одна дома и решила поиграть, пришла она на кухню и увидела спички.

Взяла кукла спички и начала чиркать ими, это очень нравилось Кате, и она громко смеялась. Но вдруг, одна спичка зажглась, Катя испугалась и бросила эту спичку на пол. Загорелся ковер,... бедная Катя бегала по комнате и не знала, что ей делать..."

- Ребята, как вы думаете, что нужно сделать? Давайте, поможем затушить огонь Кате.

Распределение ролей (пожарные, водители). Обыгрывание ситуации. Беседа.

Итог игры.

Пожарные

Цель: Продолжать знакомить детей с профессией пожарник. Формировать внимание, слуховое восприятие, связную речь. Подводить детей к пониманию роли в игре.

Атрибуты: накидки - плащи пожарников, руль, пожарный шланг, ведра.

Ход игры:

1. Орг. момент: Педагог предлагает детям ситуацию: "Прибегает Зайчик в гости и рассказывает историю о том, что у них в лесу волк и лиса развели костер и забили его затушить. Из-за этого в лесу начался пожар, и зайчик просит детей помочь потушить пожар..."

Распределение ролей: А) пожарная команда (разбирают необходимые атрибуты: шланги, ведра, надевают пожарную форму). Б) Рассаживаются в пожарной машине по местам. Обыгрывание с помощью педагога. Беседа. Подведение итога игры.



Не играй и не катайся
вблизи проезжей части.

Не сиди и не лежи на снегу,
чтобы не простудиться.

Не выходи на лёд,
не проверяй его на прочность.

В гололёд ходи осторожно,
мелкими шагами.

Одевайся по погоде.
Если промочишь одежду или обувь,
смени их, чтобы не заболеть.

Отправившись на прогулку в лес
или другое незнакомое место,
не отставай от взрослых.



ЗИМОЙ

Не находишься под карнизами зданий.
Снег и сосульки могут упасть!

Играя в снежки, не причиняй
окружающим неудобств и травм.

Не пробуй снег и сосульки,
не облизывай металлические предметы.

Не съезжай с горки стоя.
Скатившись, сразу уходи в сторону.

ЭККУРСИИ







Уважаемые родители! Заполните анкету, ответы на вопросы которой помогут собрать более полную информацию по вопросу особенностей формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности. Анкета является анонимной, и мы будем признательны, если вы максимально честно ответите на вопросы.

1. Количество детей в семье и их возраст :

2. Воспитание детей в семье осуществляется с участие бабушек и дедушек?

- а. да
- б. нет
- в. частично

3. Знает Ваш ребенок свое имя, фамилию, адрес проживания, номер домашнего телефона, имена родителей?

- а. Да
- б. Частично

4. Согласны ли вы с тем, что число опасностей для жизни и здоровья в современном мире значительно возросло:

- а. да
- б. нет

5. Считаете ли вы, что родители служат главным примером для ребенка по формированию основ безопасного поведения:

- а. Да
- б. Нет
- в. Не знаю

6. Сколько времени ребёнок находится один дома без присмотра взрослых:

- а. не бывает дома один
- б. меньше часа
- в. 1-3 часа
- г. более трёх часов

7. Что беспокоит вас в связи с безопасностью ребёнка в быту (дома):

- а. может открыть дверь посторонним
- б. пользуется газом
- в. пользуется электроприборами
- г. длительный просмотр телепередач и игра на компьютере

8. Обсуждаете ли Вы с ребенком правила дорожного движения и последствия их нарушений?

- а. Да
- б. Нет
- в. Трудно сказать

9. Вы спешите, с Вами Ваш ребенок, сократите ли Вы дорогу?

- а. Перейдем дорогу только там, где светофор, пешеходный переход
- б. Пойдем прямо
- в. в зависимости от ситуации

10. Нарушали вы правила дорожного движения хоть раз?

- а. Да
- б. Нет

12. Объясняете ли Вы ребенку правила осторожного обращения с лекарствами и лекарственными травами?

- а. Да
- б. Нет
- в. Ему не обязательно это знать, он ещё мал

13. Обучаете ли Вы ребенка правилам пользования бытовыми приборами?

- а. Да
- б. Нет
- в. Ему это не обязательно знать, он ещё мал

14. Объясняете ли Вы ребенку правила поведения с незнакомыми людьми?

- а. Да
- б. Нет
- в. Ещё не время

15. Разрешаете ли Вы ребенку общаться с незнакомыми животными на улице, в цирке, зоопарке и т. п.?

- а. Да
- б. Нет

16. Отпускаете ли Вы гулять своего ребенка одного во двор?

- а. Да
- б. Нет
- в. Иногда

17. Разрешаете ли Вы ребенку открывать входную дверь?

- а. Да
- б. Нет
- в. Иногда

18. Разрешаете ли вы ребенку подходить к телефону?

- а. Да
- б. Нет

19. Как систематически занимаетесь обучением ребёнка безопасному поведению:

- а. регулярно
- б. эпизодически
- в. в связи с происшествием
- г. ограничиваемся запретами на то, что делать нельзя

20. Какие качества необходимо формировать у ребёнка в целях обеспечения личной безопасности (нужное подчеркнуть): ответственность, уверенность, осторожность, уважение к людям, отзывчивость.

21. Какие качества ребёнка вызывают у Вас беспокойство, Как провоцирующие риск, опасного поведения (нужное подчеркнуть): невнимательность, неуверенность, забывчивость, несамостоятельность, рассеянность, доверчивость к незнакомым людям.

22. Какие по вашему мнению качества характера защищают ребёнка от опасностей: (нужное подчеркнуть): осторожность, самостоятельность, внимательность, наблюдательность, уверенность.

21. Считаете ли вы необходимым повысить свои знания в области безопасности жизнедеятельности:

а. да

б. нет

в. не задумывался над этим.

Памятка для детей и родителей по правилам безопасного поведения в зимний период.

- 1. Обходите скользкие участки:**
- придлей к чистой сухой подошве кусочек лейкопластыря;
 - если поскользнулся: падай вперед, на живот, вытяну вперед руки, слегка согнутые в локтях;
 - не падай на колени: лучше залячь одежду;
 - если ты падаешь назад, успевай сгруппироваться, округлив спину и поджав колени к животу;
 - на склоне безопаснее всего падать на бок, выставив вперед и вверх одну руку; чтобы не удариться головой.
- 2. Переходи дорогу только в установленном месте!**
- 3. Зимой быстро темнеет: прикрепите на одежду светоотражающие элементы!**
- 4. Дышите только носом!**
- 5. Не садись на холодную скамейку!**
- 6. Не ходите под крышами домов, там могут висеть сосульки!**
- 7. Не забывайте носить варежки и завязывать шарф!**
- 8. На ноги надевай тёплые носки и тёплую обувь!**
- 9. Не ходи на речной лёд водоемов без взрослых!**
- 10. Потеря чувствительности – один из первых признаков обморожения! Срочно иди домой!**
- 11. Не лизай языком металлические предметы на морозе!**
- 12. Не снимайте шапку на улице!**



ОСТОРОЖНО, ГОЛОЛЕД!



Гололед – это слой плотного льда, образующийся на земной поверхности и на предметах при замерзании переохлажденных капель дождя и тумана.

Гололеда – лед на дорогах, который образуется после оттепели или дождя при внезапном похолодании.

При гололеде значительно повышается риск получения травм: ушибов, вывихов, переломов.

Гололеда увеличивает сложность вождения автомобилей.

- КАК ДЕЙСТВОВАТЬ ВО ВРЕМЯ ГОЛОЛЕДА**
1. Смотрите себе под ноги, старайтесь обходить опасные участки дороги;
 2. Используйте возможность держаться за стену, поручни;
 3. По возможности надевайте нескользящую обувь;
 4. Передвигайтесь осторожно, не торопясь, наступая на всю подошву;
 5. Старайтесь обходить места с наклонной поверхностью;
 6. Пожилым людям рекомендуется использовать трость с резиновым наконечником или специальную палку с заостренными шипами;
 7. Будьте особенно внимательными при переходе дороги, так как на сухом или мокром асфальте;
 8. Не стойте близко к краю проезжей части на остановках общественного транспорта, можете соскользнуть на проезжую часть.
- ЛУЧШАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗИМНИХ ТРАВМ – ЭТО ОСТОРОЖНОСТЬ И ОСМОТРИТЕЛЬНОСТЬ.**



ЕСЛИ В ДОМЕ НАЧАЛСЯ ПОЖАР

Правило 1. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, или вылив кастрюлю воды.

Правило 2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01 или попроси об этом соседей.

Правило 3. Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону 01 и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих.

Знает каждый гражданин. Этот номер – 01.

Если к вам придет беда – Позвони скорей туда. А если нету телефона, Позови людей с балкона.

Правило 4. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибает от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустишь на корточки или продвигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше.

Запомнить и взрослым необходимо: чаще в пожарах гибнут от дыма!

Правило 5. При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться и ты задохнешься.

Правило 6. Ожидая приезда пожарных, не теряй спасут. Головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.

Правило 7. Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.



«РОДИТЕЛЬ-ВОДИТЕЛЬ, ПОМНИ!»

Матери дошкольного и младшего школьного возраста не воспринимают опасности транспорта. Они еще не знают, что такое боль и смерть. Игрушки и мяч для них гораздо важнее жизни и здоровья.

Отсюда правило: если на дорогу выкатился мяч – обязательно появится ребенок. Знай это и заранее притормози.

Если ребенок смотрит на автомобиль, это не значит, что он его видит. Увлеченный своими мыслями, он часто не замечает приближающийся автомобиль. Взрослый, сбитый машиной, получает «бамперный перелом» – перелом голени. Детям же удар приходится в живот, грудную клетку и голову. В результате ребенок погибает или получает тяжелые травмы черепа, разрывы внутренних органов и переломы. Чем больше скорость автомобиля, тем сильнее удар и серьезные последствия!

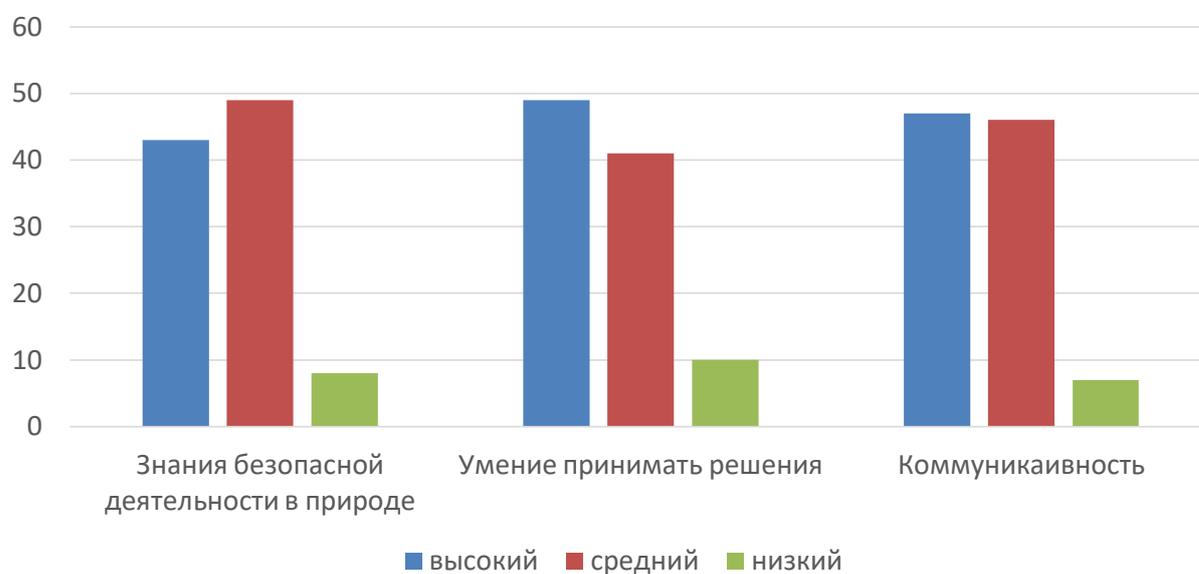
РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ, ЧТО...

- Чаще всего травмы случаются по вине взрослых. Очень часто родители сами нарушают правила дорожного движения. • Статистика сообщает, что каждый 16-ый пострадавший на улице ребенок вырвался из рук сопровождающих его взрослых. При переходе дороги с ребенком следует крепко держать его за руку.
- Обучение детей правилам дорожного движения не должно сводиться к призывам соблюдать их. В силу конкретности и образности детского мышления обучение должно быть наглядным и проходить в естественной обстановке. Следует использовать любой подходящий момент, чтобы доходчиво и ненавязчиво обучать ребенка правилам поведения на улице, в транспорте и т. д.
- Ребенок-дошкольник не должен гулять без родителей, если через двор проезжает транспорт.
- Родители обязаны доводить детей до детского сада и передавать их воспитателям. • На улице взрослые не должны оставаться без сопровождения к поведению детей, вышедших гулять без сопровождения взрослых, старших.





Первичный уровень знаний по основам безопасности жизнедеятельности



Итоговый уровень знаний по основам безопасности жизнедеятельности

