

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7»
Артемовский городской округ

Рассмотрено и принято:
Советом педагогов МБДОУ №7
Протокол № 1
« 18 » 08 20 20 Г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №7
О.А. Деревенко
приказ № 30 от « 28 » 08 20 20 Г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по формированию основ безопасного поведения
у детей дошкольного возраста

«РЕБЕНОК и БЕЗОПАСНОСТЬ»

Составитель:
Туева Татьяна Анатольевна
воспитатель МБДОУ №7

пос. Буланаш, 2020г

	Оглавление	
	ВВЕДЕНИЕ	2
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы «Ребенок и безопасность»	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы «Ребенок и безопасность»	8
1.4.	Планируемые результаты	9
	Целевые ориентиры по формированию основ безопасности детей раннего возраста от 2 до 3 лет	
	Целевые ориентиры по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет	
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Общие положения	16
2.2.	Описание образовательной деятельности по формированию основ безопасной жизнедеятельности	16
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	18
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	23
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.3.	Кадровые условия реализации программы	24
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	24
3.5.	Финансовые условия реализации программы	39
3.6.	Планирование образовательной деятельности	39
3.7.	Режим дня и распорядок. Объем образовательной нагрузки.	81
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	82
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	83
3.10.	Перечень литературных источников	83

ВВЕДЕНИЕ

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, основ безопасной жизнедеятельности, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт),

разработана программа «Ребенок и безопасность» (далее – Программа). Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 7», возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности по формированию основ безопасности, а также в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей или блоков, из которых создана Программа. Содержание блоков программы позволяет конструировать педагогическую деятельность в разнообразных режимных моментах на материалах широкого спектра имеющегося в данной программе. Программа «Ребенок и безопасность» опирается на психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда по формированию основ безопасности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в формировании основ безопасной жизнедеятельности, а также междисциплинарное взаимодействие в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Безопасность – это « ... состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I «О безопасности»).

В современном мире никто не застрахован ни от катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за незащищенных маленьких граждан – дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка может стать небезопасной для него. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на Земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах городов, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, а также – в связи с последними событиями, происходящими в мире – еще и антитеррористическая безопасность.

Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасности, т. е., распознавание опасности и ее источников.
2. Разработка предупредительных мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности для детей гласит:

Надо видеть, предвидеть, учесть

По возможности - избежать,

Если нужно - на помощь позвать!

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний,

а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Поведение людей в опасных ситуациях различно. В литературе выделяют факторы, обеспечивающие безопасное поведение человека:

1. биологический фактор, вытекающий из природных свойств человека и проявляющийся в бессознательной регуляции поведения (безусловные и условные рефлексы);

2. индивидуальные особенности психических функций человека (тип нервной системы, внимание, мышление, восприятие, координация движений, эмоциональная устойчивость);
3. текущее физическое и психическое состояние;
4. обученность и опыт.

От них в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде. Необходимо выделять такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим необходимо больше внимания уделять организации различных видов деятельности по приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни. П.Лич, П.Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что дети любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной и находила практическое выражение в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания. Так, в конце 1920—1930-х гг. в работах по трудовому воспитанию О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснопольского и других отмечалось, что дошкольников необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами. В проекте «Программы работы дошкольных учреждений» (по видам деятельности, 1932 г.) была сделана попытка определить объем данных умений в каждой возрастной группе. Однако недостаточное методическое обеспечение и отсутствие необходимых пособий не дали желаемых результатов и привели к заключению, что материал, формирующий представления о бытовой и других видах техники, чересчур сложен и его следует исключить из методики работы с дошкольниками. И хотя в дальнейшем ряд ученых (Л. И. Грехова, Т. В. Земцова, Л. М. Кларина, Н. Г. Комратова, Н. Н. Никандров), изучая вопросы ознакомления дошкольников с техническими явлениями, обнаружили, что детям доступны сведения о магнетизме, электричестве, механических и физических явлениях, а также об устройстве бытовых и транспортных машин, проблема обеспечения безопасности при работе с ними должного отражения в программных документах дошкольного образования 1964—1985 гг. не нашла. Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике начиная с 30-х гг. XX вв. В 1937 г. В. М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнима-

тельность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы: «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду». Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В. М. Федяевской, позже были дополнены Э.Я.Степаненковой, М. Ф. Филенко и другими. Такая разработанность проблемы повлияла на то, что в дошкольных образовательных учреждениях до сих пор больше внимания уделяется изучению с детьми Правил дорожного движения, чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребенка дома, на улице, в природе. В 1960—1980-е гг. о профилактике несчастий с дошкольниками как дома, в детском саду, так и на улице говорили в основном медицинские работники. Но, как отмечают исследователи, решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, ибо они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении. Дошкольное воспитание до середины 90-х годов осуществлялось по «Типовой программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, которая предусматривает знакомство детей с правилами уличного движения с младшей группы (с дальнейшим усложнением содержания), а также знакомство с правилами безопасного действия с предметами: ножницами, иглами (ручной труд, аппликация). В рамках ознакомления с природой предполагается знакомство детей с ядовитыми растениями и грибами. В старшем возрасте в разделе «Ознакомление с окружающим и развитие речи» от детей требуется знание своего домашнего адреса, фамилии, имени, отчества родителей.

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Основное направление многих программ составляет развитие умственных способностей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, а методические рекомендации по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников отсутствуют. Следует отметить, что имеется достаточное количество методической литературы, разработок, конспектов занятий по данному вопросу, но чаще всего этот материал используется педагогами эпизодически, не в системе. Поэтому возникла необходимость в разработке системы педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, включающей поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей) с учетом региональной специфики и преемственности содержания материала по возрастным группам.

Кроме того, введения ФГОС изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Содержание образовательной области «Безопасность» с учетом требований ФГОС к ООП направлено на достижение следующих *целей*:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности,
- формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Реализация данных целей и задач осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Анализ программных документов показывает, что в настоящее время содержательный раздел ООП по образовательной области «Безопасность» не разработан, федеральными государственными образовательными стандартами определены только целевые ориентиры.

Серьезный шаг в этом направлении и появление программы и учебно-методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сделан авторским коллективом Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Л.Б. Стеркиной. Однако данный программно-методический комплект ориентирован на ФГТ и не может быть использован в полном объеме без изменений, так как не отвечает в полном объеме целевым ориентирам ФГОС к ООП. В результате чего педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 7» была разработана программа в соответствии с ФГОС «Ребенок и безопасность».

1.2. Цели и задачи программы «Ребенок и безопасность».

Цель программы - формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

2. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

3. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

4. Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;

5. Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

6. Интегративность программного содержания. При составлении перспективного плана по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей учитывались принцип сезонности, местные особенности, бытовые условия проживания детей.

Разработанное содержание является обязательной составной частью программы, кроме того логично отражается во всех образовательных областях реализуемой рабочей программы МБДОУ «Детский сад № 7»: социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Формы организации воспитания и обучения. Весь материал систематизирован по тематическим блокам и представлен в виде перспективных комплексно-тематических планов и конспектов.

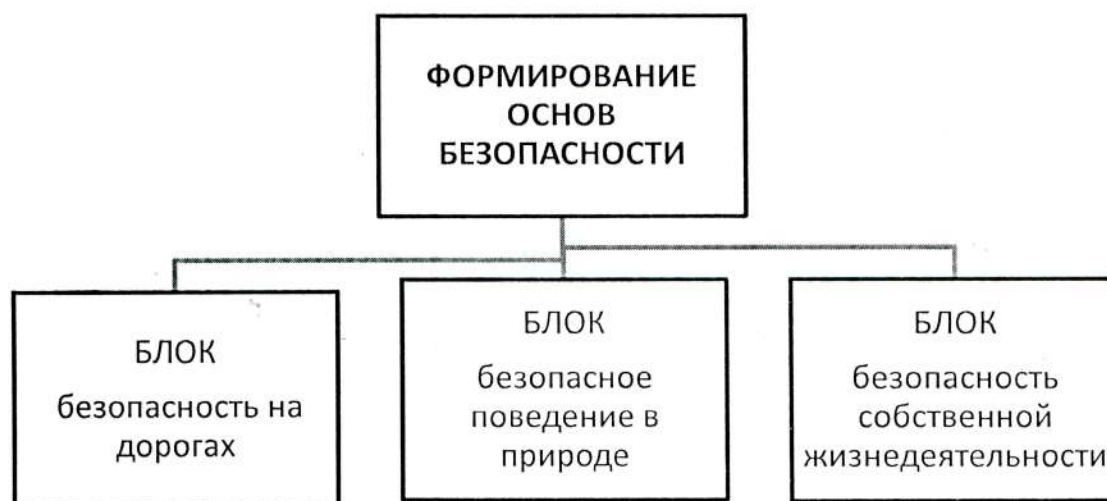
В работе по ознакомлению детей с правилами безопасности используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, которые могли бы привести к неприятным последствиям, дидактические игры, познавательные беседы, экскурсии, игры-беседы, занятия-практикумы на местности, игры-драматизации, игровое моделирование, игровые персонажи, игровые оболочки бесед, досуговые мероприятия. Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность — экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения. Осознание причины и следствия поступка является регулятором детского поведения. Формы проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от цели и условий любого образовательного учреждения.

При организации работы необходимо помнить о синкретичное восприятия мира детьми дошкольного возраста. Оно заключается в том, что ребенок воспринимает явление действительности целостно, во всем богатстве его красок, оттенков, звуков и запахов, не вычлняя отдельных деталей, не деля факты на главные

и второстепенные. Такое мировосприятие диктует применение интегрированных методов работы, когда в одном занятии сочетаются рассказ педагога и выступления детей со стихами, песенками, когда музыкальное оформление сочетается со зрительным восприятием и активным движением детей в пространстве. Навыки безопасного поведения закрепляются во время прогулок, в общественных местах.

Система и последовательность работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками (рис.1)

Рис.1. Тематические блоки программы.



1.3 Принципы и подходы к формированию программы «Ребенок и безопасность»

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Принцип комплексно- тематического построения образовательного процесса.

Принцип системности. Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течении недели (можно выбрать определенный день недели).

Принцип интеграции. Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников в целом и безопасности в частности.

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Реализация содержания программы по формированию основ безопасного поведения дошкольников представлена в наиболее приемлемых формах работы с

детьми дошкольного возраста: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры- беседы, игры- инсценировки, развлечения, которые проводятся в свободной деятельности детей. Содержание конспектов предусматривает их интегрирование в систему воспитательно – образовательной работы по программе « Развитие». Образовательный материал программы систематизирован и представлен в виде перспективных планов с приложением подробных конспектов. Программа обеспечена мониторингом формирования основ безопасного поведения дошкольников. Определены критерии для отслеживания динамики уровня развития детей.

1.4.Планируемые результаты.

Целевые ориентиры по формированию основ безопасности детей раннего возраста от 2 до 3 лет .

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Целевые ориентиры по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и тд.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Опасности собственной жизнедеятельности: 1. Опасности контактов с незнакомыми людьми. Представь, что ты остался один дома и в дверь позвонили тебе незнакомые люди. Что ты будешь делать? Представь, что ты гуляешь во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина (мужчина), угощает тебя конфетами и предлагает пойти с ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, можно ли детям гулять одним далеко от дома – в лесу, парке? Почему? Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать? Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. У тебя дома есть телефон. Представь, что мама пошла в магазин, папа на работе, а ты один дома. Вдруг зазвонил телефон, ты поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителям о том, что с тобой случилось? Почему?	Высокий 3 бала - ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребенка правильные и полные). Средний 2 балла – ребенок может найти правильный выход из сложной ситуации, но

2. Опасности в быту.

Все предметы, которые есть у тебя дома, - наши помощники. А могут ли они стать опасными? Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться?

Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды?

Почему детям запрещают играть спичками, зажигалками? Где дома можно упасть и получить травму?

Что ты будешь делать, если порежешься, ударишься рукой, головой, обожжешься?

К кому ты обратишься за помощью? Один мальчик съел бабушкины таблетки, и у него заболел живот, что ему делать?

Опасности на улице

Стимульный материал: светофор, дорожные знаки.

Для чего предназначена улица?

Где люди могут переходить проезжую часть?

Что означают цвета светофора?

Кто следит за порядком на дороге? Какие дорожные знаки ты знаешь?

Что они обозначают?

Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?

Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?

Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте?

Что ты будешь делать, если потеряешься на улице?

К кому обратишься за помощью?

не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов).

Низкий

1 балл – ребенок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.

Опасности в природе. Ходил ли ты когда – нибудь в лес? Какие опасности могут быть в лесу? Что нельзя есть в лесу, чтоб не отравиться? Ходил ли ты на речку летом? Зимой? Ты умеешь плавать? С кем ты купался? Можно ли детям зимой ходить по льду на реке? Почему? Что ты будешь делать, если порежешься? Обожжешься? Ударишься? Укусит собака? Увидишь, что кто-то тонет?	
--	--

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Направления	Уровни						
	Высокий	средний/высокий	средний	низкий/средний	низкий	низший/низкий	низший
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности в формировании основ безопасности							
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками по основам безопасности.							
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в опасных ситуациях							

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание блоков образовательной деятельности по формированию основ безопасности в соответствии с направлениями развития ребенка обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы педагогам предоставляется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по блокам, необходимо следовать принципам программы «Ребенок и безопасность», в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБ ДОУ «Детский сад № 7».

2.2. Описание образовательной деятельности по формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Программное содержание по формированию основ безопасности интегрируется в различные виды детской деятельности: самостоятельную, изобразительную, театральную, досуговую, развитие. Представления,

полученные детьми в течение дня по формированию основ безопасности, помогают оценить степень опасности: дошкольники учатся анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее итог. Изучение той или иной темы в рамках образовательных областей и реализуемой программы осуществляется в соответствии с разработанным алгоритмом.

Так в образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется следующими задачами:

- Формирование основ безопасного поведения на улицах, дорогах, в местах ожидания общественного транспорта (в т.ч. пригородного и дальнего следования)

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности по теме
- Формирование нравственных и моральных норм и ценностей поведения, принятых в обществе (в местах ожидания общественного транспорта, в транспорте), уважительного отношения к людям
- Формирование и развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, в познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности.

В образовательной области познавательное развитие:

- Развитие интересов и любознательности детей (например, посредством изучения истории транспорта и т.д.)
- Формирование познавательных действий посредством организации различных видов деятельности (например, операции обследования предметов, сравнения, аналитико-синтетические операции, экспериментирование и др.)
- Развитие воображения и творчества (конструирование, создание)
- Формирование представлений детей о себе («я-участник дорожного движения»), других людях, объектах окружающего мира
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, часть и целое, причина и следствие, движение и покой и др.)

В образовательной области речевое развитие:

- Овладение речью как средством общения на материале темы
- Обогащение активного словаря детей названием предметов, признаков предметов, действий и их характера, связанных с темой ПДД и безопасного поведения на дороге
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, ее звуковой и интонационной культуры речи (на материалах по ОБДД)
- Знакомство с книжной культурой, жанрами литературы, развитие восприятия и понимания текстов различных жанров

В образовательной области художественно-эстетическое развитие:

- Развитие ценностно-смыслового восприятия текстов
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной)
- Формирование элементарных представлений о видах искусства

В образовательной области физическое развитие:

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение подвижными играми с правилами по теме
- Развитие физических, в том числе координации, ловкости, крупной и мелкой моторики.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения навыков безопасного поведения во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДООУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями по формированию основ безопасной жизнедеятельности ребенка.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Работа с родителями по формированию основ безопасности.

1 младшая группа

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения
1	Консультация для вновь прибывших родителей детские автокресла	сентябрь
2	Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Безопасность на дороге»	сентябрь
3	Папка-раскладушка для родителей «Памятка для родителей-водителей»	октябрь
4	Памятки по пожарной безопасности для родителей	ноябрь
5	Работа с родителями: выступление на родительском собра-	декабрь

	нии на тему «Светоотражающие фликеры»	
6	Памятка для родителей «Сохраните нашу жизнь!»	январь
7	Буклет «Внимание родители!»	февраль
8	Памятки для родителей «Правила поведения у водоёмов»	апрель
9	Ширма – передвижка для родителей «Безопасность детей в летнее время»	май

2 младшая группа

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения
1	Консультация для вновь прибывших родителей «Детские автокресла»	Сентябрь
2	Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Повышение ответственности у родителей по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге»	Сентябрь
3	Рекомендации для родителей (памятки, информационные листы) «Безопасность ребенка на дороге»	октябрь
4	Рекомендации для родителей (памятки) «Правила дорожные! Детям знать положено!»	ноябрь
5	Совместное изготовление альбомов о правилах дорожного движения	декабрь
6	Проведение конкурса семейного рисунка по безопасности дорожного движения	Январь
7	Беседа «Пешеход, будь внимателен!»	Май

Средняя группа.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения
1.	Консультация для вновь прибывших родителей «Детские автокресла»	Сентябрь
2.	Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»	Сентябрь
3.	Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Правила дорожного движения»	Октябрь
4.	Информационные листы для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Ноябрь

5.	Памятка для родителей: «Антитеррор. Информация для родителей»	Ноябрь
6.	Папка-раскладушка: "Правила дорожного движения"	Декабрь
7.	Рекомендации для родителей: «Правила поведения при пожаре»	Декабрь
8.	Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность»	Декабрь
9.	Участие в интерне-конкурсе поделок, выполненных родителями совместно с детьми в рамках организации работы по профилактике ДДТГ.	Декабрь
10.	Памятка для родителей «Осторожно, гололед»	Январь
11.	Папка-раскладушка: «Безопасность детей на зимней прогулке»	Январь
12.	Буклет для родителей: «Внимание, родители! Правила дорожные детям знать положено!»	Февраль
13.	Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Ребёнок и дорога»	Февраль
14.	Информационные листы: «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице».	Март
15.	Консультация: «Действия при землетрясении, наводнении, урагане»	Апрель
16.	Памятка для родителей «Антитеррор»	Апрель
17.	Рекомендации для родителей «Безопасность на воде»	Май
18.	Тематическая выставка поделок из бросовых материалов, выполненных совместно с родителями .	Май

Старшая группа

№	Тема мероприятия	Сроки исполнения
1	Родительское собрание: «Где прячется опасность»	Сентябрь
2	Памятки для родителей «Правила дорожные, детям знать положено»	Октябрь
3	Папка-раскладушка: «Правила для осторожных детей»	Ноябрь
4	Родительское собрание: «Что нужно знать и что нужно рассказывать своим детям о ПДД»	Декабрь
5	Папка-раскладушка «Инфекционные заболевания»	Январь
6	Беседа с родителями «Если хочешь быть здоров»	Февраль
7	Памятка «Действия при землетрясении, наводнении, урагане»	Март
8	Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома»	Апрель

9	Буклет «Безопасность на воде»	Май
10	Родительское собрание: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Май

Подготовительная группа.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения
1.	Консультация для вновь прибывших родителей «Детские автокресла»	Сентябрь
2.	Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Фликеры и безопасность детей на дорогах»	Сентябрь
3.	Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Правила дорожного движения»	Октябрь
4.	Информационные листы для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Ноябрь
5.	Памятка для родителей: «Антитеррор. Информация для родителей»	Ноябрь
6.	Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Основные правила безопасности по ПДД»	Декабрь
7.	Рекомендации для родителей «Чтобы не было пожара»	Декабрь
8	Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность»	Декабрь
9.	Участие в интерне-конкурсе поделок, выполненных родителями совместно с детьми в рамках организации работы по профилактике ДДТТ.	Декабрь
10.	Памятка для родителей «Осторожно, гололед»	Январь
11	Папка-раскладушка для родителей: «Безопасность детей на зимней прогулке»	Январь
12.	Буклет для родителей: «Внимание, родители! Правила дорожные детям знать положено!»	Февраль
13.	Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Правила безопасного поведения на улице»	Февраль
14.	Информационные листы: «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице».	Март
15.	Папка-раскладушка для родителей: «Действия при землетрясении, наводнении, урагане»	Апрель
16.	Памятка для родителей «Антитеррор»	Апрель
17.	Рекомендации для родителей «Безопасность на воде»	Май
18.	Тематическая выставка поделок из бросовых материалов, выполненных совместно с родителями .	Май

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность на показатели детской успешности, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей среды, способствующей формированию основ безопасности, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для формирования основ безопасной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного поведения в социуме в современных условиях.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 7» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программы.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 7» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБ ДООУ «Детский сад №7» создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, обеспечивающим формирование основ безопасности: в каждой возрастной группе организован уголок безопасности, в фойе детского сада расположен информационный стенд для детей и родителей.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализацию программы «Ребенок и безопасность» осуществляют воспитатели возрастных групп

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Для построения грамотной работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности созданы необходимые материально-технические условия в каждой возрастной группе.

Перечень методических средств кабинета

Перечень методической и справочной литературы, находящейся в методическом кабинете

№	Название	Автор	Год	Кол-во
1.	ПДД в детском саду	Н.В.Елжова	2011	1
2.	Ребенок на улице	Л.А.Удовиченко	2009	1
3.	Школа дорожных наук	О.Ю. Старцева	2010	1
4.	Изучаем дорожную азбуку	Ф.С.Майорова	2006	1
5.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	В.К. Польшова	2009	1
6.	Правила дорожного движения	Т.Г.Кобзева	2011	1
7.	Не играйте на дороге	Н.Дедяева	2007	1
8.	Учимся переходить дорогу	Н. Мигунова	2005	1
9.	Про правила дорожного движения	С. Волков	2003	1
10.	Где живут опасности?	Е.А. Волкова	2011	1
11.	Правила дорожного движения для	Г. Шалаева	2010	1

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы «Ребенок и безопасность» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ «Детский сад № 7», реализующего программу дошкольного образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности по формированию основ безопасной жизнедеятельности осуществляется в соответствии с программой, учебным планом и другими нормативными документами.

Комплексно - тематическое планирование

1 младшая группа

Тематический блок	Краткое содержание	Итоговые мероприятия
Безопасность на дороге	ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игровая ситуация «Мишка на дороге». Формировать умение спокойно вести себя на улице: не бегать, выполнять просьбы взрослого. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Формировать умение спокойно вести себя в транспорте; не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Воспитывать элементарные навыки вежливого отношения к окружающим людям. ОО «Познавательное развитие» Наблюдение «Легковой автомобиль». Давать детям начальные представления о легковом автомобиле, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность. Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей». Закреплять первичные представления об автомобилях. Развивать внимание, память. Обогащать сенсорный опыт детей («Геометрическая мозаика») в игровой дея-	Игра - забава « Светофор»

тельности.

ОО «Речевое развитие».

Чтение и рассматривание книжки-игрушки «Мой светофор». Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (улица, дорога, автомобиль, транспортные средства). Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию (улица, дорога, автомобиль, транспортное средство).

Рассматривание картинок «Транспорт» - легковой автомобиль. Формировать первичные представления о легковом автомобиле. Способствовать появлению в словаре детей понятий (легковой автомобиль, колеса, колеса, двери, руль). Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию (легковой автомобиль, колеса, колеса, двери, руль).

Рассматривание картинок пассажирского транспорта (автобус). Формировать первичные представления об автобусе. Способствовать появлению в словаре детей понятий (автобус, двери, окна, руль, сидения для пассажиров). Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию (автобус, двери, окна, руль, сидения для пассажиров).

Рассматривание игрушки «Грузовой автомобиль». Формировать первичные представления о грузовом автомобиле. Способствовать появлению в словаре детей понятий (грузовой автомобиль, кабина, кузов, дверь, окна, руль). Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию (грузовой автомобиль, кабина, кузов, дверь, окна, руль). Дидактическая игра «Покатаем на грузовом автомобиле игрушки». Формировать представления о видах транспортных средств - грузовик. Уточнять у детей знания о названии частей грузового автомобиля (кузов, кабина, колеса).

Рассматривание модели светофора. Форми-

	ровать первичные представления о светофоре. Сформировать знания о том, что светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый — двигаться. ОО «Физическое развитие» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Развивать двигательную активность, внимание, ориентировку в пространстве. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия персонажей (летать, как воробушки). Закреплять знания детей о поведении на дороге. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Конструирование «Гараж». Дать представление детям о гараже, его строении (крыша, двери, замок, стены) и функциональном назначении. Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкцию гаража. Лепка «Светофор». Формировать первичные представления о светофоре, о его внешнем виде и сигналах. Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней. Учить соединять вылепленные формы в один предмет.	
Безопасное поведение в природе	ОО «Социально-коммуникативное развитие». Ситуация «Обращение с животными». Формировать элементарные правила безопасного поведения с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить их и не дразнить). Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. ОО «Познавательное развитие» Дидактическая игра «Детки на ветках». Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения). Наблюдение «Снег». Формировать элемен-	Праздник «Осень золотая!»

	тарные правила безопасного поведения на улице (не брать в рот снег, не облизывать предметы одежды). Знакомить со свойствами снега. Наблюдение «Сосульки». Расширять элементарные правила безопасного поведения на улице, формировать представление о сосульках, формировать знания об опасности, которую они несут. Дидактическая игра «Времена года». Знакомить временами года и теми изменениями, которые происходят в природе, на участке детского сада. Наблюдение «Насекомые». Наблюдать вместе с детьми за насекомыми на участке. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать насекомых, не нанося им вред). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения с насекомыми (не подходить и не трогать насекомых). Воспитывать бережное отношение к животным. ОО «Речевое развитие». Рассматривание иллюстраций «Грибы». Рассматривание иллюстраций «Ягоды». Расширять кругозор детей, знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот грибы и ягоды). ОО «Физическое развитие» Игра «Солнышко и дождик». Закреплять знания о природных явлениях. х. Развивать двигательную активность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование «Веточка мимозы для мамы». Воспитывать бережное отношение к природе. Помогать детям замечать красоту природы (красоту растений).	
Безопасность собственной жизнедеятельности	ОО «Социально-коммуникативное развитие». Дидактическая игра «Чем опасен огонь?» Формировать знания об опасности, кото-	Выставка рисунков по пожарной безопасности.

	рую представляет огонь. Сюжетно-ролевая игра «Помоги кукле». Формировать элементарные представления об опасности. Игра-ситуация «Нельзя брать в рот мелкие предметы». Знакомить с понятиями «можно-нельзя». Формировать элементарные представления об опасности, которую могут причинить мелкие предметы. Игровая ситуация «Не поднимай чужие предметы на улице» Формировать элементарные представления о том, что чужие предметы могут нанести вред. Формировать элементарные правила поведения на улице. Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит» Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Игровая ситуация «Не разговаривай с незнакомыми людьми». Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Игра ситуация «Мишка на прогулке». Формировать начальные навыки безопасного поведения на улице. Дидактическая игра «Что это». Развивать элементарные навыки различать опасные предметы. Формировать начальные навыки безопасного поведения. ОО «Познавательное развитие» Дидактическая игра « Чем опасны предметы для зайчика» (колющие и режущие предметы) Формировать элементарные представления о том, что колющие и режущие предметы могут нанести вред. ОО «Речевое развитие». Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». Формировать элементарные правила безопасного поведения на улице и в помещении. Сказка «Путешествие зубной щетки» ОО «Художественно-эстетическое развитие» Организованная образовательная деятельность по лепке на тему: «Разноцветные огни на елочке»	
--	---	--

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять при поддержке педагогов дошкольной организации. Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту программы в электронном и бумажном виде.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- непосредственно программы;
- нормативных материалов по обеспечению условий реализации программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

2. Апробирование разработанных материалов в МБ ДОУ «Детский сад №7».

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации на базе ГАУО ДПО «ИРО» и «УрГПУ»

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие: —развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы; —сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации программы, в т. поддержке работы организации с семьями воспитанников;

—достаточному обеспечению условий (экономических, социокультурных, климатических) реализации программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. «Концепция дошкольного воспитания», В.В.Давыдов, В. А. Петровский.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
5. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Стеркина, Н.Авдеева, О. Князева, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации к использованию в работе с дошкольниками.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
8. Правила дорожного движения с комментариями и разъяснениями.

3.10. Перечень литературных источников

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. - М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего. - М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. - М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
12. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки. - М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575982

Владелец Деревенко Оксана Александровна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023