

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №7»



СЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №7

О.А.Деревенко

30.08.2021 г. 2021 год

**ПЛАН  
ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ  
на 2021-2022 год**



пос. Буланаш, 2021 год

В плане отражены различные формы повышения квалификации: повышение квалификации через получение курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, участие в районных методических объединениях, мастер-классы, портфолио педагога, аттестация, самообразование, конкурсы профессионального и педагогического мастерства разных уровней.

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов , совершенствование педагогического мастерства.

**Задачи:**

- 1) повышение квалификации педагогов
- 2) обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие инициативы, поиска и освоения новых форм и методов обучения.

Целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ является поэтапное, систематическое развитие потенциала педагогов. Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов можно выделить следующие формы:

- аттестация педагогических работников;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение мастер-классов;
- публикация статей в различных научных или периодических изданиях;
- презентация опыта работы;
- участие в разработки различных проектов;
- сетевое взаимодействие в образовательном пространстве ДОУ;
- методическое сопровождение педагогов;
- внедрение образовательных технологий.

Виды деятельности	Цель	Сроки
Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов	Анализ профессиональной компетентности педагогов	Август-сентябрь
Анкетирование педагогов	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.	
Методическое сопровождение педагогов	Оказание помощи педагогам	В течение года
Организация работы педагогов по самообразованию.		
Выбор тематики и направлений самообразования		
Расстановка кадров по группам	Закрепление педагога с определенной возрастной группой	Август-сентябрь
Конкурс «Подготовка к новому учебному году»	Создание предметно-развивающей среды в связи с требованиями ФГОС	Начало учебного года август-сентябрь
Конкурс профессионального мастерства: «Дебют» (для молодых специалистов)	Повышение престижа профессии педагога и участие в Мунципальном конкурсе профессионального мастерства	Сентябрь-октябрь
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Раскрытие творческого потенциала педагогов, презентация опыта работы	Октябрь-ноябрь
Аттестация педагогических работников	Повышение квалификации педагогов	В течение года
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов	В течение года
Участие педагогов в работе ГМО	Презентация опыта работы, обмен опытом с другими участниками образовательных событий	

Участие в Муниципальных конкурсах, в том числе и профессиональных, методических объединениях, научно-практических конференциях	Повышение профессионального мастерства педагогов, презентация опыта работы, обмен опыта с другими участниками образовательных событий	В течение года
Организация дополнительного образования с детьми в ДОУ.	Развитие художественно-эстетических, познавательных качеств детей посредством кружковой деятельности.	В течение года, 1 раз в неделю
Организация мероприятий досугов и праздников	Раскрытие творческого потенциала педагогов, привлечение детей в творческую и познавательную деятельность, привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	В течение года, тематические праздники, реализация проектов
Педсоветы, консилиумы, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, смотры-конкурсы и выставки, изучение передового педагогического опыта	Создание условий для демонстрации педагогического опыта работы, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов	В течение года

На всех этапах проводится систематическая работа по внедрению стандарта дошкольного образования, отрабатываются механизмы внедрения, происходит знакомство и обучение педагогов с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методические формы повышения квалификации педагогов в ОУ

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-методический семинар</li> <li>- Открытое занятие (непосредственно образовательная деятельность)</li> <li>- Научно-практическая конференция</li> <li>- Педагогический совет ОУ</li> <li>- Методическая выставка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диспут (дискуссия)</li> <li>- «Круглый стол»</li> <li>- Творческая группа</li> <li>- Взаимопосещение педагогами открытых занятий</li> <li>- Педагогический консилиум</li> <li>- Проблемная группа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Самоанализ</li> <li>- Консультация</li> <li>- Самообразование</li> <li>- Курсовая переподготовка</li> <li>- Авторская работа</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Копилка методических идей</li> <li>-Деловая игра</li> <li>-Конкурс профессионального мастера</li> <li>-Школа педагогического мастера</li> <li>-Методический фестиваль и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методобъединения</li> <li>-Школа молодого специалиста (мастера)</li> <li>-Предметные и межпредметные семинары</li> <li>-Школа педагогического мастера</li> <li>-Мастер-класс и др.</li> <li>-Участие в проектных группах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренинг</li> <li>-Презентация авторской программы</li> <li>-Наставничество</li> </ul>
--	--	---

Критериями эффективности методической работы являются результативные показатели:

-уровни педагогического мастерства;

- активность педагогов.

Таким образом, профессиональное мастерство педагога выражается в совершенном владении методами и приемами, всем арсеналом педагогических умений и навыков, обеспечивающих практическое воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности. Профессиональное мастерство формируется на основе педагогического опыта.

Формы методической работы ДОУ по повышению профессионального мастерства педагогов

<p>Перечень форм методической работы, используемых в системе повышения квалификации педагогов ДОУ</p>	<p>Рекомендуемая квалификационная категория</p>	<p>Частота работы</p>
<p>. Психолого-педагогический консилдум. Представляет собой совещание или взаимную консультацию специалистов (экспертов) в той или иной области, которые по заранее определенному набору параметров периодически обсуждают и оценивают реальные возможности каждого ребенка в зоне ближайшего развития. В ДОУ консилдум проводится во время проведения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).</p>	<p>Новаторы, психолог, узкие специалисты.</p>	<p>1 -2 раза в год в каждой возрастной группе, а так же по графику в годовом плане</p>
<p>«Школа профессионального мастера»</p>	<p>Имеет целью реализацию принципа дифференцированного подхода к уровню развития педагогического мастерства, в результате чего имеет 4 ступени: I ступень: Группа повышенного внимания администрации включает в свой состав педагогов как малоопытных,</p>	<p>Опытные, но малоактивные, молодые специалисты, "консерваторы" - 1 раз в месяц. Молодые специалисты - по мере необходимости. Опытные, активные по мере необходимости. Новаторы – постоянно.</p>

	<p>так и практиков, не желающих по каким - либо причинам заниматься самообразованием и ростом мастерства, а также отказывающихся от участия в инновационной работе</p> <p>Целью этой группы является стимулирование педагогов, работающих ниже своих возможностей.</p> <p><b>2 ступень:</b></p> <p>Школа становления молодого педагога. Ее задачей является оказание помощи в становлении педагога</p> <p><b>3 ступень:</b></p> <p>Школа совершенствования профессионального мастерства предполагает работу с педагогами I квалификационной категории с целью доведения их практических знаний и умений до уровня мастера.</p> <p><b>4 ступень:</b></p> <p>Школа высшего педагогического мастерства повышает знания и практические умения педагогов в области научно-исследовательской деятельности, обучает их методам ведения экспериментальной работы, помогает осваивать новые педагогические технологии.</p>	
<p>«Педагогическая мастерская» Имеет целью передачу педагогом - мастером остальным членам педагогического коллектива основных идей своей</p>	<p>Все категории педагогов</p>	<p>Частота занятий и длительность - по потребностям педагогов.</p>

<p>воспитательно-образовательной системы, практических способов ее реализации. Ведущие формы учебных занятий в педагогическом ателье: совместное обсуждение концептуальной идеи педагога - мастера, выполнение индивидуально практических заданий и возможность их использования педагогом в своей работе с детьми. Педагогическое ателье-вызов традиционной педагогике. Основная задача педагогического ателье - познакомить воспитателей ДОУ с методами нестандартной педагогики, с новыми технологиями, нетрадиционными формами работы.</p>		
<p>«Мастер - класс» Является разовой и одновременно выездной формой работы педагогов, с целью распространения своего опыта среди других дошкольных учреждений района, города. Основной метод - прямой и комментированный показ приемов своей работы.</p>	<p>Все категории педагогов</p>	<p>Частота занятий и длительность - по потребностям педагогов.</p>
<p>«Творческие группы» Это объединение нескольких педагогов, с целью профессионального общения и обогащения опыта друг друга. Основное условие работы группы - равенство возможностей педагогов. Группы создаются для нахождения способа решения проблемы, разработки методики, модернизации плана работы, модификации учебного пособия, дидактического материала и прочее.</p>	<p>Для данной формы работы характерно объединение только опытных педагогов: педагоги новаторы, мастера, опытные - активные.</p>	<p>Длительность их работы от нескольких часов до нескольких дней, т.е. до момента разрешения проблемы. По мере необходимости.</p>
<p>12. «Проектные команды» Метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии участников, направленных на поэтапное достижение цели.</p>	<p>Все категории педагогов по мере необходимости</p>	<p>Частота занятий и длительность - по потребностям педагогов.</p>

Эти формы разработаны с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов. Среди них есть формы только для молодых и малоопытных педагогов, и есть формы, которые рекомендуются для педагогов мастерства еще не достигших, но способных его достичь.

Система непрерывного образования педагогов предполагает разработку образовательных программ для отдельных групп педагогов, объединяющихся по личностным качествам, психологической совместимости, по степени заинтересованности.

Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.

Активизации профессионального потенциала педагогов придаём огромное значение. Создание стимулирующих мероприятий преследует разные цели: от признания и самовыражения до получения вознаграждения разного уровня. В МБДОУ существует система мер поощрения творческих педагогов, проводятся смотры - конкурсы профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.

В своей деятельности администрацией используются все виды контроля, применяются различные методы диагностики: наблюдения, анализ документации, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, экспресс-анализ достижений и продвижения детей.

Используем следующие методы управления коллективом:

Методы экономического стимулирования:

- доплата за активное участие, высокие показатели,
- разовые премии
- административные методы:
- рациональная расстановка кадров,
- указы, распоряжения в рамках деятельности ДОУ.
- психолого-педагогические методы воздействия:
- совет, просьба, пожелания,
- стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников,
- воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.

Методы общественного воздействия:

- вовлечение сотрудников в управление ДОУ,
- развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ДОУ,
- обеспечение свободы личности каждого педагога

**Способствующие факторы:**

- Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%;
- Достаточный уровень образованности и квалификации.
- Оказание методической и психологической помощи педагогам

**Препятствующие факторы**

- Не в полной мере реализуется профессиональный потенциал педагогов;
- Низкая мотивация педагогов на трансляцию собственного педагогического опыта в образовательной системе



#### Анализ принятых действий:

В своих практических и методических рекомендациях по улучшению деятельности ДОУ мы делаем вывод о том, что руководство дошкольного образовательного учреждения должно применять в кадровом менеджменте образовательной организации не только экономические и организационно-распорядительные методы, но и социально-психологические.

Поэтому, мы поставили для себя ряд задач по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Для чего необходимо:

- пересмотреть взгляд на необходимость переоценки консерватизма мышления у педагогов,
- раскрывать творческий потенциал педагогов,
- формировать или корректировать гуманистические установки личности,
- развивать и формировать навыки позитивного взаимодействия и рефлексивного мышления,
- содействовать развитию у педагогов самооценки профессиональных качеств.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575982

Владелец Деревенко Оксана Александровна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023