

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7»

Рассмотрен на заседании
Совета педагогов МБДОУ №7
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.



Утвердил:
Заведующий МБДОУ №7
Деревенко О.А.
Приказ № 1 от «30» 08 2021 г.

Образовательная программа
по ранней профориентации
детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

«Что мы знаем о профессиях?»
(рассчитана на 2 года обучения)

Составитель:
Фурсова Лилия Юрьевна
воспитатель МБДОУ №7

Согласовано:
ст. воспитатель МБДОУ №7
Зыткова В.И.
«30» 08 2021 г.

и.п. Буланаш, 2021г.

Образовательная программа по ранней профориентации дошкольников «Что мы знаем о профессиях?»

Краткая аннотация программы

В авторской программе представлен системный подход по профориентации старших дошкольников. Разработаны конспекты игровых занятий, бесед с дошкольниками, разные виды игр, чтение художественных произведений с последующим обсуждением. Отобран материал для работы с родителями воспитанников по данной проблематике. Даны теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке программ по профориентации дошкольников.

По продолжительности: долгосрочная (2 года)

По характеру контактов: внутригрупповая и внегрупповая (за пределами ДОО).

По количеству участников: групповая, фронтальная.

Участники программы:

- Педагоги групп
- Дети старшей подготовительной групп (5-7 лет)
- Родители
- Специалисты детского сада
- Окружающий социум

Реализация программы

Работа по программе предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный): постановка цели и задач, разработка содержания программы, проведение первичного мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, разработка схем-реализации сюжетно-ролевых игр, дидактического материала, конспектов непосредственно образовательной деятельности по данной тематике (НОД), встречи и налаживание контактов с ближайшими социальными структурами по организации экскурсий, привлечение внимания родителей к данной деятельности.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей к мастер-классам, изготовление презентаций

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Актуальность

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому, ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения (детского сада), с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном, эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому, в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Современный мир профессий многообразен. На разных этапах развития общества одни профессии утрачивают свою актуальность, появляются новые. Всё это, несомненно, находит отражение в детской игре. Если раньше популярными среди дошкольников были профессии учителя, врача, милиционера, то сегодня девочки мечтают стать фотомodelью, стилистом, мальчики – менеджером, директором или бизнесменом. При этом, по наблюдениям педагогов, многие дети имеют слабое представление о тех или иных профессиях:

- нет чётких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых;
- не сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий;
- не чётко представляют, какие существуют особенности в той или иной профессии;

– не могут назвать конкретные предметы, необходимые одной или другой профессии.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Что мы знаем о профессиях?».

Цель программы: ознакомление детей с разнообразием профессий взрослых и важности труда в любой профессиональной деятельности, обобщение этих знаний в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи программы:

- Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.
- Формировать представление о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем.
- Расширить представление у детей о разных видах труда взрослых;
- Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий; формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых;
- Разработать рекомендации для родителей по формированию у старших дошкольников положительного отношения к труду взрослых;
- Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации проекта были обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.

Принципы организации образовательного процесса в ходе реализации:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Предполагаемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО:

Дети знают:

- Название и назначение разных профессий;
- Понимание значения слова «профессия» - это дело, работа, основной род занятий;
- Атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий;
- Профессии своих родителей.

Дети умеют:

- Понимать значение труда людей разных профессий;
- Ценить результаты труда людей разных профессий;
- Использовать активный словарь по теме;
- Самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

Прогнозируемый результат:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых, расширится кругозор о незнакомых для них профессиях, обогатятся знания о современных профессиях,
- сформируются предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы,
- обогатится развивающая предметно-пространственная среда по теме «*Профессии*» (дидактический материал, дидактические игры; оснащение уголков для сюжетно-ролевой деятельности), словарный запас дошкольников, расширятся коммуникативные навыки,
- сформируются игровые умения детей на основе имеющихся знаний (умения играть в сюжетно-ролевые игры)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Методы: НОД, информационно – познавательная деятельность; наблюдения за трудом взрослых; целевые прогулки и экскурсии; чтение художественной литературы; игровая деятельность: игры сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, обучающие, игры - этюды; конструирование; макетирование, коллекционирование; совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация трудовых действий; самостоятельная деятельность; художественно-творческая деятельность; взаимодействие с семьями воспитанников.

Деятельность педагога: ставит проблему, предлагает тему, распределяет обязанности, помогает, уточняет, проверяет, обобщает, контролирует, оценивает результаты проекта. Разрабатывает рекомендации для родителей по ознакомлению детей с трудом взрослых . Составляет конспекты непосредственной образовательной деятельности (НОД) по ознакомлению детей с профессиями. Изучает календари с целью изучения информации о профессиональных праздниках. Организует оформление альбомов о предприятиях г.Артемовского и пос.Буланаш, альбома «Кем быть?».

Деятельность детей: анализируют, сравнивают, выбирают, исследуют, изучают, формулируют, рисуют, определяют, создают, контролируют, выполняют, оформляют, участвуют в оценке проекта.

Деятельность родителей: анкета для родителей "Я и моя профессия", мастер - класс по профессиям с родителями, беседы с детьми, рассказы о своих профессиях, прогулки и экскурсии с познавательной целью, помощь в создании коллекций, альбомов "Кем быть?", пополнение игровых зон в группах.

Алгоритм ознакомления с профессией:

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

Занятия с детьми проводятся 2 раза в месяц в игровой форме по 25-30 мин, согласно требованиям СанПин и ФГОС ДО,

Тематический план

(старшая группа 5-6 лет)

месяц	тема	цели	Форма ознакомления с профессией	Материал, оборудование
	тема Профессии в детском саду			
сентябрь	Что такое профессия (вводное занятие)	Цель: формировать представления о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых.	Игровое занятие	Интерактивная доска, слайды, мультфильм «Кем быть?», «волшебный сундучок», сюжетные картинки
	воспитатель младший воспитатель (няня)	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских учреждений.	моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»	Мультимедийное оборудование, презентация, атрибуты для с/ролевой игры
октябрь	врач медицинская сестра	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями, сформировать понимание значимости данной профессии для общества	Экскурсия в кабинет врача, в процедурный кабинет, беседа, презентации, с/ролевая игра «Поликлиника»	Атрибуты для моделирования игровых ситуаций: в кабинете у врача, процедурный кабинет
	повар	Цель: познакомить с профессией повара, с кухонным оборудованием, техникой, ее размещением, формировать интерес к профессии повара	Экскурсия на пищеблок, наблюдение за работой повара, картинки-загадки, презентация	Мультимедийное оборудование, презентация, атрибуты для с/ролевой игры

ноябрь	дворник	Цель: познакомить с профессией дворника, орудиями его труда и разнообразными операциями в работе, воспитывать уважение к рабочим профессиям людей	Наблюдение за работой дворника, беседа о профессии дворника	Видеоролик, сюжетные картинки, таблицы
	плотник	Цель: познакомить с профессией плотника, формировать представление об орудиях труда, необходимых для работы плотника	Беседа с детьми, наблюдение за работой плотника, дид. игры	Макет деревьев разной величины, «Чудесный мешочек» с деревянными и пластмассовыми предметами, разрезные картинки с изображением мебели, цветные палочки, кирпичики
декабрь	электрик	Цель: познакомить с профессией электрик, дать представление о значимости профессии, познакомить с правилами безопасности	Экскурсия по детскому саду, презентация, наблюдение за работой электрика	Мультимедийное оборудование, просмотр мультика из серии «Фиксики»
	прачка	Цель: дать представление о труде работника прачечной, воспитывать уважение к труду взрослых	Экскурсия в прачечную ДОУ, беседа	Иллюстрации с изображением профессии, предметов, картотека загадок, настольное лото «Профессии»
тема	Профессии нашего поселка			

январь	учитель	Цель: познакомить с профессией учителя, важностью и значимостью его труда для людей	Беседа «Чему учит учитель?» Сюжетно-ролевая игра «В школе» Экскурсия в школу	Просмотр мультфильмов «Остров ошибок» «Козленок, который умел считать до 10»
	швея	Цель: расширять и закреплять представления детей о профессии портного (швеи), Развивать представления детей об инструментах и материалах, используемых в данной профессии	Беседа о профессии, рассматривание иллюстраций, разных видов тканей, экскурсия в ателье	Иллюстрации людей, работающих в ателье, образцы тканей, эскизы моделей, атрибуты для с/ролевой игры «Ателье»
февраль	ветеринар	Цель: формировать представление о труде врача для животных, показать значение данной профессии для домашних питомцев	Встреча с ветеринаром, беседа презентация	с/ролевая игра «Больница для животных», сюжетные картинки к профессии ветеринара, игрушки животных
	кинолог	Цель: способствовать расширению и систематизации знаний о профессии кинолога, вызвать интерес и уважение к труду взрослых	Беседа, презентация, рассматривание иллюстраций, фото, встреча с кинологом	Видеоролик о работе кинолога, дид./игра «Профессии»
март	продавец	Цель: вызвать у детей интерес к профессии «продавец», формировать навыки культуры поведения в общественных местах	Беседа, иллюстрации к профессии продавца, экскурсия в магазин, наблюдение за работой продавца	С/ролевая игра «Магазин», муляжи продуктов, лото «Профессии»

	пекарь	Цель: формировать у детей представления о труде пекаря Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, доброжелательность.	Игра-практикум, презентация	С/ролевая игра «Пекарня», муляжи хлебобулочных изделий
апрель	библиотекарь	Цель: расширять представления детей о профессии библиотекарь, содержания и значимости труда библиотекаря. Воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду библиотекаря.	Экскурсия в библиотеку, презентация	Иллюстрации, сюжетные картинки, книги из библиотеки
	почтальон	Цель: знакомить детей с почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.	Форма проведения: экскурсия на почту. Основные понятия: почтовое отделение, почтальон, письмо, посылка, индекс.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта»
май	Профессии «Салонов красоты»: парикмахер визажист мастер маникюра (нейл-мастер)	Цель: знакомить с профессиями «Салона красоты» парикмахер, визажист, мастер маникюра (нейл-мастер), расширять знания детей об особенностях этих профессий, воспитывать уважение к разным профессиям	Форма проведения: беседа, сюжетно-ролевая игра. Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка, кожа, маски, здоровье и красота	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты «Мальвина»

Тематический план (подготовительная группа 6-7 лет)

месяц	тема	цели	Форма ознакомления с профессией	Материал, оборудование
тема	Творческие профессии			
сентябрь	Знакомство с театральными профессиями (гримёр, костюмер, актриса, режиссер, осветитель)	Цель: продолжать расширять представление о разных профессиях. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	игровая ситуация	Наборы костюмов, париков, мелких атрибутов, элементы декораций
октябрь	Путешествие во Дворец искусств (композитор, певец, дирижер)	Цель: расширять представления детей о профессиях взрослых, о социальной значимости труда.	игра-путешествие	
тема	Мужские профессии			
ноябрь	полицейский	Цель: формировать представление о профессиональной деятельности полицейского	НОД Основные понятия: правонарушение закон, охрана. следователь «криминалист», «улика», «фоторобот»	эмблемки; коробка, в которой лежат полицейские принадлежности: фуражка, погоны, кобура и пр., сюжетные картинки
	пожарный	Цель: знакомить с профессиональной деятельностью пожарного, воспитывать уважение к его профессии	игровая беседа, экскурсия в пожарную часть. Основные понятия: огонь, пожарная машина, смелость, снаряжение, рукав	Предметные картинки со снаряжением пожарного, оборудованием для тушения пожара
декабрь	водитель	Цель: вызвать интерес к профессии водителя, формировать реалистическое представление о его труде, расширять знания о	Беседа, презентация, наблюдение за работой водителя транспорта на экскурсии	Картинки с изображением профессии водителя, дид. игры С/ролевая игра «Автобус»

		профессиях		
январь	строитель	Цель: Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях. Формирование уважения к рабочим разных специальностей — каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, сварщикам	Форма проведения: НОД. Основные понятия: цемент, щебень, кровля, краска, валик, мастерок, кельма, плитка и т.д.	Картинки с изображением домиков из сказок «Заюшкина избушка» и «Три поросенка». Картинки с изображением других домов и строительных материалов, строительных машин и профессий. Фотографии с изображением красивых зданий и домов
февраль	военный	Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными);	Форма проведения: НОД. Основные понятия: сухопутные, морские, воздушные рода войск, танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, саперы и пограничники	картины, с родами войск, фотографии; военное обмундир-ие, кортик, значки; фильм о подводной лодке проекта «Тайфун».
	нефтяник	Цель: формировать представление о профессиональной деятельности нефтяника.	Беседа, презентация, видеоролик о профессии нефтяника	Мультимедийное оборудование, презентация. Рассматривание книжных иллюстраций, фотографий, плакатов. Нефть, перо для экспериментальной исследовательской деятельности. Изготовленная буровая вышка

				(из бросового материала, трубы, изготовленные из бумаги и деревянных палочек). Рассматривание книжных иллюстраций, фотографий, плакатов.
март	капитан, моряк	Цель: знакомить с морскими профессиями, расширять представления о мужских профессиях	Презентация, беседа, Картинки с разными видами морских судов, игровая задача с конкурсом	Видеоролик, Дид.игры, Атрибуты к с/ролевым играм на морскую тематику
	космонавт	Цель: обогатить и систематизировать знания о работе космонавта, вызвать интерес к этой профессии	Беседа, презентация, экспериментальная деятельность	Оборудование для экспериментальной деятельности, с/ролевая игра «Космос», видеоролик о работе космонавтов на орбите
тема	Современные профессии			
апрель	эколог	Цель: формировать представления о профессии эколог, воспитывать интерес к данной профессии	Беседа, презентация «Земля – наш дом»	Глобус, мольберт, оборудование для экспериментов с водой просмотр мультфильма «Валли»
	банкир	Цель: расширять знания о современных профессиях, о содержании деятельности в этой профессии	Экскурсия в сбербанк, наблюдение за работой сотрудников банка, беседа	Видеоролик о работе банка, слайд-фильм, картинки сюжетные, монеты и купюры разных достоинств

почтальона?																				
Какими качествами должен обладать учитель?																				
Расскажите о профессии нефтяник.																				
Кому принадлежат данные инструменты: 1.Кисточка, карандаш, краски. (художнику) 2.Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы. (швее) 3.Ручка, тетрадь, книга. (учителю) 4.Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику) 5.Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)																				
Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.																				
Кем бы ты хотел стать? Почему?																				

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются объяснения ребенка, а также его эмоциональные реакции.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Результат реализации программы

Результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела.

Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали больше проявлять уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

III. Организационный раздел

Обеспечение деятельности

1. Методическое:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ФГОС. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". ФГОС:

- Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
- Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. М.: Просвещение, 1988.
- Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М. ТЦ «Сфера», 2012.
- Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Изд-во "Николаев", 2004.
- Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.
- Агеева И. Д. 500 загадок - складок для детей. – М., ТЦ Сфера, 2009
- Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях». – М.: ТЦ Сфера, 2003

2. Материально-техническое:

- Альбомы по профессиям
- Аудиоэнциклопедия «Замечательные профессии»
- Аудиодиск с песенками для детей о профессиях.
- Презентации о профессиях, мультфильмы о профессиях
- Картины из серии «Кем быть?», «Профессии»
- Наглядно- дидактическое пособие «Профессии»
- Наглядно- дидактическое пособие «Инструменты»
- Видеоролики из видеотеки « Профессии России».

3. Диагностико-дидактическое обеспечение:

- Дидактические игры.
- Конспекты непосредственной образовательной деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр социально-коммуникативного развития

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм
- подборка дидактических игр по профессиям
- подборка настольно-печатных игр по профессиям.
- подборка мультфильмов
- наборы конструкторов различного вида.

Центр художественно-эстетического развития

- Иллюстрации, фотографии по проекту
- Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.
- Репродукции картин уральских художников.
- Изобразительные, природные материалы для создания мини-проекта.
- Костюмерная с костюмами по профессиям
- Подборка музыкальных произведений о профессиях взрослых.
- Коллажи, выполненные детьми в соответствии с тематикой месяца.
- Кроссворды, альбом загадок «Профессии».
- Тематические альбомы с раскрасками по профессиям «Ветеринар», «Художник», «Артист», «Космонавт», «Библиотекарь», «Швея», «Учитель», «Военный» и т.д.

Центр познавательного развития

- Энциклопедии «Профессии», «В мире профессий», «Космос»
- Картины из серии «Кем быть?»
- Наглядно- дидактическое пособие «Профессии»
- Наглядно- дидактическое пособие «Инструменты».

Центр речевого развития

- Подборка бесед с детьми по теме «Профессии»
- Подборка стихов, рассказов по теме «Профессии».
- Альбом мини- сочинений «Профессии моей семьи».
- Карточка загадок, пословиц, поговорок.
- Научные фильмы о профессиях из серии «Галелео»
- Карточка словесных игр по теме «Профессии»
- Карточка пальчиковых игр по теме «Профессии»

Центр физического развития и здоровья

- Карточка подвижных игр по теме «Профессии»
- Карточка физминуток по теме «Профессии»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575982

Владелец Деревенко Оксана Александровна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023