

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7»  
(МБДОУ № 7)

СОГЛАСОВАНО  
Советом педагогов  
МБДОУ № 7  
протокол от 13 апреля 2022 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий  
*А.А. Дервенко* Дервенко О.А.  
13 апреля 2022 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 7»**  
**за 2021 год**

## 1. Общие вопросы:

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности учреждения за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития учреждения.

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» (МБДОУ № 7) <a href="https://7art.tvoyasadik.ru/sveden/common">https://7art.tvoyasadik.ru/sveden/common</a>
<b>Руководитель</b>	Деревенко Оксана Александровна
<b>Адрес организации</b>	623794 Свердловская область, Артемовский район, поселок Буланаш, улица Первомайская дом 3а
<b>Телефон, факс</b>	8(34363)54108
<b>Адрес электронной почты</b>	mbdou-7@yandex.ru
<b>Учредитель</b>	Управление образования Артемовского городского округа
<b>Дата создания</b>	1969 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» (далее – учреждение) расположено в жилом районе поселка Буланаш. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 140 мест. Общая площадь здания 1075,1 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1048 кв. м.

**Цель деятельности учреждения** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Предметом деятельности учреждения** является оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в сфере образования по реализации гарантированных гражданам Российской Федерации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

**Режим работы учреждения** - рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы учреждения – с 7:30 до 17:30.

*Таким образом, учреждение продолжает функционировать в режиме сокращенного рабочего дня (10 часов) и осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.*

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Основу организационно – правовой деятельности учреждения составляют:

- Устав, утвержденный приказом Управления образования Артемовского городского округа от 24.10.2016 № 253 <https://7art.tvoyasadik.ru/sveden/document>;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 02.02.2012 № 14873, серия 66 ЛО1 № 0003943 <https://7art.tvoyasadik.ru/search?query>;
- Коллективный договор от 17.03.2021 <https://7art.tvoyasadik.ru/sveden/document>;

- Основная образовательная программа дошкольного образования от 30.08.2021 <https://7art.tvoysadik.ru/search?query;>
- Программа развития на 2019 – 2024 годы от 16.01.2019 <https://7art.tvoysadik.ru/search?query;>
- Локальные нормативные акты;
- Приказы и иные нормативные документы.

*Таким образом, организация деятельности учреждения выражается в разработке и утверждении комплекса организационно-правовых документов, содержащих правила, нормы, положения, устанавливающие статус учреждения, компетенцию, штатную численность и должностной состав, функциональное содержание деятельности учреждения в целом, работников, их обязанности, права, ответственность и другие аспекты.*

### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, Совет педагогов, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в учреждении

<https://7art.tvoysadik.ru/sveden/struct>

Наименование органа	Функции
Заведующий	-самостоятельно решает вопросы по руководству деятельностью Учреждения, отнесенные к его компетенции действующим законодательством; -представляет интересы Учреждения, действует от его имени без доверенности, представляет учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях; -открывает лицевые счета в органах казначейства, подписывает финансовые документы, связанные с деятельностью Учреждения, распоряжается имуществом и средствами Учреждения, в том числе денежными, в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и настоящим Уставом; -утверждает планы работы Учреждения, структуру Учреждения, штатное расписание, графики работы, расписание занятий воспитанников, производит прием и увольнение работников Учреждения, распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции; -устанавливает заработную плату работников, компенсационные и стимулирующие выплаты, премии и иные поощрительные выплаты работникам Учреждения согласно законодательству, нормативному локальному акту Учреждения и в пределах финансовых средств Учреждения, предусмотренных на оплату труда; -утверждает правила внутреннего трудового распорядка, положение о премировании, положение об установлении доплат и надбавок и другие нормативные локальные акты; -издает в пределах своих полномочий приказы, обязательные для

	<p>исполнения всеми работниками Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контролирует совместно со старшим воспитателем деятельность педагогических работников Учреждения и воспитательных мероприятий;</li> <li>-поощряет и налагает дисциплинарные взыскания на работников Учреждения;</li> <li>-вносит предложения в Совет Учреждения по дополнениям и изменениям в Устав Учреждения;</li> <li>-осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством.</li> </ul>
Совет учреждения	<p>К компетенции Совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие развитию инициативы коллектива;</li> <li>-участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>-разработка и принятие плана развития Учреждения;</li> <li>-заслушивание отчета заведующего о результатах работы и перспективах развития;</li> <li>-внесение предложений по изменениям и дополнениям в Устав Учреждения;</li> <li>-принятие локальных актов Учреждения: положения об оплате труда, положения о Совете педагогов, положения о Совете Учреждения, инструкций по технике безопасности и охране труда, договора с родителями (законными представителями).</li> </ul>
Совет педагогов	<p>К компетенции Совета педагогов относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утверждение направления образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>-принятие рабочих программ педагогов;</li> <li>-принятие образовательных программ используемых в Учреждении;</li> <li>-утверждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса;</li> <li>-планирование образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>-организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта;</li> <li>-внесение предложений о внесении изменений и дополнений в Устав;</li> <li>-заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;</li> <li>-рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;</li> <li>-обсуждение учебного графика, учебного плана, годового плана и расписания НОД.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>К компетенции Общего собрания работников относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие Устава учреждения;</li> <li>-избрание представителей в Совет учреждения;</li> <li>-избрание представителей в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>-обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора.</li> </ul>

*Таким образом, по итогам 2021 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников*

*образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

За Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 7» закреплены здание и земельный участок согласно свидетельствам о государственной регистрации права.

В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, канализация, холодная вода подается через централизованную сеть водоснабжения, а горячее водоснабжение обеспечивается водонагревателями, которые находятся в каждой возрастной группе, на пищеблоке и прачечной. Имеется вентиляция, проверка вентиляции проводится ежегодно. В учреждении 6 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом детей группы и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении функционируют:

- 6 групп общеразвивающей направленности.

Состояние групп – хорошее. В группах создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, рационально используются все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки, она организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования. Предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. На всех возрастных этапах среда трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

В 2021 году за счет выделяемых областных средств были приобретены на все возрастные группы: конструкторы и канцелярские товары на каждого воспитанника для детского творчества.

- Музыкально-физкультурный зал.

Музыкально-физкультурный зал находится на первом этаже и укомплектован необходимым оборудованием. Имеются электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальной и танцевальной деятельности. Для физической деятельности имеются мячи, скакалки, шведская стенка, 2 тира, модули для подлезания, обручи. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

- Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор/процедурный).

Медицинский блок - состояние хорошее. Медицинский кабинет находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем, оборудованием и медикаментами. Имеется изолятор.

- Пищеблок.

Пищеблок - состояние удовлетворительное, находится на первом этаже. Оборудован инвентарем и посудой.

- Прачечная.

Прачечная - состояние удовлетворительное, требует капитального ремонта. Находится на первом этаже. Имеются современные стиральные машины.

- Кабинет учителя-логопеда/педагога-психолога.

Состояние кабинета - удовлетворительное. Оснащен материалом для работы учителя-логопеда. Необходимо оснащение для работы педагога-психолога.

- Кабинет старшего воспитателя.

Состояние кабинета – хорошее. Методический кабинет находится на первом этаже. Имеются подписки периодических изданий, компьютер, методические разработки.

- Кабинет заведующего.

Состояние кабинета – хорошее. Находится на первом этаже здания, оснащен необходимым оборудованием. Учреждение имеет доступ к сети «Internet». Пользование электронной почты позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Информация об учреждении размещена на официальном сайте учреждения.

За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение.

Участки для каждой группы - состояние удовлетворительное. На территории оборудовано 6 участков для прогулки с детьми и общий участок для проведения мероприятий. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, машинки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Ежегодно производится покраска оборудования. Оборудование используется рационально. Территория, прилегающая к зданию детского сада и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

Состояние участков удовлетворительное, но требуется пересмотр оборудования на игровых площадках и их замена.

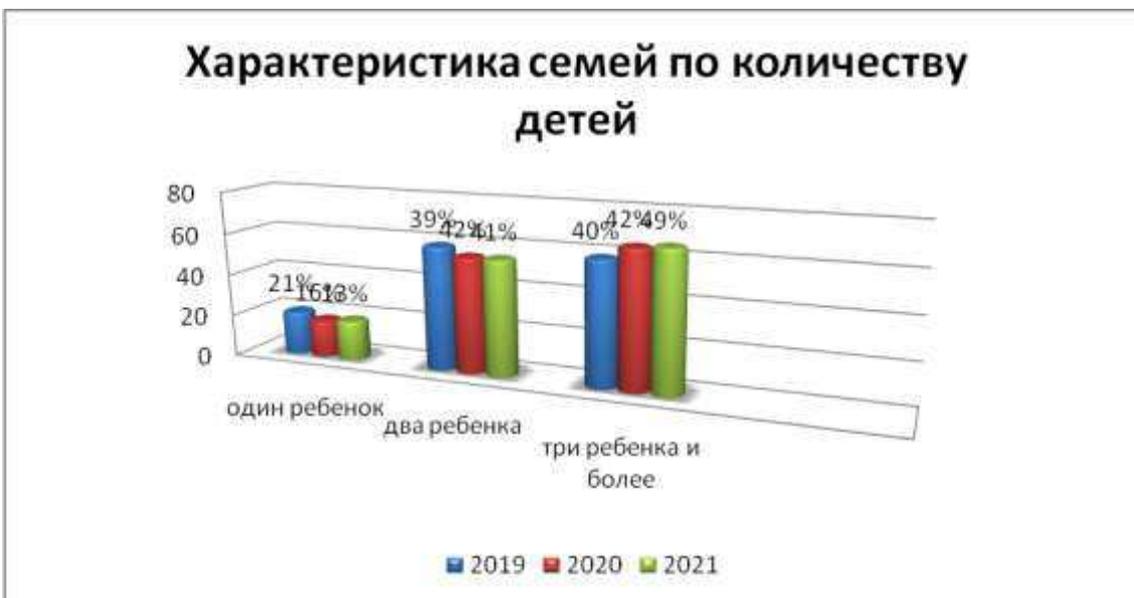
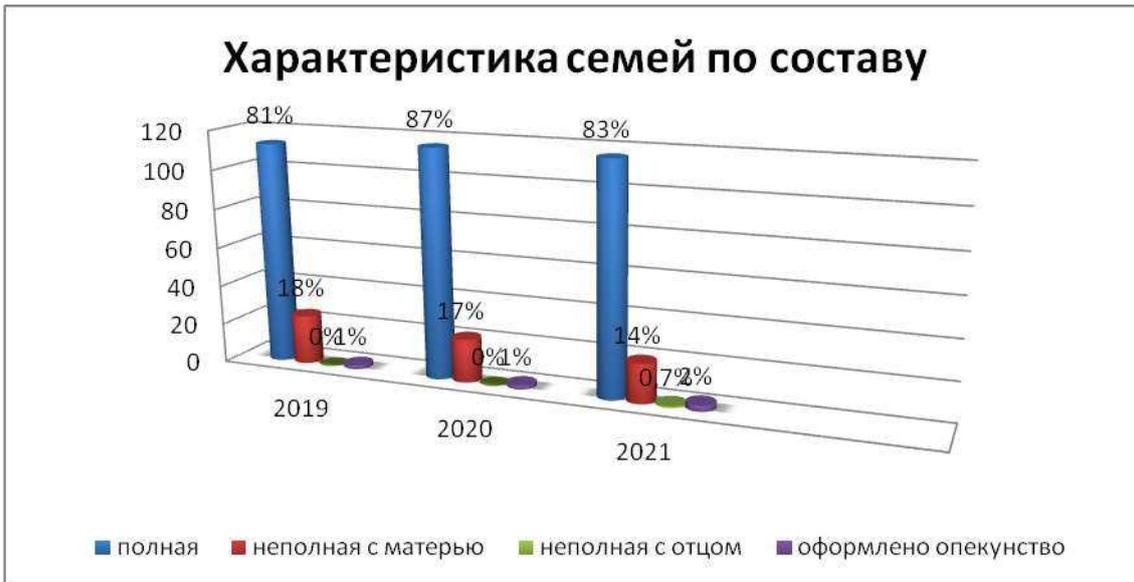
*Таким образом, насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. В целом материально-техническая база детского сада позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя и требует постоянных финансовых вложений, т.к. оснащение должно обновляться и пополняться. Необходимо оборудовать отдельный кабинет для работы педагога-психолога. Требуется капитальный ремонт прачечной.*

### 1.5. Анализ контингента воспитанников

В учреждении функционировало 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

с 01.01.2021г по 30.07.2021г			с 01.08.2021г по 31.12.2021г		
группа	возраст	количество детей	группа	возраст	количество детей
младшая группа	с 3 до 4	24	2 группа раннего возраста	с 2 до 3	19
младшая группа	с 3 до 4	24	младшая группа	с 3 до 4	18
средняя группа	с 4 до 5	26	средняя группа	с 4 до 5	24
старшая группа	с 5 до 6	26	средняя группа	с 4 до 5	24
подготовительная к школе группа	с 6 до 7	22	старшая группа	с 5 до 6	26
подготовительная к школе группа	с 6 до 7	18	подготовительная к школе группа	с 6 до 7	29
<b>ИТОГО</b>		<b>140</b>	<b>ИТОГО</b>		<b>140</b>

В 2021 году проведен анализ семей воспитанников учреждения по составу семьи и по количеству детей в семье.



Таким образом, на 31.12.2021 года учреждение посещало 140 воспитанников в возрасте с 2 до 7 лет, что составляет 100% от предельной наполняемости. Согласно, данным полученным в результате анализа семей по составу и количеству детей, существенных изменений не произошло: преобладает количество семей, имеющих три и более детей и процент не полных семей имеет незначительное снижение.

## **2. Содержание образовательной деятельности:**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной программы.**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В учреждении реализуются <https://art.tvoyasadik.ru/sveden/education>:

-основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 7, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, с учетом Примерной

образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПиН. Образовательная программа основана на тематическом принципе построения образовательной деятельности для младших дошкольников и на проектно-тематической деятельности для старших дошкольников;

-общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

-программы коррекционной направленности Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. для детей с речевыми нарушениями (ОНР, ФНР, ФФНР);

-адаптированная основная Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;

-адаптированная основная Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС);

-в дополнение к основной Образовательной программе используются парциальные образовательные программы и технологии дошкольного образования, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО и выстроено с учетом принципа тематического и проектно-тематического планирования образовательного процесса по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

*Таким образом, содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках НОД (непосредственно образовательной деятельности), но и при проведении режимных моментов (развивающие игры, чтение художественной литературы, активное исследование социального и природного мира и т.д.).*

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Учебный план (<https://7art.tvoyasadik.ru/sveden/education>) - ведущий документ детского сада, реализующий содержание образования путем определения количества и названия непосредственно образовательной деятельности (НОД) на каждую возрастную группу, последовательности чередования и количества учебных предметов в неделю.

Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

### Структура учебного года.

Организованные занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая:

- с 1 сентября по 15 сентября – адаптационно-диагностический период;

- с 16 сентября по 31 декабря – учебный период;

- с 01 по 10 января – новогодние каникулы;

- с 11 января по 31 мая – учебный период;

- с 17 мая по 31 мая - диагностический период.

### Структура образовательного процесса .

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.30 -9.00) включает в себя:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;  
 -взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.00-11.00):

–организованное обучение (в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3) образовательный блок 2 половины дня (15.00-17.30) включает в себя:

-индивидуальную коррекционную работу;  
 -образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);  
 -образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;  
 -самостоятельную деятельность детей;  
 -взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования..

Распределение видов детской деятельности основано на:

- соблюдении прав воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от объема, отводимого на освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- сохранении преемственности между обязательной и частью формируемой участниками образовательного процесса;
- учёта приоритетного направления деятельности
- ориентации на реализацию социального заказа на образовательные услуги.
- отражении специфики учреждения.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдения минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности и др.).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 2 до 3 лет – не более 10 мин,  
 для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин,  
 для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин,  
 для детей от 5 до 6 лет - не более 20-25 мин,  
 для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе групп – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомляемости детей она чередуется с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 3 – 7 лет круглогодично организуется непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

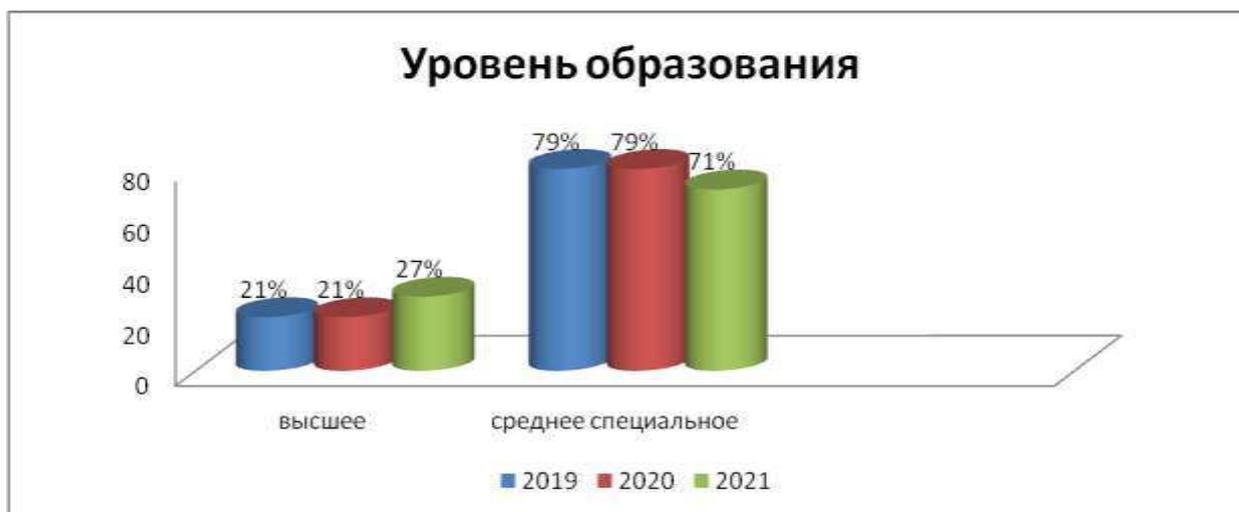
В учреждении функционирует логопедический пункт для оказания специальной помощи детям, имеющим различные речевые нарушения.

*Таким образом, учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.*

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

Педагогический коллектив учреждения насчитывает 14 специалистов.

#### **Сравнительная диаграмма кадрового состава учреждения**



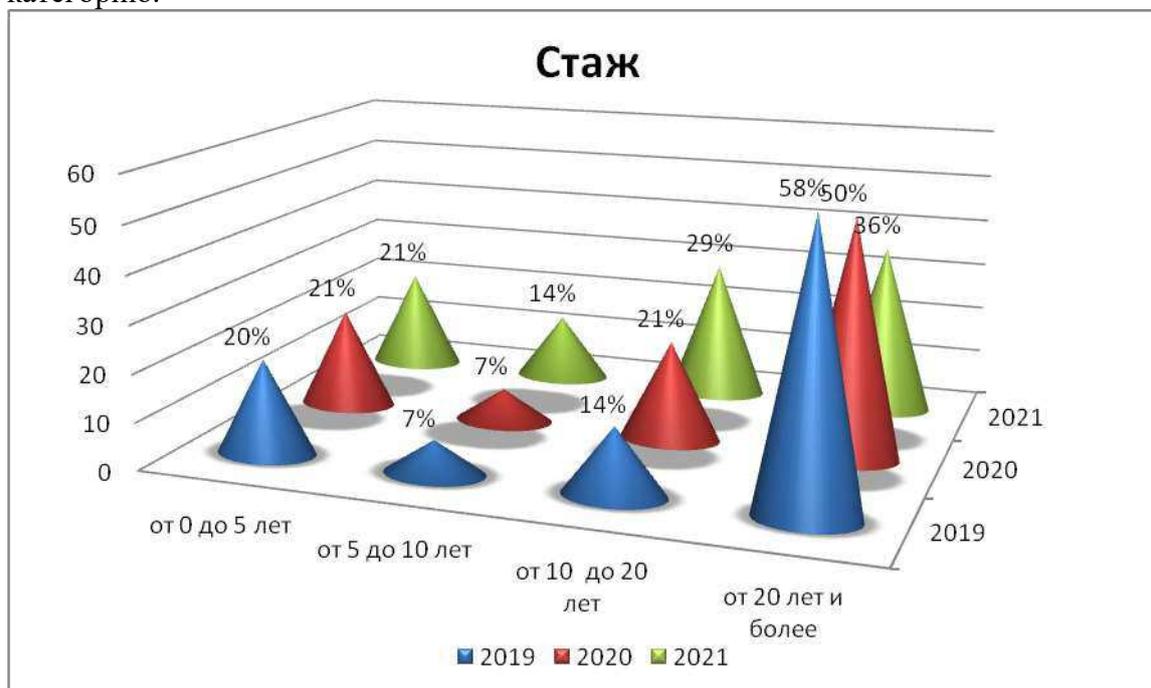
Все педагогические работники имеют педагогическое образование: 4 педагога – высшее педагогическое образование, 10 – среднее специальное педагогическое образование.



Все педагогические работники проходят аттестацию в соответствии с графиком. За 2021 год прошли аттестацию и получили:

- ✓ первую квалификационную категорию – воспитатель и учитель-логопед;
- ✓ высшую квалификационную категорию – воспитатель.

В целом, исходя из результатов мониторинга за 2019-2021 годы, прослеживается увеличение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.



Прослеживается «омоложение» педагогического состава: увеличение педагогических работников имеющих стаж работы до 20 лет и, соответственно, снижение количества педагогических работников имеющих стаж более 20 лет.

Развитие кадрового потенциала учреждения осуществлялось в следующих направлениях:

- повышение квалификации,
- аттестация,
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- дистанционное обучение,

- самообразование,
- участие в методических мероприятиях на уровне учреждения, района (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях и др.),
- технологий педагогического взаимодействия, а также взаимодействия в социальных сетях.

Таким образом, при мониторинговом исследовании кадровых условий были получены следующие результаты: укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %. Основу педагогического персонала составляют педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет. Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия, составление планов, самоанализ. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

#### **4. Анализ качества обучения воспитанников:**

##### **4.1. Динамика качества обученности**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Формы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в учреждении, анализ продуктов детской деятельности и т.д.

Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.

<b><i>Положительные результаты выполнения ООП</i></b>	<b><i>Факторы, влияющие на результат</i></b>
<i>-Анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что уровень освоения Образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО</i>	<i>- ведение системного планирования образовательной деятельности; - профессионализм педагогических кадров, их творческий потенциал, постоянное повышение уровня квалификации педагогов; - инновационная деятельность учреждения; - обогащение РППС образовательного пространства; - партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников.</i>
<b><i>Аспекты ООП, нуждающиеся в улучшении</i></b>	<b><i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i></b>
<i>-Недостаточное оснащение образовательного процесса ИКТ-ресурсами. -Индивидуальная работа по компетентности педагогов в практическом владении навыками системно-деятельностного подхода к детям. -Повышение компетентности педагогов в осуществлении индивидуального</i>	<i>- использование широкого спектра современных образовательных технологий; - предъявление высоких требований к качеству НОД с использованием мотивации и рефлексии, системно-деятельностного подхода; - активная интеграция проектных методов в образовательный процесс; - повышение профессионального мастерства педагогов (аттестация педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, публикация статей в различных научных или периодических изданиях, презентация опыта работы, методическое сопровождение педагогов и т.д.);</i>

<i>сопровождения ребенка, особенно с ОВЗ.</i>	<i>- повышение образовательного уровня педагогов в вопросах индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ (повышение квалификации через курсы, семинары, вебинары и т.д.).</i>
---	--

*Таким образом, полученные в процессе диагностики результаты освоения ООП ДО выявили положительные аспекты, а также аспекты, на которые нужно обратить внимание, определены пути решения проблем.*

#### **4.2. Анализ результатов обучения**

В мае 2021г педагоги провели обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 38 человек. У всех воспитанников сформирована общая, коммуникативная и мотивационная готовность к школе, они полностью готовы к обучению в школе.

#### **Мониторинг готовности воспитанников к обучению в школе**

Уровень развития детей анализировалась по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

*Таким образом, у воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности:*

<b>Направления мониторинга</b>	<b>Причины</b>	<b>Вывод</b>
<b>Интеллектуальная готовность</b> - полностью готовы: 36 чел - частично готовы: 0 - не готовы: 0 <b>Мотивационная готовность</b> - полностью готовы: 36 чел - частично готовы: 0 - не готовы: 0 <b>Эмоционально-волевая готовность</b> - полностью готовы: 36 чел - частично готовы: 0 - не готовы: 0 <b>Физическая готовность</b> - полностью готовы: 36 чел - частично готовы: 0 - не готовы: 0	2 ребенка не аттестованы по причине длительного непосещения учреждения	Данные результаты показывают достаточную сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение другого.

*умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение другого.*

#### **Результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала**

<b>начало года</b>		<b>конец года</b>	
Высокий уровень	21%	Высокий уровень	39%
Средний уровень	79%	Средний уровень	61%
Низкий уровень	0%	Низкий уровень	0%

*Таким образом, результаты педагогического анализа выпускников показывают 100%-ое преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей*

динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Важной частью образовательного процесса в учреждении является коррекционная работа с детьми, имеющими недоразвитие речи. В учреждении функционирует логопедический пункт по выявлению и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

#### Анализ коррекционной работы на логопедическом пункте

Учебный год	зачислено							выведено			оставлено					
	все го	ОНР			ФФНР	ФНР	ЗРР	всего	норма	с улучшением	все го	ОНР			ФФНР	ЗРР
		I уровень	II-III	III уровень								I	II-III	III		
2018-2019	42	2	2	15	5	18	0	26	13	12	16	2	2	9	1	2
2019-2020	27	1	0	9	5	10	1	10	6	4	17	1	2	8	2	4
2020-2021	35	0	2	14	7	12	0	29	15	14	6	0	0	3	1	2

Таким образом, определены проблемы и пути решения этих проблем.

Направления мониторинга	Результаты работы (созданные условия)	Проблемы	Пути решения
Коррекционно-развивающая работа (учитель-логопед)	<p>В течение учебного года на логопункте занималось 35 человек (подготовительные к школе группы – 25 человек, старшая группа – 9 человек, средняя группа -1 человек).</p> <p>На конец учебного года получены следующие результаты:</p> <p><b>Подготовительные к школе группы</b> – без значительных улучшений – 0%; значительные улучшения – 40%; звукопроизношение в норме - 60%;</p> <p><b>Старшая группа</b> – 4 ребенка оставлены для дальнейшего обучения, 2 ребенка - звукопроизношение в норме, 2 ребенка - контроль в сентябре, 1 ребенок выбыл.</p> <p><b>Средняя группа</b> – 1 ребенок оставлен для дальнейшего обучения.</p> <p><b>Итого за год:</b>  ФФНР – 4% речь детей со значительными улучшениями; 11% дети с чистой речью;  ФНР – 20% дети с чистой речью;  ОНР – 0% речь без значительных улучшений, 36% речь со значительными улучшениями, 29% дети с чистой речью.</p>	<p>пропуск индивидуальных занятий, невыполнение отдельных заданий детьми домашних заданий</p>	<p>Практические занятия с родителями воспитанников.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации с родителями.</p> <p>Регулярные практические занятия с воспитателями групп</p>

Платных образовательных услуг в учреждении нет.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме.

Таким образом, коррекционная работа в учреждении ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Прослеживается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи, которые нуждаются в коррекционной работе.

#### 4.3. Результаты итоговой диагностики

В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития каждого ребенка. Мониторинг позволяет наблюдать, как меняется активность, мотивация, появляется возможность дифференцированно воздействовать на развитие каждого ребенка.

#### Результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам ООП ДО за 2021 год

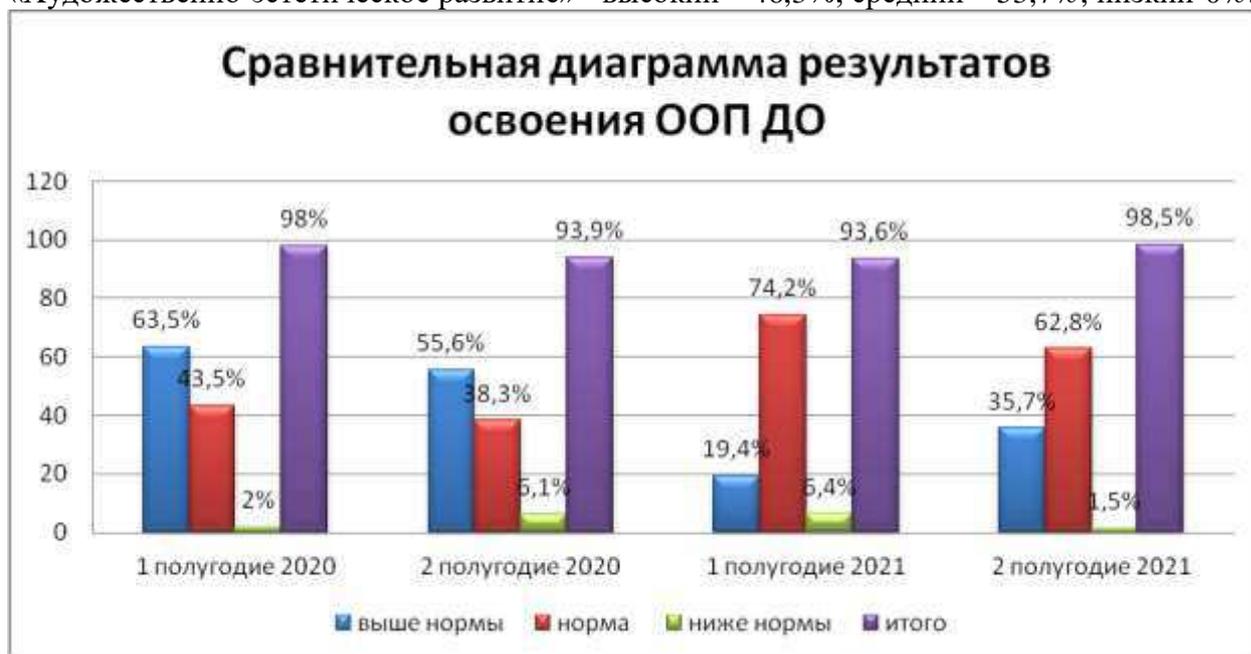
«Социально-коммуникативное развитие» - высокий - 36,8%; средний – 59,2%; низкий - 4%.

«Познавательное развитие» - высокий – 29,7%; средний – 66,9%; низкий - 3,4%.

«Речевое развитие» - высокий – 40,4%; средний – 53,6%; низкий - 6%.

«Физическое развитие» - высокий – 40,3%; средний – 59,7%; низкий - 0%.

«Художественно-эстетическое развитие» - высокий – 46,3%; средний – 53,7%; низкий-0%.



Таким образом, результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники учреждения справляются с требованиями Основной образовательной программы, во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-ти образовательным направлениям.

Результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам Программы позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям Основной программы. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находятся в диапазоне от 90% до 99%.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

### **5.1. Общая характеристика:**

Методическая работа организована с учетом жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентаций, опыта и уровня профессионализма педагогов, с учетом особенности мотивации воспитателей, т.е. отношение к своему профессиональному росту.

Методическая работа проводится с целью выявления затруднений педагогов и проектирует действия по определению первоначальных мер создания режима развития, изменяя подход к самоанализу деятельности педагога.

Планирование методической деятельности учреждения помогает решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, добиваться намеченных целей.

На первый план организации методической работы выступают формы, связанные с совершенствованием самостоятельной деятельности педагога. Каждый воспитатель выбирает методическую тему, составляет программу саморазвития на несколько лет.

Поскольку решающую роль в обучении играет непосредственный опыт педагога, используются активные методы, учитывающие индивидуальные различия участников и их стиль познания. Для этого проводятся консультации, деловые игры, проектирование собственного педагогического развития.

Распространение опыта проходит через мастер - классы, педагогические игротеки, методические выставки, творческие лаборатории, творческие отчеты, творческие гостиные, открытые мероприятия, фестивали, конкурсы, самопрезентации.

## **5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

В течение учебного года педагоги участвовали в конкурсах разных уровней, в том числе и интернет-конкурсах:

- Всероссийские – 43 человека,
- Региональные (областные) – 7 человек,
- Муниципальные – 3 человека.

*Таким образом, уровень образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также делятся своим опытом работы, саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.*

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения:**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания <https://art.tvoysadik.ru/search?query> (программа воспитания интегрирована в ООП) по выбранным учреждениями направлениям. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль 3.1. Общие ключевые дела

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела детского сада, в которых принимает участие большая часть воспитанников учреждения, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и их родителями.

### Модуль 3.2. «Непосредственно образовательная деятельность» (занятие)

Мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, установление доброжелательной атмосферы

### Модуль 3.3. Творческие соревнования (конкурсное движение)

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и

эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

#### Модуль 3.4. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

#### Модуль 3.5. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

#### Модуль 3.6. Физкультурные мероприятия

Физкультурные мероприятия в учреждении представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами, соревнованиями, эстафетами, квест-играми. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы.

#### Модуль 3.7. Экскурсии, походы

Экскурсии, походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального поведения в различных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в таких формах деятельности как пешие прогулки, целевые экскурсии или «походы выходного дня», организуемые в группах воспитателями и родителями воспитанников: в музей, в детскую библиотеку, на природу и т.д.

#### Модуль 3.8. Профорентация

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профорентация» включает в себя ознакомление дошкольников с трудом взрослых и миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

#### Модуль 3.9. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием (договором) позиций семьи и дошкольного учреждения в данном вопросе.

#### Модуль 3.10. Организация РППС

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком дошкольного учреждения.

*Таким образом, результаты педагогического наблюдения позволяют говорить о том, что наблюдается динамика личностного развития воспитанника каждой группы, воспитанники становятся увереннее в себе, у них наблюдается активная жизненная позиция, они имеют свое мнение и умеют отстаивать его.*

*Самоанализ воспитательной работы показывает, что в учреждении организована комфортная и личноно - развивающая совместная деятельность детей и взрослых. Пространство учреждения – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется, среда способствует развитию творческой жизнедеятельности, насыщенность и качество организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.*

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

### **7.1. Охват воспитанников дополнительным образованием**

По вопросам преемственности образования учреждение активно взаимодействует и находится в едином образовательном пространстве с МАОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 9, МАОУ ДО «ЦО и ПО» и филиалом Буланашской детской библиотеки МБУК АГО «ЦБС». Воспитанники старшей и подготовительной к школе групп в количестве 54 человек регулярно посещают познавательные занятия в МАОУ ДО «ЦОиПО» и мероприятия в Буланашской детской библиотеке МБУК АГО «ЦБС».

Воспитанники учреждения посещают спортивные секции при ДЮСШ №25 и спорткомплекса «Уралец» БМЗ, детскую школу искусств №2, различные кружки при ЦОиПО, участвуют в программе сетевого взаимодействия по ранней профессиональной ориентации дошкольников «Юный инженер» в рамках программы «Уральская инженерная школа».

*Таким образом, опыт работы детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет:*

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

### **7.2. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2021 год**

В течение учебного года воспитанники принимали участие в конкурсах разных уровней (в том числе и интернет-конкурсах) с использованием дистанционных образовательных технологий:

- всероссийский – 3 человека,
- региональный (областной) – 13 человек,
- муниципальный – 142 человека,
- конкурсы внутри учреждения – 137 человек.

Доля победителей (1 места) из общего числа конкурсантов составляет – 20,4% ; призеров (2 и 3 места) – 57,8% ; участников – 101,4%.

В течение учебного года провели 15 социально-значимых акций разной направленности.

*Таким образом, в учреждении продолжается работа по вопросам преемственности и взаимодействию с общеобразовательными учреждениями и учреждением дополнительного образования. В 2021 году в конкурсах разного уровня приняли участие 155 дошкольников (в возрасте от 2 до 7 лет):*

- на Всероссийском уровне – 3 человека (2,14 % от общего количества обучающихся).
- на региональном уровне – 13 человек (9,29 % от общего количества обучающихся).
- на муниципальном уровне – 142 человека (101,43% от общего количества обучающихся).

## **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

В 2021 году продолжена работа по реализации совместного инновационного образовательного проекта МБДОУ № 7 и ЦО и ПО научно-технической направленности «Юный инженер» (Школа профессиональной ориентации для дошкольников) в рамках программы «Уральская инженерная школа», который предусматривает развитие творчества дошкольников через индивидуализированное обучение в рамках технического образования по 4 модулям:

- основы шахмат,

- ТИКО-конструирование,
- робототехника (ЛЕГО-конструирование),
- АМПЕРКА (ознакомление с понятиями электрическое напряжение).

Проект работает второй год, в нем принимают участие дети старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет.

*Таким образом, по результатам мониторинга деятельности проекта можно сделать вывод:*

- *данный проект зарекомендовал себя положительно, показывает хорошие результаты, наблюдается позитивная динамика уровня заинтересованности дошкольников,*
- *благоприятно влияет на формирование у детей любознательности, представлений о технической направленности, активного интереса к профессиям,*
- *развивает стремление к постоянному получению новых знаний.*

*Проект предусматривает продолжение совместной работы в данном направлении.*

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников**

Образовательный и оздоровительный процесс организуется в рамках реализации Образовательной программы. Своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами - специалистами 1 раз/год. Регулярно проводятся наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях. Разработана система закалывающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, минутки-пробудки, коррегирующие гимнастики, Дни здоровья). Проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов. С детьми проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность детей в течение всего дня. Во всех группах мебель подобрана по росту детей с соответствующей маркировкой и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей. В группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные физкультурными атрибутами для игр. Оформлены картотеки подвижных игр, физминуток, комплексы утренних гимнастик. Созданы условия для гигиенических процедур.

В соответствии с учебным планом проводятся физкультурные занятия (в помещении и на свежем воздухе), ежедневная утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления, динамические паузы между занятиями, подвижные игры на прогулках, физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню.

В группах и на участках созданы условия для реализации потребностей в двигательной активности детей. Все формы двигательной активности, реализуемые в процессе физического воспитания, позитивно повлияли на здоровье детей. В процессе оздоровления у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, понимание преимущества хорошего самочувствия.

**Анализ групп здоровья детей показал следующее:**

Группы здоровья	2019 год	2020 год	2021 год
I	41	43	32
II	70	72	98
III	28	20	12
IV	1	1	0

В 2021 году было продолжено соблюдение ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников, родителей (законных представителей) и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров;
- ✓ еженедельные генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ ежедневные влажные уборки с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ использование бактерицидных установок, проветривание в групповых комнатах.

*Таким образом, созданная система по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи физического развития. Результаты мониторинга показывают, что дети владеют навыками начальных представлений о ЗОЖ на среднем и высоком уровнях. Воспитанники старшего дошкольного возраста проявляют интерес к правилам ЗОЖ, с удовольствием выполняют навыки и умения гигиенической и двигательной культуры.*

*У большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и его дальнейшему укреплению. Дети показывают хороший уровень развития физических качеств и двигательных возможностей: быстроты, гибкости, ловкости, выносливости, достаточный уровень развития основных движений.*

*Это подтверждается участием детей в спортивных мероприятиях и конкурсах муниципального уровня.*

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников**

Работа по ОБЖ систематизирована по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей,
- противопожарная и техногенная безопасность,
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма,
- обеспечение безопасности при угрозе террористических актов.

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, педагоги (сотрудники), родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях (ситуативные беседы, практические занятия, участие в конкурсах, творческая художественная деятельность, дидактические и сюжетные игры, развлечения, спортивные игровые мероприятия, мини-проекты, фотовыставки, профилактические акции и т.д.).

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций

(семинары, административные совещания, мастер-классы, создание соответствующей развивающей среды в группах, перспективное планирование работы, тренировочные эвакуации воспитанников и персонала учреждения периодичностью 1 раз/квартал и т.д.).

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча, проектной деятельности, совместной творческой деятельности с детьми в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.

*Таким образом, систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в учреждении, накоплен опыт комплексного подхода при формировании безопасного образовательного пространства, наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности, Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.*

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

В учреждении имеется система видеонаблюдения (8 видеокамер, 2 монитора). Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации, а так же в учреждении имеется охрана, осуществляемая сотрудником частного охранного предприятия «Бриз».

*Таким образом, приняты меры для обеспечения безопасных условий пребывания воспитанников и сотрудников в течении всего времени пребывания в учреждении.*

## **11. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов и на группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри учреждения и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

*Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.*

## **12. Внутренняя система оценки качества образования**

В период с 03.10.2021 по 11.10.2021 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством условий оказания услуг учреждением. В анкетировании качества условий осуществления образовательной деятельности приняли участие 101 родитель (законный представитель), что составляет – 72%.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности получены следующие результаты:

-доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 71%;

-доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 78,2%;

-доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 82,1%.

В соответствии с результатами, полученными по критериям был произведен расчет показателя оценки качества по образовательной организации, который составил – 77,1%.

*Таким образом, удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «хорошо».*

### **13. Анализ показателей деятельности**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	140
в режиме полного дня (8–12 часов)		140
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	121
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		140 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (1,43%)
присмотру и уходу		2 (1,43%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (79%)
с высшей		6 (43%)
первой		5 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (21%)
больше 30 лет		3 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		5 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (122%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (108%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	14/140
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,76
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

#### **Вывод по результатам самообследования:**

*Итоги проведенного мониторинга самообследования учреждения показали, что результаты работы дали положительные результаты:*

- в учреждении осуществляется планомерная целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, в условиях ФГОС ДО;
- состояние управления обеспечивает развитие учреждения в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, структура управления демократична;
- сформировано единое образовательное пространство;
- работает стабильный кадровый педагогический состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности;
- создана материально-техническая база, обеспечивающая образовательный процесс;
- контроль направлен на совершенствование деятельности всего педагогического коллектива и достижение высоких результатов в реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми учреждения в условиях введения ФГОС ДО.

*Результаты мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп учреждения свидетельствуют о положительной динамике в усвоении Образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС ДО. Эти данные свидетельствуют о том, что в учреждении созданы условия для социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников.*

#### **Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется в 2022 году:**

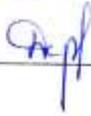
1. сохранение контингента воспитанников;
2. сохранение статуса учреждения;

3. улучшение материально-технической базы.

**14. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет**

« 14 » апреля 2022 г.

Заведующий



Деревенко В. А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575982

Владелец Дервенко Оксана Александровна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023