

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7»
(МБДОУ № 7)

СОГЛАСОВАНО
Советом педагогов
МБДОУ № 7
протокол от 15 апреля 2021 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
заведующий
Деревенко О.А.
15 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7»
за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» (МБДОУ № 7)
Руководитель	Деревенко Оксана Александровна
Адрес организации	623794 Свердловская область, Артемовский район, поселок Буланаш, улица Первомайская дом 3а
Телефон, факс	8(34363)54108
Адрес электронной почты	mbdou-7@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа
Дата создания	1969 год
Лицензия	от 02.02.2012 № 14873, серия 66 ЛО1 № 0003943

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» (далее – учреждение) расположено в жилом районе поселка Буланаш. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 140 мест. Общая площадь здания 1075,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1048 кв. м.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности учреждения является оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в сфере образования по реализации гарантированных гражданам Российской Федерации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Режим работы учреждения - рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы учреждения – с 7:30 до 17:30.

Таким образом, учреждение продолжает функционировать в режиме сокращенного рабочего дня (10 часов) и осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, Совет педагогов, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в учреждении.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">-самостоятельно решает вопросы по руководству деятельностью Учреждения, отнесенные к его компетенции действующим законодательством;-представляет интересы Учреждения, действует от его имени без доверенности, представляет учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях;-открывает лицевые счета в органах казначейства, подписывает финансовые документы, связанные с деятельностью Учреждения, распоряжается имуществом и средствами Учреждения, в том числе денежными, в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и настоящим Уставом;-утверждает планы работы Учреждения, структуру Учреждения, штатное расписание, графики работы, расписание занятий воспитанников, производит прием и увольнение работников Учреждения, распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции;-устанавливает заработную плату работников, компенсационные и стимулирующие выплаты, премии и иные поощрительные выплаты работникам Учреждения согласно законодательству, нормативному локальному акту Учреждения и в пределах финансовых средств Учреждения, предусмотренных на оплату труда;-утверждает правила внутреннего трудового распорядка, положение о премировании, положение об установлении доплат и надбавок и другие нормативные локальные акты;-издает в пределах своих полномочий приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;-контролирует совместно со старшим воспитателем деятельность педагогических работников Учреждения и воспитательных мероприятий;-поощряет и налагает дисциплинарные взыскания на работников Учреждения;-вносит предложения в Совет Учреждения по дополнениям и изменениям в Устав Учреждения;-осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством.
Совет учреждения	<p>К компетенции Совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">-содействие развитию инициативы коллектива;-участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> -разработка и принятие плана развития Учреждения; -заслушивание отчета заведующего о результатах работы и перспективах развития; -внесение предложений по изменениям и дополнениям в Устав Учреждения; -принятие локальных актов Учреждения: положения об оплате труда, положения о Совете педагогов, положения о Совете Учреждения, инструкций по технике безопасности и охране труда, договора с родителями (законными представителями).
Совет педагогов	<p>К компетенции Совета педагогов относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утверждение направления образовательной деятельности Учреждения; -принятие рабочих программ педагогов; -принятие образовательных программ, используемых в Учреждении; -утверждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса; -планирование образовательной деятельности Учреждения; -организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; -внесение предложений о внесении изменений и дополнений в Устав; -заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ; -рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением; -обсуждение учебного графика, учебного плана, годового плана и расписания НОД.
Общее собрание работников	<p>К компетенции Общего собрания работников относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие Устава учреждения; -избрание представителей в Совет учреждения; -избрание представителей в комиссию по трудовым спорам; -обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора.

Коллегиальные органы – это необходимость, и вместе с тем возможность работать по-новому на принципах единоначалия и коллегиальности, достижение поставленных целей – современного качества образования дошкольного образования. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

По итогам 2020 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

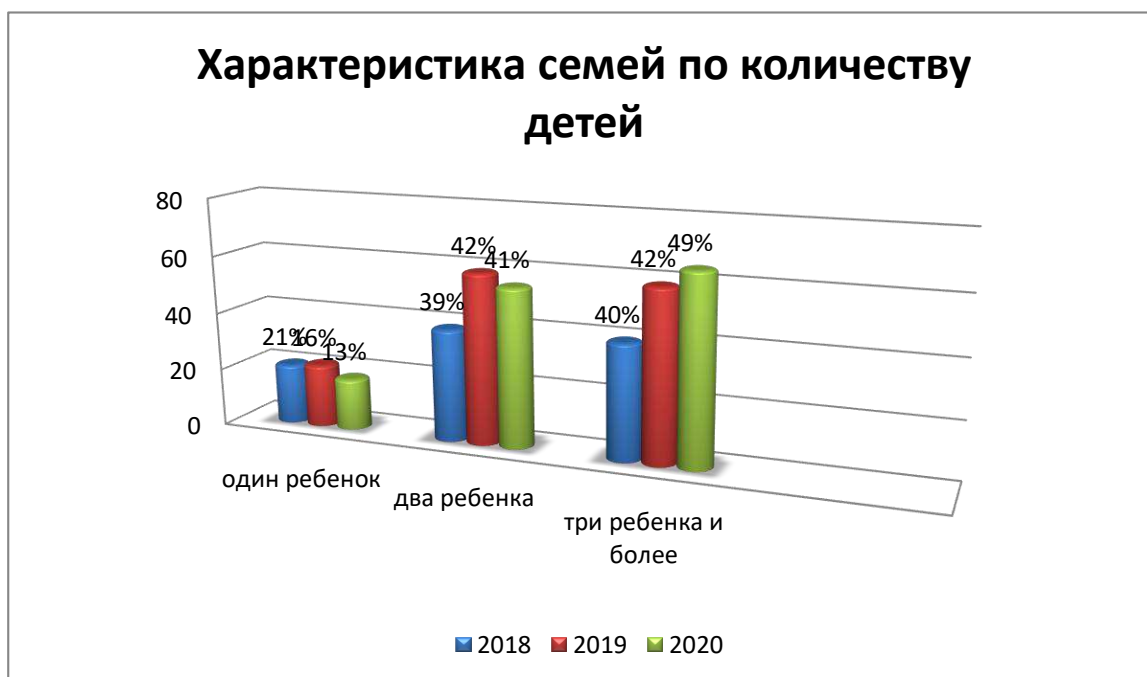
III. Оценка образовательной деятельности

В учреждении сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- период с 01.01.2020г по 31.08.2020г учреждение посещали 144 воспитанника:
 - 2 группы раннего возраста 49 детей;
 - младшая группа – 26 детей;
 - средняя группа – 27 детей;
 - 2 старших группы – 42 детей.
- период с 01.09.2020г по 31.12.2020г учреждение посещали 133 воспитанника:
 - 2 младших группы 44 детей;

- средняя группа – 24 ребенка;
- старшая группа – 26 детей;
- 2 подготовительные к школе группы – 39 ребенок.

В 2020 году проведен анализ семей воспитанников учреждения по составу семьи и по количеству детей в семье.



Таким образом, на 31.12.2020 года учреждение посещало 133 воспитанника в возрасте с 3 до 7 лет, что составляет 95% от предельной наполняемости. Этот показатель ниже необходимого количества воспитанников.

В 2020 году наполняемость учреждения не соответствует нормативу. Согласно, данным полученным в результате анализа, возросло количество семей, имеющих три и

более детей и процент полных семей имеет небольшой рост.

Помимо присмотра и ухода учреждение осуществляет образовательную деятельность. Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В учреждении реализуются:

- основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №7, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПиН. Образовательная программа основана на тематическом принципе построения образовательной деятельности для младших дошкольников и на проектно-тематической деятельности для старших дошкольников;
- общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- программы коррекционной направленности Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. для детей с речевыми нарушениями (ОНР, ФНР, ФФНР);
- адаптированная основная Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;
- в дополнение к основной Образовательной программе используются парциальные образовательные программы и технологии дошкольного образования, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО и выстроено с учетом принципа тематического и проектно-тематического планирования образовательного процесса по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках НОД (непосредственно образовательной деятельности), но и при проведении режимных моментов (развивающие игры, чтение художественной литературы, активное исследование социального и природного мира и т.д.).

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

По вопросам преемственности образования учреждение активно взаимодействует и находится в едином образовательном пространстве с МАОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 9, МАОУ ДО «ЦО и ПО» и Буланашской детской библиотекой МБУК АГО «ЦБС».

Важной частью образовательного процесса в учреждении является коррекционная работа с детьми, имеющими недоразвитие речи. В учреждении функционирует логопедический пункт по выявлению и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Платных образовательных услуг в учреждении нет.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме.

Результаты освоения ООП ДО.

<i>Положительные результаты выполнения ООП ДО</i>	<i>Факторы, влияющие на результат</i>
Анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что уровень освоения Образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО.	-ведение системного планирования образовательной деятельности; -профессионализм педагогических кадров, их творческий потенциал, постоянное повышение уровня квалификации педагогов; -инновационная деятельность учреждения; -обогащение РППС образовательного пространства; -партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников.
<i>Аспекты ООП ДО, нуждающиеся в улучшении</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1) Недостаточное оснащение образовательного процесса ИКТ - ресурсами. 2) Недостаточные знания педагогов в осуществлении индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ.	-использование широкого спектра современных образовательных технологий, оснащение РППС групп; -предъявление высоких требований к качеству НОД с использованием мотивации и рефлексии; -активная интеграция проектных методов в образовательный процесс; -повышение образовательного уровня педагогов в вопросах индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ, преодоление профессиональных затруднений педагогов.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Образовательная деятельность организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На основании ФГОС ДО в целях оценки эффективности педагогических действий проводится оценка индивидуального развития детей. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга). Формы проведения диагностики: наблюдение и итоговые занятия. Мониторинг подразделяется на:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Формы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в учреждении, анализ продуктов детской деятельности и т.д.

Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров.

Мониторинг детского развития – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (и при необходимости составления индивидуального маршрута образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности).

Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.

В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач

развития каждого ребенка. Мониторинг позволяет наблюдать, как меняется активность, мотивация, появляется возможность дифференцированно воздействовать на развитие каждого ребенка.

Результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам ООП ДО за 2020 год

«Социально-коммуникативное развитие» - высокий - 61,8%; средний - 37%; низкий - 1,2%.

«Познавательное развитие» - высокий - 56,4%; средний - 40,4%; низкий - 3,2%.

«Речевое развитие» - высокий - 56,7%; средний - 42,1%; низкий - 1,8%.

«Физическое развитие» - высокий - 63,4%; средний - 36,4%; низкий - 0,8%.

«Художественно-эстетическое развитие» - высокий - 60,5%; средний - 39,3%; низкий - 0,8%.

Результаты качества освоения ООП на 1 полугодие 2020 учебный год

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		норма		Ниже нормы		итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	89	63,5%	52	43,5%	3	2,0%	144	98,0%

Результаты качества освоения ООП на 2 полугодие 2020 учебный год

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		норма		Ниже нормы		итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	74	55,6%	51	38,3%	8	6,1%	133	93,9%



Таким образом, результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники учреждения справляются с требованиями основной Образовательной программы, во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-ти образовательным направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы по физическому, художественно-эстетическому развитию воспитанников остается стабильным, а по речевому, познавательному и социально-коммуникативному развитию требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей

первостепенной актуальности.

С апреля по август 2020г в связи с эпидемией коронавируса дети находились в режиме самоизоляции. Образовательная деятельность велась в дистанционном режиме через мессенджеры WhatsApp, Viber и официальный сайт учреждения.

Проблемы: первая неделя – проблема понимания организации обучения в дистанционном режиме, отсутствие практики работы в дистанционном режиме, отсутствие технического оборудования, плохой Интернет, растерянность и неопытность педагогов в данном направлении.

Стресс у родителей: проблемы с семьями, где есть дети-школьники - недостаточно Интернета, технические средства (компьютеров и ноутбуков в семьях), загруженность родителей, отсутствие возможности заниматься онлайн.

На второй неделе все вошло в ритм!

Пути решения проблемы: создание единой образовательной системы через мессенджеры (родительские группы) и официальный сайт учреждения с обратной связью от родителей. Использование педагогами онлайн-ресурсов для обучения. Продолжение и активизация работы в данном направлении.

Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находятся в диапазоне от 92% до 98%.

В связи с карантином по коронавирусу в период апрель-август образовательные услуги с детьми были организованы в дистанционном режиме. Педагоги вели образовательную деятельность с детьми через мессенджеры WhatsApp, Viber (родительские группы) и сайт учреждения, используя для обучения видеозаписи, Skype, онлайн-ресурсы, sms. Организовано велась работа с родителями (рекомендации в оказании помощи родителям по организации образовательного пространства с ребенком дома), налажена обратная связь (отчет родителей о выполнении заданий, консультации, рекомендации). Охват родителей в дистанционное обучение на самоизоляции – 100%. Участие родителей в образовательной деятельности с детьми во время самоизоляции:

Апрель:

1 неделя – 58%
2 неделя – 61%
3 неделя – 59%
4 неделя – 60%

Май:

1 неделя – 57%
2 неделя – 55%
3 неделя – 61%
4 неделя – 58%

Анализ, проведенный педагогами, говорит о том, что у детей появились проблемы взаимоотношений, не все дети научились управлять своим поведением, активностью, самостоятельностью, инициативностью. Возникла необходимость проведения педагогической работы по воспитанию нравственных качеств личности у детей. В содержании данной деятельности требуется обратить внимание не только на формирование знаний и представлений о нормах коммуникативных взаимоотношений, но и умения предупреждать и самостоятельно разрешать конфликты.

Таким образом, в 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Zoom, WhatsApp, официальный сайт учреждения. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос воспитателей, музыкальных руководителей, учителя-логопеда показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 году в учреждении не было подготовительной группы. Но родителями (законными представителями) 7 воспитанников было решено пойти в школу из старшей

группы, что было продиктовано готовностью детей к школьному обучению и соответствующим возрастом. Педагоги этой группы было проведено обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Обследование позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Общий уровень готовности к школе:

	<i>полностью готовы</i>	<i>частично готовы</i>	<i>не готовы</i>
<i>Интеллектуальная готовность</i>	7	0	0
<i>Мотивационная готовность</i>	7	0	0
<i>Эмоционально-волевая готовность</i>	7	0	0
<i>Физическая готовность</i>	7	0	0

У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение другого.

Уровень развития детей анализировалась по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала

	начало года	конец года
высокий уровень	44%	89%
средний уровень	56%	11%
низкий уровень	0%	0%

Таким образом, результаты педагогического анализа выпускников показывают 100%-ое преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 88 родителей, получены

следующие результаты:

-доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 71%;

-доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72%;

-доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 63%;

-доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 80%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Сравнительная диаграмма условий осуществления образовательной деятельности



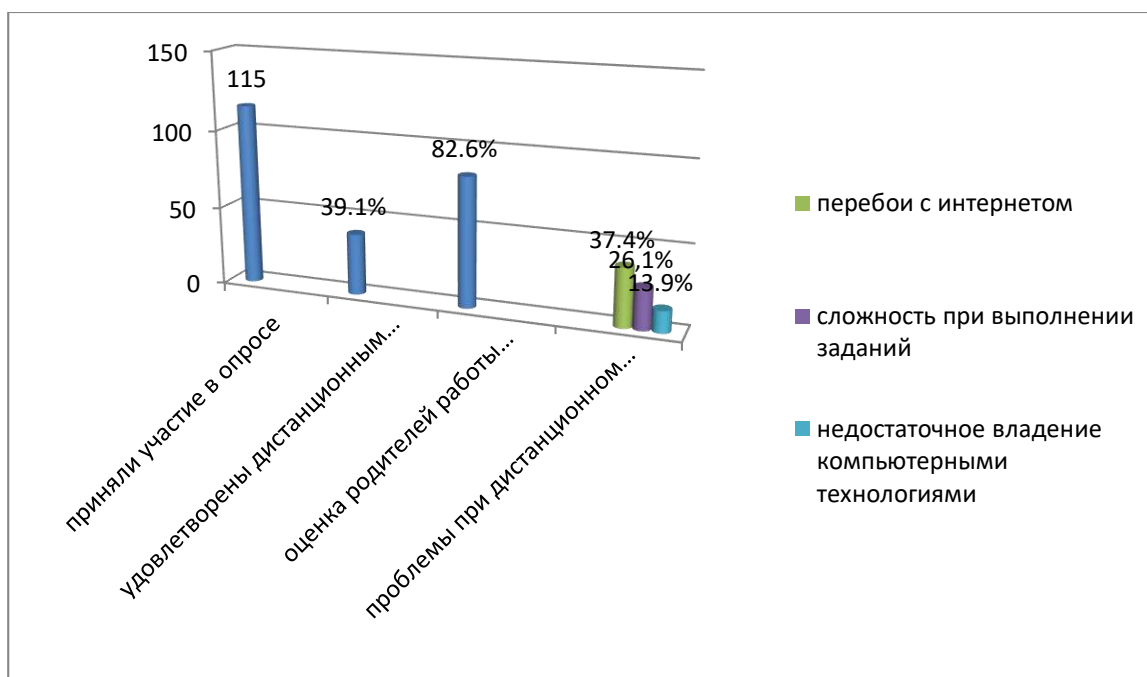
Таким образом, удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «хорошо».

В летний период учреждением был организован опрос родителей (законных представителей) воспитанников «Мой взгляд на дистанционное обучение», в котором приняли участие 115 человек. Анализ анкетирования показал следующие результаты:

-полностью удовлетворенны процессом дистанционного обучения 45 человек (39,1%);

-работа воспитателей в рамках дистанционного обучения оценена родителями (законными представителями) на отлично 95 (82,6%) опрошенными;

-к проблемам дистанционного обучения родители (законные представители) отнесли: технические перебои в интернете – 43 (37,4%), сложность выполнения практических заданий – 30 (26,1%), недостаточное владение компьютерными технологиями – 16 (13,9%).



Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения учреждением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

VI. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в 2020 году в учреждении были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в

соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников, родителей (законных представителей) и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков вирусных заболеваний. Лица с признаками заболеваний изолируются;
- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ бактерицидные установки в групповых комнатах;
- ✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ✓ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- ✓ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В 2020 году работали 38 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,5/1.

Педагогический коллектив учреждения насчитывает 14 специалистов. Все педагогические работники имеют педагогическое образование: 3 педагога – высшее педагогическое образование, 11 – среднее специальное.

Сравнительная диаграмма кадрового состава учреждения



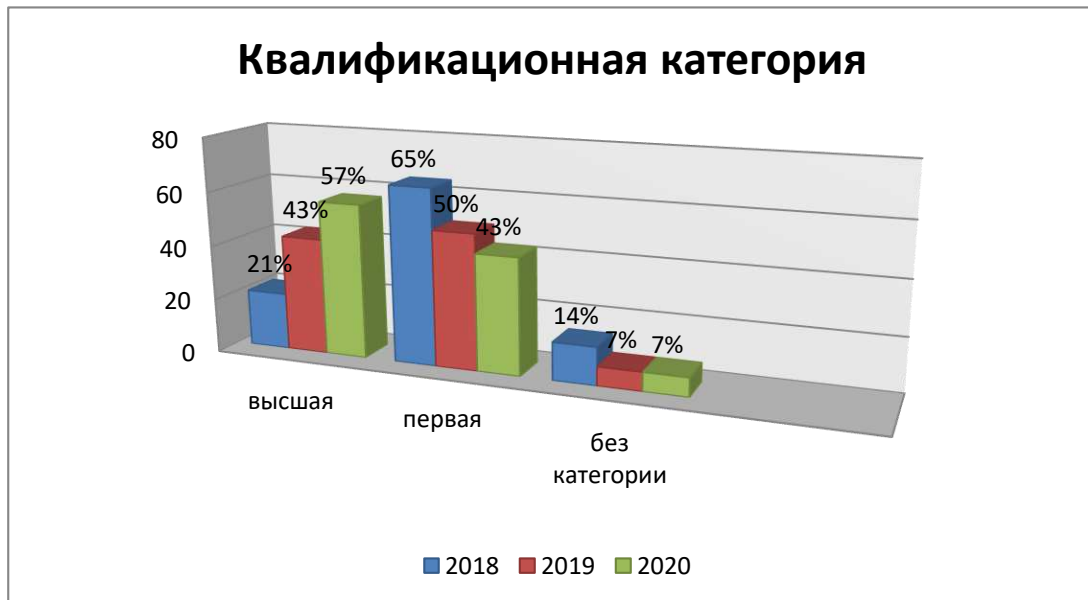
Все педагогические работники проходят аттестацию в соответствии с графиком. За 2020 год прошли аттестацию и получили:

- ✓ высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- ✓ высшую квалификационную категорию – старший воспитатель.

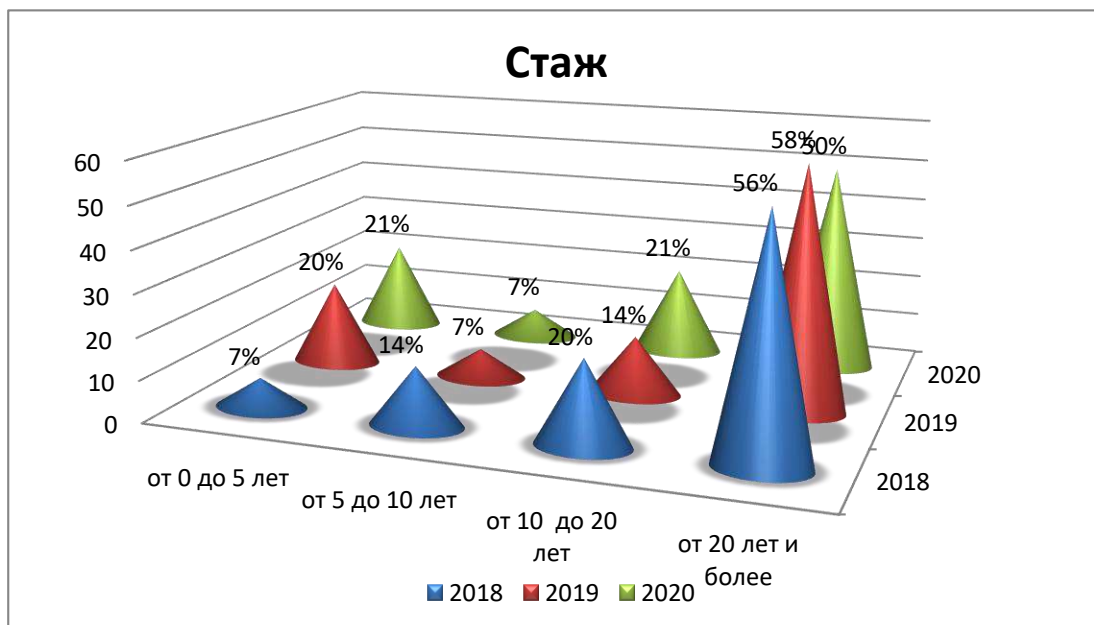
Развитие кадрового потенциала учреждения осуществлялось в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников,
- аттестацию руководящих и педагогических работников,

- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- дистанционное обучение,
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях,
- самообразование,
- участие в методических мероприятиях на уровне учреждения, района (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.),
- технологий педагогического взаимодействия, а также взаимодействия в социальных сетях.



В целом, исходя из результатов мониторинга за 2018-2020 годы, прослеживается увеличение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.



Исходя из результатов мониторинга за 2018-2020 годы, прослеживается увеличение педагогических работников имеющих стаж работы до 5 лет.

Курсы повышения квалификации в формате онлайн в 2020 году прошли 13 работников учреждения, из них 11 педагогов.

В связи с поступлением в 2020 году воспитанника с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги принимали участие в конкурсах (в том числе интернет-конкурсах), с использованием дистанционных образовательных технологий:

✓ Всероссийский конкурс «Педагоги.онлайн» Лучшая методическая разработка Зятькова В.Л. (Диплом 1 степени)

✓ Всероссийский конкурс «Моя профессия – учитель-логопед» Ефимова И.Ю. 1 место Диплом

✓ I Всероссийский открытый IT-фестиваль -конкурс «Веселый День Дошкольника-2020» ВеДеДо Министерства науки и высшего образования РФ воспитатели - Маркова Ю.И., Чеканова А.Н., Трухина Н.Н., Карпенко Г.Л., Кунгурцева Н.В., Абакумова С.Г., Туева Т.А., Фурсова Л.Ю.. Сертификаты

✓ Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Международный конкурс «Методические разработки педагогов. Будем говорить правильно» Ефимова И.Ю. 1 место Диплом

✓ ВПО «Доверие» Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» Абакумова С.Г. 2 место Диплом

✓ Всероссийский конкурс талантов для педагогов: методическая разработка «Проект педагога» Маркова Ю.И. 2 место Диплом

✓ Всероссийский конкурс талантов для воспитателей: лучший буклет «Формирование культуры безопасного поведения» Маркова Ю.И. участник Диплом

✓ Всероссийский конкурс талантов для воспитателей: методическая разработка «Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС» Маркова Ю.И.участник Диплом

✓ Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Всероссийский конкурс «Мой мастер-класс: макет «Перекресток» Туева Т.А. 1 место Диплом

✓ Всероссийский конкурс талантов для воспитателей: методическая разработка «Современные технологии обучения дошкольников» Карпенко Г.Л. 2 место Диплом

✓ Всероссийский конкурс талантов для воспитателей: методические рекомендации «Развитие интегративных качеств дошкольников» Карпенко Г.Л. 3 место Диплом

✓ Всероссийский конкурс талантов для воспитателей: методическая разработка «Коррекционная педагогика» Ефимова И.Ю. 2 место Диплом

✓ Всероссийский конкурс талантов для воспитателей: методические рекомендации «Особенности организации предметно-развивающей среды ДОО» Трухина Н.Н. 1 место Диплом

✓ Всероссийский конкурс талантов для воспитателей: методическая разработка «Проект педагога» Трухина Н.Н. 3 место Диплом

✓ ЦО «Восхождение» XVI Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педмастерства» конкурсная работа «Научим ПДД» Туева Т.А. 2 место Диплом

✓ Евразийский институт развития образования им. Я.Корчака Всероссийский педагогический конкурс «Успешные педпрактики в образовании» Кунгурцева Н.В. Диплом

✓ Всероссийский творческий конкурс «Альманах логопеда» Номинация «Методические разработки учителей-логопедов» Ефимова И.Ю. Диплом

✓ Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Методические разработки педагогов» номинация «Логопедическая игротека» Ефимова ИЮ Диплом 1 место

✓ Всероссийский конкурс «Доутесса» для воспитателей и специалистов ДОУ номинация «Взаимодействие ДОО с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Фурсова Л.Ю. 1 место Диплом победителя

✓ Всероссийский конкурс «Доутесса» для воспитателей и специалистов ДОУ номинация «Проектная деятельность дошкольников в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» Фурсова Л.Ю. 3 место Диплом победителя

✓ МБУК АГО Дворец культуры им. А.С.Попова Открытый конкурс творческих проектов, программ, мероприятий «Нам есть чем гордиться», посвященный Году Памяти и Славы номинация «Концертная программа» Кокшарова Е.А. 2 место

✓ МБУК АГО Дворец культуры им. А.С. Попова Открытый конкурс творческих проектов, программ, мероприятий «Нам есть чем гордиться», посвященный Году Памяти и Славы номинация «Театрализованное представление» Кокшарова ЕА Благодарность

✓ Муниципальный этап XII Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта-2020» в номинации «декоративно-прикладное искусство» Карпенко Г.Л. Диплом

✓ Минпросвещения России при поддержке ГУОБДД МВД России Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах- 2020» номинация «Мастер-класс» Туева Т.А. Сертификат

✓ Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах - 2020» Минпросвещения России при поддержке ГУОБДД МВД России номинация «Методическая разработка» Абакумова С.Г. Сертификат

✓ Минпросвещения России при поддержке ГУОБДД МВД России Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах- 2020» номинация «Оформление уголков безопасности», номинация «Взаимодействие с семьей. Опыт проведения акций «Родительский патруль», номинация «Методические разработки. Видеоролик по обучению детей основам безопасного поведения на дороге» Маркова Ю.И. Сертификат

✓ УЦ «Урок.RU» Всероссийский конкурс педмастерства на лучшую статью «Как сделать родительское собрание эффективным?» Маркова Ю.И. сертификат

✓ МЦ «Талант педагога» Международный конкурс творческих работ для педагогов «Зимнее вдохновение» Туева Т.А. Диплом лауреата 1 степени

✓ «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» Всероссийский педагогический конкурс «Высшая квалификация 2021» Ефимова И.Ю. сертификат

✓ Всероссийский портал «ПЕДАГОГИ РОССИИ» Всероссийский педагогический конкурс «Дидактические игры в логопедической работе» номинация: «Игровые пособия» Ефимова И.Ю. 1 место

✓ Всероссийский конкурс талантов «Основы педагогических технологий» номинация «Методическая разработка» Трухина Н.Н. 1 место диплом

✓ Всероссийский конкурс талантов «Организация работы педагога с родителями по ФГОС» номинация «Методическая разработка» Маркова Ю.И. 2 место

✓ Всероссийский конкурс талантов «Формирование культуры безопасного поведения» номинация «Методическая разработка» Карпенко Г.Л. 2 место

✓ Всероссийский конкурс талантов «Лучший педагогический проект» номинация «Удивительное рядом» Кунгурцева Н.В. диплом

✓ РИЦО г.Екатеринбург Областной педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» номинация «Обобщение педагогического опыта» (Игровые технологии в развитии речевой активности дошкольников) Маркова Ю.И.

✓ Всероссийский конкурс талантов «Портфолио педагога» номинация «Методическая разработка» Туева Т.А. диплом

✓ Всероссийское сетевое издание «Дошкольник». Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца» Ефимова И.Ю. диплом

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и

воспитания дошкольников.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. Все педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками. В связи с поступлением в 2020 году воспитанника с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда. Активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В учреждении существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом заведующего учреждением.

Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ДОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.

Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов и на группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но недостаточное для проведения дистанционного обучения.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения учреждения при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- ✓ для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;*
- ✓ недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах учреждения;*
- ✓ нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.*

Необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка материально-технической базы

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении функционируют:

- 6 групп с отдельными спальнями, туалетными и приемными помещениями;
- музыкально-физкультурный зал;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор и процедурный);
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет заведующего.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, рационально используются все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки, она организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования. Предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. На всех возрастных этапах среда трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

Территория, прилегающая к зданию детского сада и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. На территории учреждения для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные площадки. Участки коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

В целях улучшения материально-технического обеспечения учреждения в 2020 году привлекались средства бюджета Артемовского городского округа, за счет которых были проведены ремонты.

Ремонты проводились подрядчиками, которые были определены путем проведения аукционов. Были проведены аукционы по замене оконных блоков на сумму 1 620 000,00рублей (начальная цена 2 000 000,0), по капитальному ремонту кровли на сумму 1 527 612,65рублей + проект на сумму 89 000,0 рублей (начальная цена 1 900 000,0) и по ремонту полов на сумму 1 179 674,56 (начальная цена 1 500 000,0) во всем здании детского сада. Построены на всех прогулочных площадках веранды на сумму 750 000,0рублей и произведена частичная замена дверей на сумму 320 325,44рублей.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2020 году за счет выделяемых областных средств были приобретены на все возрастные группы:

- куклы;
- игрушки для сюжетно-ролевых игр (посудка, больничка, парикмахерская и др.);
- канцтовары для детского творчества.

Таким образом, пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. В целом

материально-техническая база детского сада позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя и требует постоянных финансовых вложений, т.к. оснащение должно обновляться и пополняться.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В учреждении имеется система видеонаблюдения (9 видеокamer, монитор). Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	133
в режиме полного дня (8–12 часов)		133
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	26
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	107
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		133 (95%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (0,75%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	14

педработников: с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 (93%)
с высшей		8 (57%)
первой		5 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (21%)
больше 30 лет		11 (79%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (113%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (108%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/че ло век	14/133
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод по результатам самообследования.

Результаты деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» в 2020 году показали, что созданы условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы коллектива.

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2. Воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП и годовым планом работы учреждения.

3. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Количественный состав воспитанников учреждения по сравнению с предыдущим годом сохранился.

5. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется в 2021 году:

1. повышение статуса учреждения;
2. формирование компетентной личности воспитанника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;

3. повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей);
4. активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575962

Владелец Дервенко Оксана Александровна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022