

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №7»
Артемовский городской округ**

Рассмотрена и принята
Решением Совета педагогов
Протокол № 4
От « 31 » мая 2022 г



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №7

Деревенко О.А.

приказ № 44 от « 31 » мая 2022 г

**Программа по адаптации детей раннего
возраста к ДОО**



пос. Буланаш, 2022 год

Содержание:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	3
Цель программы	4
Задачи программы	4
Принципы и подходы программы	4-5
Планируемые результаты освоения программы	5
Особенности адаптационного периода	6
Этапы адаптационного периода	9
Задачи воспитания на адаптационный период	10
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения:	11
Алгоритм работы с детьми в период адаптации	11
Алгоритм работы с родителями в период адаптации	23
Диагностика	26
Перспективное планирование на адаптационный период	27
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Материально-техническое обеспечение	36
Учебно-методический комплекс к программе	38
Особенности организации предметно-пространственной среды	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение №1. Игры в адаптационный период	41
Приложение №2. Анкеты для родителей	
Анкета для родителей: «Адаптация детей, поступающих в ДОО»	45
Анкета для родителей: «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»	46
Анкета для родителей «Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад»	48
Анкета для определения запроса родителей и их ожиданий от детского сада	49
ОПРОСНИК А. ФРОММА: «Выявление способности ребенка адаптироваться к жизни»	51
АНКЕТИРОВАНИЕ: «СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СЕМЬИ»	52
Приложение №3. Рекомендации для родителей «Условия успешной адаптации ребенка к ДОО»	53
Консультация «Когда не стоит отдавать ребенка в детский сад»	55
Консультация «Как помочь ребенку в период адаптации»	57
Приложение №4. Лист адаптации к детскому саду	59
Приложение №5. Консультация для педагогов «Первые дни ребенка в детском саду»	60
Консультация для педагогов «Как помочь ребенку в период адаптации»	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни. Можно ли избежать этих неприятных переживаний? Как помочь семье справиться с новой ситуацией? За что несет ответственность коллектив детского сада, а за что отвечают родители? С поступлением ребенка 1,5 -2 летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д. Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Не стоит рассматривать адаптацию как односторонний процесс, то есть привыкание малыша к детскому саду. Целесообразно учитывать 3 стороны: родители, воспитатели, дети, так как адаптируется каждый из этих сторон. Но все же общая задача педагогов и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Совместная подготовка ребенка к посещению детского сада залог успешной адаптации.

Адаптация является активным процессом, который приводит или к позитивным, или к негативным результатам. Позитивный результат – адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный – стресс. Адаптивные возможности ребенка ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад.

Цель Программы: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи Программы:

- создать комфортные условия при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению.
- разработать и реализовать комплекс мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста;
- внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению компетентности родителей (законных представителей) и информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.

Принципы формирования программы. Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

Принцип гуманизма как основополагающий.

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

Принцип природосообразности и индивидуализации.

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

Принцип развития.

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком.

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

Подходы к реализации программы

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7», разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 08 сентября 2020г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 года №2/15);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г, регистрационный №62296);
- Устав МБДОУ №7

Планируемые результаты освоения программы:

- снижение уровня «остроты» прохождения адаптации детьми, преодоление стрессового состояния в период адаптации к ДОО;
- наличие у детей положительных эмоциональных отношений со сверстниками и взрослыми, положительного эмоционального настроения в группе;
- повышение навыков совместной игры, предметного взаимодействия, уровня развития культурно-гигиенических навыков;
- снижение уровня импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии в процессе общения.

Особенности адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду. **Адаптация - это приспособление организма и личности к новой обстановке, а для ребенка дошкольное учреждение, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.**

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

В процессе адаптации происходит серьезная перестройка всех представлений и отношений ребенка с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой активности, игровой активности и нередко сказывается на здоровье ребенка.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса:

- острая фаза или период дезадаптации,
- подострая фаза или собственно адаптация,
- фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза или период дезадаптации.

Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

В острой фазе у детей отмечаются стойкие нарушения поведения: они прячутся в укромный уголок или сидят в раздевальной комнате, зовут маму, много плачут, плохо спят, отказываются от еды. В первые дни бурно реагируют на уход родителей, проявляют агрессию к сверстникам, потом становятся вялыми и пассивными.

Такие дети, как правило, заболевают ОРВИ в первые 10 дней после поступления в дошкольное учреждение, болеют повторно и с осложнениями. Период адаптации задерживается до 2 – 3 месяцев, иногда дольше. Часть детей с тяжелой адаптацией не болеют, но несмотря на это, у них длительно отмечается неадекватное поведение, некоторые даже перестают говорить. В таких случаях родителям следует повременить с поступлением ребенка в дошкольное учреждение, пока он не окрепнет, а его нервная система не станет более зрелой.

2. Подострая фаза. Собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).

В подострой фазе эмоциональное состояние, аппетит и сон у детей нормализуются медленнее. Кроме того, в первый месяц после поступления многие дети заболевают острой респираторной вирусной инфекцией (ОРВИ), которая длится не более 7-10 дней и проходит без осложнений.

3. Фаза компенсации: наблюдается временное ухудшение эмоционального состояния. Малыш плохо спит, теряет аппетит, капризничает, отказывается от игр. Однако все эти явления проходят в течение месяца, иногда и раньше: 2-3 недели. Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

На процесс адаптации ребенка влияют:

- особенности высшей нервной системы и возраста ребенка
- состояние здоровья, степень закаленности
- уровень развития
- умение общаться со взрослыми и сверстниками
- сформированность предметной и игровой деятельности
- приближенность домашнего режима к детскому саду
- личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей.

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Поэтому темпы адаптации у разных детей будут различны.

В зависимости от длительности адаптационного периода определяется степень адаптации:

от 8-16 дней – легкая, она характеризуется следующими критериями:

- поведение ребёнка нормализуется;
- аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели;
- сон налаживается через 1 – 2 недели;
- острых заболеваний не возникает;
- у ребёнка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние;
- он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами;
- быстро привыкает к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

от 17-30 дней – средней тяжести, она характеризуется следующими критериями:

- сон и аппетит восстанавливаются через 20-30 дней,
- в течение месяца настроение может быть неустойчивым.
- эмоциональное состояние ребёнка нестабильно, новый раздражитель способствует отрицательным эмоциональным реакциям.
- при поддержке взрослого ребёнок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой ситуации.

более 30 дней – тяжелая, она характеризуется следующими критериями:

- приводит к длительным и тяжёлым заболеваниям
- у ребёнка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия),
- активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряжённость).

В период адаптации ребенок особенно уязвим, не имеет механизмов психологической защиты, не только не может сам удовлетворить свои нужды, но даже понять их.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

В период адаптации ребенка к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении необходимо медико-педагогическое сопровождение детей. Оно осуществляется специалистами службы сопровождения (родители, заведующий, старший воспитатель, воспитатели, психолог, младший воспитатель, медицинская сестра), каждый из которых выполняет собственные функции и взаимодействуют друг с другом. Это представлено в модели:



Специалисты ДОУ при организации работы в адаптационный период руководствуются следующими **принципами**:

- принятие ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, реализацию его потенциальных способностей и возможностей; право на ошибку;
- осознание единства эмоционального и интеллектуального развития, проявляющегося в становлении его жизненной позиции;
- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка.

Безусловно, главная роль проведения процесса адаптации принадлежит воспитателю и персоналу группы. Создавая у ребенка положительное отношение к процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным особенностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение образовательных задач, уже на этапе адаптации. Тем самым ускоряет и облегчает проведение адаптационного процесса.

Требования к воспитателю:

- создать условия для сотрудничества и координации усилий воспитателей и родителей;
- установить доверительный личностный контакт с каждым ребенком, проявляя индивидуальную заботу и, оказывая помощь;
- установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком;
- в процессе общения способствовать объединению детей, закладывая традиции групповых взаимоотношений;
- систематически поддерживать интерес ребенка в деятельности, уверенность в себе, самостоятельность, инициативность;
- разработать индивидуальный режим адаптации ребенка к условиям детского сада (индивидуальные наблюдения за степенью адаптации);

- создать для ребенка фон уверенности, обеспечивающего психологический комфорт: радость, забота, внимание, доброжелательность, чуткость;
- учитывать индивидуальные особенности ребенка;
- формировать у ребенка адекватных форм общения со взрослыми и сверстниками;
- использовать элементы телесной терапии (брать ребёнка на руки, обнимать, поглаживать);
- предлагать ребёнку ложиться в постель с мягкой игрушкой;
- рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном;
- использовать игровые методы взаимодействия с ребёнком;
- создавать у ребёнка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Этапы адаптационного периода

Работу дошкольного учреждения по адаптации ребенка к условиям детского сада можно условно разделить на 3 этапа:

1 этап (подготовительный) – работа с родителями, подготовка родителями ребенка к условиям детского сада.

Вопрос о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями, а также вегетативными явлениями.

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения. В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д.

В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии.

2 этап (основной) – постепенный прием детей в группу, увеличение продолжительности их пребывания в соответствии с индивидуальными особенностями, наблюдение за детьми; консультирование родителей по возникающим вопросам и проблемам, разработка индивидуального режима для каждого ребенка, оформление адаптационных листов.

Здесь очень важна организация первичного приема и первые впечатления ребенка. Основная задача мамы в данной ситуации – помочь малышу в создании положительного образа воспитателя. Вначале он держится настороженно, старается подсесть ближе к маме. Не следует торопить его, тормошить. Пусть привыкает. Мама помогает ребенку быстрее освоиться, поддерживает его интерес к окружающему: “Как мне здесь нравится!”, “Какие забавные зверушки сидят за столом!” и т.д.

Освоившись, ребенок делает первые попытки пройтись по группе. Его тянет посмотреть, что же интересного делает воспитатель. Мама одобряет такие действия малыша, подбадривает его улыбкой, жестами. Взрослый со своей стороны тоже одобрительно улыбается, и ребенок начинает как бы играть: то приблизится к воспитателю, то побежит назад к маме.

Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

3 этап (аналитический) – постепенное привыкание, анализ адаптации, выявление с тяжелой степенью адаптации, индивидуальная работа с детьми, рекомендации родителям по проведению коррекционно-развивающих игр с детьми.

Задачи воспитания на адаптационный период:

- *создать для детей атмосферу психологического комфорта,*
- *формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:*
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
- *закладывать основы будущей личности:*
 - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
 - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
 - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Деятельность дошкольного учреждения в период адаптации на каждом этапе осуществляется в двух направлениях:

- работа с детьми;
- работа с родителями

Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Алгоритм работы с детьми в период адаптации

1. Знакомство. Ребенок, поступающий в ДОО, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Педагоги знакомятся с ребенком, его особенностями, состоянием здоровья, привычками и т.п. через беседу с родителем, наблюдение за поведением ребенка.

С первых минут пребывания малыша важно наблюдать за развитием его социальных навыков, что дает ценную информацию о ребенке, его семье.

Чтобы сделать предположения о степени **уверенности ребенка**, важны следующие моменты:

- как ребенок заходит в группу (заходит сам или его тянут (подталкивают) родители)
- как ребенок реагирует на незнакомое помещение, нового человека
- проявляет ли активность, стремится ли исследовать окружающий мир.

О **самостоятельности** малыша можно судить по степени проявления у ребенка следующих действий:

- как малыш организует освоение нового пространства: надолго ли сосредотачивается на одной вещи или переходит от предмета к предмету не задерживаясь;
- получается ли у него в данных обстоятельствах развернуть простые игровые действия;
- насколько он активно пользуется речью или предпочитает молчать;
- часто ли обращается за поддержкой;

При анализе простейших **навыков сотрудничества** важно обратить внимание на следующее:

- придерживается ли ребенок общих правил норм
- как реагирует на введение взрослых ограничений, замечания, поощрения, на изменение тона взрослого;
- проявляет ли инициативу, предлагая взрослому игрушку или привлекая его внимание к чему-либо
- обращается ли за помощью взрослого;
- выражает ли эмоционально свои эмоции.

В результате знакомства воспитатель прогнозирует возможную степень адаптации.

Легкая адаптация: ребенок спокойно входит, внимательно осматривается, прежде чем остановить свое внимание на чем-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда он к нему обращается, вступает в контакт по своей инициативе, может обратиться с вопросом к другому человеку, просит о помощи. Умеет занять себя сам, его речь хорошо развита, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительна, эмоции легко распознаются. Ребенок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение. Он умеет играть рядом с другими детьми,

доброжелателен к ним. Родители доверяют своему ребенку (не контролируют, не указывают что нужно делать, поддерживают в случае необходимости). Родители уверены в себе, с доверием относятся к воспитателю, проявляют самостоятельность.

Адаптация средней тяжести: ребенок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями специалиста либо через включение телесных ощущений. Напряженность первых минут постепенно спадает, малыш способен вступать в контакт по собственной инициативе, может развернуть игровые действия. Речь развита в пределах возрастной нормы, а возможно выше или ниже. Ребенок адекватно реагирует на замечания и поощрения. Родители часто не доверяют ребенку, пытаются дисциплинировать малыша, делая ему замечания. Со специалистами могут быть откровенны или держаться на дистанции. Как правило, родители рекомендации принимают, задают много вопросов, избегая высказывать свою точку зрения.

Тяжелая адаптация: контакт с ребенком удается установить только через родителей или вообще не удаётся. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. О развитии речи можно узнать только со слов родителей. Замечание или похвала оставляют ребенка безучастным, либо он пугается и бежит за поддержкой к родителям. Родители либо опекают ребенка во всем, либо игнорируют его потребности. Родители проявляют тревожности, сомневаются в том, что ребенок сможет освоиться в детском саду. Часто родители авторитарны, вступают в конкуренцию со специалистами ДОО, демонстрируют свою сверхкомпетентность по всем вопросам.

С учетом прогноза адаптации строится график приема детей в группу. При составлении графика учитывается, что в группу приходят ежедневно 1-2 новых ребенка и не более одного ребенка в неделю с тяжелой адаптацией. Первые 3-5 дней, а иногда и более, в зависимости от степени адаптации, детям рекомендовано посещение группы с 8.30 до 12.30.

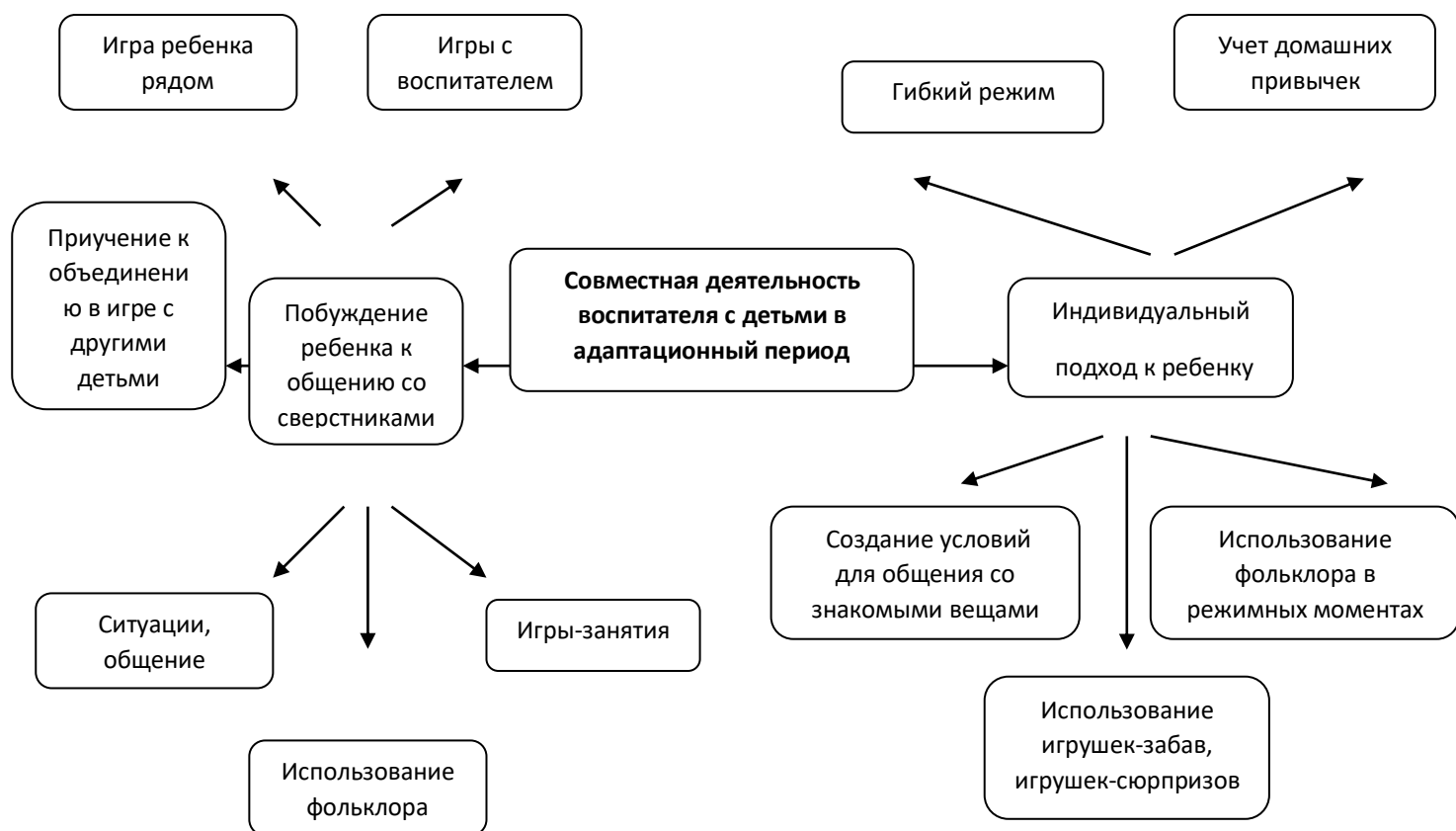
2. Индивидуальный режим. Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания в ДОО увеличивается.

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.00	Прием детей на улице, общение, игра
8.00 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.20	Игры для развития мелкой моторики рук, сенсорные игры
9.20 – 9.30	Гигиенические процедуры Подготовка к прогулке
9.30 - 11.00	Дневная прогулка
11.00 – 11.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.20 – 11.30	Игры речевые, словесные,
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Дневной сон

15.00 – 15.20	Подъем Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 15.50	Игры манипулятивные, ролевые, общение
15.50– 16.00	Подготовка к прогулке
16.00 – 17.30	Прогулка (общение, игра, движение)

3. Осуществление совместной деятельности воспитателя с детьми.

Совместная деятельность воспитателя с детьми строится по следующей схеме:



4. Осуществление оздоровительных мероприятий.

Оздоровительные мероприятия в адаптационный период направлены на обеспечение физического и психического здоровья детей раннего возраста, они включают в себя следующие направления:

- профилактическое
- обеспечение психологической безопасности личности

Комплекс лечебно-профилактических мероприятий для детей раннего возраста в период адаптации направлен на решение следующих задач:

- стимулировать иммунную систему организма ребенка,
- вести профилактику имеющихся заболеваний.

Для этого в группе имеется необходимое **оборудование:**

1. Бактерицидная лампа
2. Рециркулятор, увлажнитель
3. Зеленая аптека – комнатные растения (алоэ, хлорофитум).

В период адаптации проводятся следующие **мероприятия:**

Мероприятия	Дозировка, периодичность
Обеззараживание помещения	по графику в отсутствие детей
Увлажнение воздуха	постоянно в присутствии детей
Музыкальная терапия	ежедневно музыкальные паузы, слушание музыки в режимные процессы, игра на детских музыкальных инструментах
Обогащение рациона питания соками, фруктами	ежедневно

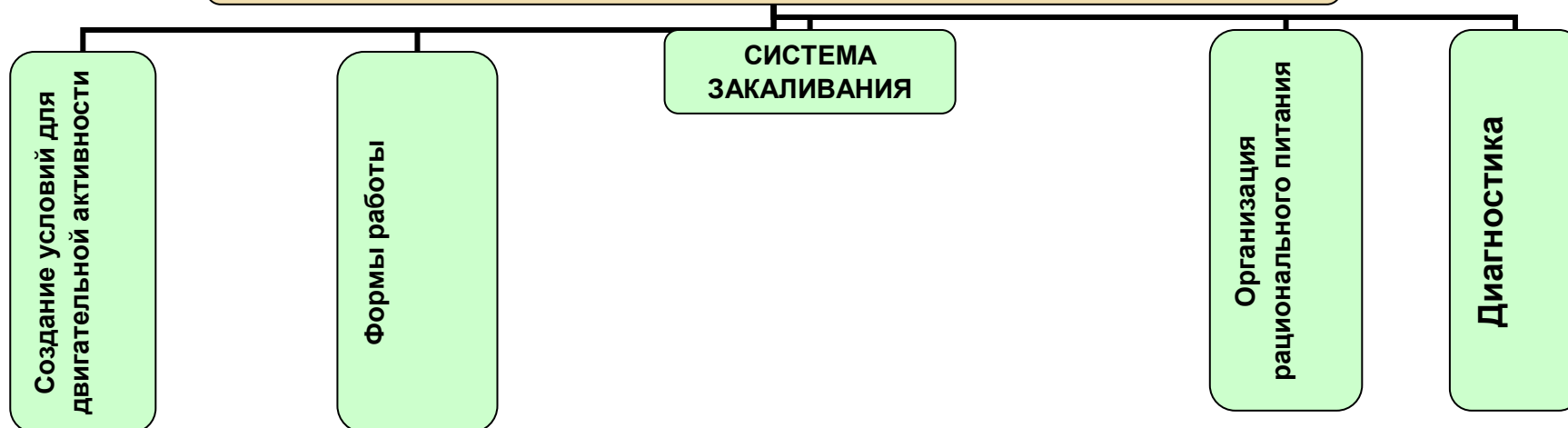
В адаптационный период осуществляются мероприятия, которые способствуют **закаливанию организма.**

Система закаливания включает как специальные закаливающие процедуры, так и элементы закаливания в повседневной жизни, что составляет основу здорового образа жизни детей. Выбор средств и способов закаливания определен соответствующими условиями в дошкольной организации.

Система закаливания

- сон без масок;
- воздушные ванны;
- элементы дыхательной гимнастики;
- мытье ножек теплой водой;
- босохождение в группе;
- «дорожка здоровья» (коррего-гимнастика);
- физкультурные занятия в облегченной одежде;
- обучение полосканию рта со 2-ой половины года;
- элементы обширного умывания (до локтя);
- ходьба босиком до и после сна;
- утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года;
- прогулка;
- солнечные ванны.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА



- гибкий режим; - создание в группе атмосферы эмоционального комфорта; - занятия по подгруппам; - спортивный инвентарь, оборудование спортзала и физкультурного уголка в группе; - постепенный режим пробуждения после дневного сна; - поддержание рационального температурного режима в помещениях группы; - соблюдение двигательного режима в группе (60% времени – движение); - рациональная расстановка мебели, выделение в группе пространства для двигательной активности; - соблюдение санэпед. режима; - питьевой режим; - учет здоровья каждого ребенка и его индивидуальных качеств; - световой режим	- прием детей на улице, в теплое время года, - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - упражнения с текстом; - дыхательная гимнастика; - релаксация и снятие физического напряжения; - «танцевальные минутки»; - физкультминутка; - индивидуальная работа по развитию движений; - прогулки; - элементы артикуляционной гимнастики; - «дорожка здоровья»; - полоскание рта после еды; - самостоятельная двигательная деятельность; - пальчиковые игры	- утренний прием на свежем воздухе в теплый период времени; - физкультурное занятие (облегченная форма одежды, занятие босиком); - ходьба босиком до и после сна, - сон с доступом воздуха t +19+17, - мытье ног теплой водой; - солнечные ванны; - воздушные ванны; - сон без маек; - обширное умывание; - прогулка; - «дорожка здоровья» (корректо-гимнастика);	- сбалансированность питания ребенка; - замена продуктов для детей – аллергиков	- мониторинг уровня физического развития ребенка; - профосмотры детей
--	---	---	--	--

Режим двигательной активности

Двигательный режим - это рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Он составляется с учетом:

- потребностей, индивидуальных психических и физических особенностей ребенка,
- условий для двигательной активности ДОУ,
- режима дня,
- сезона – времени года

№	ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	ПЕРИОД ВРЕМЕНИ	ПРИМЕЧАНИЯ	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 07.50 08.00	Зал	Игры и упражнения имитационного характера.
2.	Физкультминутки	1-2 мин.	Проводятся в течении дня	
3.	Дозированная ходьба	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке по 10-15 мин.	Тесно связан с познавательной деятельностью.	Ходьба по территории ДОО
4.	Образовательная деятельность	20 минут в неделю	Подгруппами 5-8 человек	Традиционные, Игровые
5.	Самостоятельная двигательная деятельность	во время утренней прогулки,		Игровой характер
6.	Релаксация и снятие физического напряжения	Ежедневно 1-3 мин.		
7.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно на утренней гимнастики		
8.	Подвижные игры	ежедневно, во время утренней прогулки, досуговой деятельности	1-2 игры: 1 игра – малоподвижная, 2 – на любой вид движения.	
9.	Упражнения с текстом	Каждый четверг – первая половина дня во время прогулки и после прогулки.		
10.	Элементы артикуляционной гимнастики	Ежедневно после дневного сна		
11.	«Дорожка здоровья» (коррего-гимнастика)	Ежедневно после дневного сна		
12.	Ходьба по мокрым дорожкам	Ежедневно после дневного сна или в конце физкультурных занятий		

13.	Прогулка	Утренняя и вечерняя согласно режиму дня		На территории ДОО
14.	Физкультурные досуги	Вторая среда месяца		
15.	Пальчиковые игры	2 раза в неделю		

Комплекс обеспечения психологической безопасности личности ребенка достигается за счет использования в ДОО системы работы с детьми по профилактике и снижению психоэмоционального напряжения детей раннего возраста.

В ходе организации образовательной деятельности обязательно ставятся «эмоционально окрашенные» задачи.

Для создания оптимальной эмоциональной атмосферы в группе для детей раннего возраста педагогом обеспечиваются педагогические действия, в соотношении с задачей эмоционального развития: возбуждения, расслабления, организации эмоционально насыщенного общения ребенка со взрослым и окружающими и т.д.

На первом этапе адаптации ребенка к ДОО - это

- установление эмоционального контакта с ребенком; влечение его в происходящие вокруг события: «(Имя), посмотри на меня», «Подойди ко мне на минутку», «Покажи игрушку, что она делает» и т.д.;
- создание положительного эмоционального настроения в группе детей по отношению к поступившему ребенку;
- создание эмоционально теплой атмосферы в группе, формировать у детей положительное отношение, принятие ситуации пребывания в группе ДОО и т.д.

5. Наблюдение за адаптацией и заполнение данных

В адаптационный период проводятся коммуникативные игры и другие разнообразные формы работы с детьми, которые помогают детям установить положительные контакты со взрослыми и сверстниками, обследуют ребенка по показателям изложенными картах нервно-психического развития детей (речевое развитие, сенсорное развитие, игра, движения, навыки), организуется наблюдения за протеканием адаптационного периода каждого воспитанника, заполняются адаптационные листы по результатам наблюдения:

- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания в детском саду малыша с родителями;
- составить план приема детей в группу;
- в работе с родителями помогать им выбирать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации.

Создать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- взрослым положительно эмоционально настраиваться на день работы; радоваться совместному проживанию этого дня с детьми;

- избегать ситуаций спешки, поторапливания детей.

Организовывать яркие радостные общие события жизни детей:

- показывать детям кукольные спектакли;
- организовывать праздники-сюрпризы;
- отмечать традиционные праздники;
- создавать условия для участия родителей в жизни группы;
- реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиций и праздников.

Листы адаптации оформлены на каждого ребенка по следующей **форме:**

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Показатели	Дни адаптации								
	1	2	3	4	8	16	32	64	128
Настроение, эмоциональное состояние									
Аппетит: завтрак обед полдник									
Сон: засыпание длительность									
Активность: в речи в игре									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									
Болезнь	С__ по ____ 1 день после заболевания _____ _____ 2 день после заболевания _____ _____ 3 день после заболевания _____ _____ _____								

По истечении периода адаптации на медико-педагогическом совещании ведется анализ степени адаптированности каждого ребенка и анализ в сравнении с прогнозом.

6. Осуществление необходимой помощи в случаях тяжелой адаптации

В зависимости от темперамента детей в адаптационный период планируются различные игры

<i>Тип темперамента</i>	<i>Название игр</i>
Меланхолик	игра с лентами под спокойную музыку; конструкторы; настольные игры; игра с большим мячом; игры с водой; экспериментирование с красками;
Сангвиник	рвать бумагу и играть с ней; игры с водой и песком; игры с подушками
Холерик	игры с кеглями ритмичные игры
Флегматик	игры-эксперименты Почините игрушки (собирать из 2 частей)

В зависимости от проблем в адаптации с детьми планируются следующие **игры и упражнения**:

Проблема	Задачи	Игры и упражнения
Трудно вступает в контакт со взрослым и сверстниками	Установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждая его к визуальному контакту. Создать теплую эмоциональную атмосферу, положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду; Вызвать совместные эмоциональные переживания в подвижных играх	«Подойди ко мне» «Посмотри на меня» «Покажи игрушку» «Угадай, кто пришел» «Божья коровка» «Давай знакомиться» «Пузырь» «Лови, лови» «Чей голосок» «Маленькие ножки»
Трудно расстается с родителями, проявляет агрессию	Нейтрализовать негативные переживания ребенка	«Цветы» Релаксационные упражнения

Последовательность в реализации всех этапов алгоритма – залог успешного вхождения малыша в детский сад. Совместная деятельность специалистов ДОО и малыша должна быть направлена на снятие психоэмоционального напряжения. Необходимо организовывать совместную деятельность из множества методов и приемов. Переход на следующий шаг алгоритма вхождения осуществляется только после успешного преодоления ребенком предыдущего. Длительность этапа зависит от степени тяжести адаптации.

Когда все дети вошли в группу с обычным режимом, проводятся занятия по **адаптации с детским коллективом**. Циклы игровых комплексов включают в себя игры с сюжетными игрушками, игровые упражнения, игры с правилами, подвижные, дидактические игры, игры забавы. В календарно-тематическом плане циклов игровых комплексов определены педагогические задачи, образовательные области, содержание которых предстоит освоить в игровых комплексах, виды детской деятельности, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируется педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т. п. Занятия длительностью 10 минут проводятся 2 раза в неделю.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

- *Психолого-педагогические условия по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей возрастной категории 3-го года жизни (группа раннего возраста).*

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- 8) поддержка исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры;
- 9) поддержка социальной, культурной среды

- *Организация развивающей предметно-пространственной среды*

Важным условием поддержания положительного эмоционально-чувственного состояния у детей в период адаптации является их занятость, т.к. бездеятельность утомляет ребенка и даже может явиться причиной плача, агрессии и других отрицательных эмоций.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности ребенка.

Для обеспечения занятости детей раннего возраста в группе необходимо создать соответствующую их возрасту развивающую предметно-пространственную среду, которая

включает в себя:

- **пространство для общения** (игры на развитие дыхательной струи, мелкой моторики рук, речевые игры, игры с звуками);
- **пространство для конструирования** из различных конструкторов (напольные конструкторы, строительные наборы);
- **пространство для игры** обеспечивает организацию самостоятельных ролевых игр;
- **пространство для литературного чтения** обеспечивает начало ознакомления детей с книгой, театрализованную деятельность;
- **пространство для подвижных игр и упражнений** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;
- **пространство для сенсорики** (дидактический столик, имеющий ящички, с открывающимися створками (в которых располагаются втулки, предметы-вкладыши, стержни для нанизывания колец, желобки для прокатывания шариков и т. д.).

- **Кадровое обеспечение**

Создавая пространство для успешной адаптации каждого ребенка к условиям дошкольного учреждения, необходимо объединить усилия всех специалистов детского сада.

Специалисты	Содержание деятельности
Заведующий	Проведение первичной экскурсии по ДОО Проведение первичной беседы с родителями Проведение первого общего собрания с родителями вновь поступивших детей Заполнение родительских договоров Создание необходимых условий для осуществления адаптации Обеспечение медико-педагогического контроля
Старший воспитатель	Повышает уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации адаптационного периода Обеспечивает методическое сопровождение педагогов Осуществляет контроль за режимом в период адаптации Осуществляет контроль за деятельностью педагогов в период адаптации Оказывает помощь педагогам по возникшим вопросам
Старшая медицинская сестра	Знакомится с ребенком на основе изучения медицинской карты Проводит анализ состояния здоровья детей Осуществляет систематический контроль за ребенком в группе Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и поведения детей в группе Консультирует родителей и педагогов по возникшим вопросам
Музыкальный руководитель	Проводит музыкальные занятия в группе, затем в зале Консультирует педагогов и родителей по вопросам музыкального развития детей и использования музыкотерапии в ежедневной жизни детей
Воспитатели	Создает необходимые условия для осуществления адаптации Создает благоприятную атмосферу в группе Осуществляет совместную деятельность с детьми в процессе адаптации Соблюдает режим дня

	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и поведения детей в группе Информирует родителей по возникшим вопросам
Младший воспитатель	Осуществляет помощь в создании необходимых условий и организации совместной деятельности с детьми в процессе адаптации Обеспечивает санитарно-гигиенические условия в группе

• **Контроль за осуществлением процесса адаптации в ДОУ**

Медико–педагогический контроль в течение адаптационного периода осуществляется всеми специалистами и представлен в таблице.

Вопросы контроля	срок	ответственный	Форма отчетности
Состояние здоровья ребенка: - первичное изучение - прием детей - осмотр детей после заболевания	Во время поступления ежедневно по необходимости	воспитатель фельдшер	Табель приема Мед. карта
Прогноз адаптации	При первичной встрече	Воспитатели	карты
Течение адаптации: -настроение; -аппетит; -сон; -активность в игре, речи; - взаимоотношения с детьми; -взаимоотношения со взрослыми;	Весь адаптационный период	Воспитатели	Индивидуальные листы адаптации
Анализ степени адаптации	По завершению адаптационного периода	воспитатели фельдшер	Аналитическая справка, протокол МПС
Осуществление коррекционной помощи детям с тяжелой степенью адаптации	По необходимости	фельдшер воспитатель	Аналитическая справка, протокол МПС
Анализ деятельности педагогов по адаптации детей использование разнообразных приемов и форм работы с детьми; осуществление работы с родителями	В течение адаптационного периода	ст. воспитатель	Карты контроля
Осуществление режима в период адаптации	В течение адаптационного периода	фельдшер ст. воспитатель	Карты контроля

Алгоритм работы с родителями в процессе адаптации

До приема детей в группу с родителями общаются специалисты ДОО: заведующий, старший воспитатель, психолог, медицинская сестра и, конечно, воспитатели групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, группы детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатель выбирает разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Для облегчения адаптации в первые дни рекомендуется родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Перспективный план работы с родителями на адаптационный период

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
«Презентация детского сада». Знакомство родителей с ДОО, с группой	Знакомство родителей друг с другом, с педагогическим коллективом ДОО. Формирование положительного имиджа ДОО в сознании родителей. Формирование доброжелательного отношения родителей к ДОО. Знакомство родителей с организацией образовательного процесса, с правилами, заполнение договоров между ДОО и родителями. В процессе общения и бесед выясняется круг вопросов: - причины посещения ДОО, родительские ожидания от детского сада; - от кого зависит благополучие ребенка в детском саду; - опасения родителей; - ознакомление с разными вариантами адаптации к детскому саду; - пояснение возможностей родителей по оказанию помощи ребенку во время первого месяца пребывания в детском саду. Заполнение анкеты «Адаптация детей, поступающих в ДОО». Анкета помогает определить готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение.
Сбор информации о ребенке и его родителях	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье. Анкетирование, интервью, изучение медицинской карты – помогают получить сведения о ребенке В интервью с родителями следует выяснить: - состояние здоровья ребёнка; - круг его предпочтений, занятий дома; - обязанности и права в семье; - реакцию на успехи и неудачи; - отношение к материальным ценностям; - степень внимания и заботливости в отношениях с другими членами семьи; - характер детских одиночеств и уединений, если ребёнок прибегает к ним в каких-то определённых случаях; - особенности, характер ночного сна;

	-о чём спрашивает родитель чаще всего; -используют ли родители угрозу, связывают ли с этим непослушание ребёнка; -ставят ли родители свои условия; -бывают ли язвительны в общении с ребёнком, оскорбляют ли его; -знают ли, как выглядит ребёнок в собственных глазах; -знают ли, о чём ребёнок мечтает и чем лучше всего его поощрить (похвала, доверие, возможность самостоятельно что-то сделать). Помочь воспитателям выявить возможные проблемы в адаптации детей раннего возраста может заполнение родителями опросника А. Фромма «Выявление способности ребенка адаптироваться к жизни». Получение достоверной информации о семьях воспитанников является важным условием обеспечения взаимодействия с семьей. Информация о родителях собирается по следующим направлениям: социальный портрет семьи; определение социальной активности родителей; определение ожиданий от детского сада; Определение социального портрета семей воспитанников осуществляется индивидуально путем бесед и анкетирования: «Социальный портрет семьи».
Первичное информирование родителей	В адаптационный период проводится и первое собрание для всех родителей, которые впервые привели своего ребенка в детский сад. Оно очень важно и должно быть посвящено вопросам психологических особенностей детей разного возраста и стилю общения с ними. Любому из родителей полезно узнать особенности, характерные для ребенка данного возраста. В конце собрания родители получают памятку о возрастных психологических особенностях и стиле общения взрослого с ребенком.
Консультация «Первый раз в детский сад»	Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей. Консультирование родителей на темы: режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование культурно-гигиенических навыков.
Консультация «Все о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома
Выработка правил для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка: «Правила для родителей в период адаптации»	
Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОО»	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. Выборы родительского комитета группы
Медико-педагогическое просвещение родителей	Медико-педагогическое просвещение осуществляется специалистами дошкольного учреждения: воспитателями, ст. воспитатель, старшей

по проблемам адаптации, развития и оздоровления ребенка	медсестрой, психологом и др. по плану, утвержденному заведующим ДОО
--	---

Срок	Мероприятие	Ответственный
июль	Как подготовить ребенка к детскому саду	Заведующий, ст. воспитатель
	Посещение прогулки	Воспитатель, психолог
	Анкетирование для определения готовности ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение	Воспитатель, ст. воспитатель
август	Знакомство с ДООУ, группой	заведующий, ст. воспитатель
	Сбор информации о ребенке и его родителях (анкета-знакомство, интервью)	заведующий, воспитатели
	Круглый стол «Адаптация детей к детскому саду»	Воспитатель, ст. воспитатель, психолог
	Консультация «Значение режима дня»	Воспитатель, мед. сестра
	Индивидуальные беседы «Наблюдение за ребенком в период адаптации»	Воспитатель
сентябрь	Родительское собрание «Особенности детей 1,5-3 лет, трудности адаптации»	Воспитатель, психолог
	Индивидуальные беседы «Наблюдение за ребенком в период адаптации»	Воспитатель
октябрь	Профилактика простудных заболеваний	Мед. сестра
	Методы профилактики и оздоровления в адаптационный период	Мед. сестра
	Закаливание в семье	Воспитатель
ноябрь	Консультация «Психологический комфорт – залог успешной адаптации ребенка»	Воспитатель, психолог
	Консультация «Питание в дошкольном учреждении»	Мед. сестра
	Какие игрушки нужны ребенку 1,5-3 лет	Воспитатель, психолог
	Индивидуальные беседы «Наблюдение за ребенком в период адаптации»	воспитатель

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации.

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей

	Научить родителей играть и общаться с детьми Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

Диагностика

Диагностика проходит по направлениям:

- характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкета) (см. приложение №2)
- заполнение индивидуального листа адаптации ребенка.

Адаптационный период считается законченным, если

- ребенок с аппетитом ест,
- быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении,
- играет один или со сверстниками.

Перспективное планирование в адаптационный период для детей третьего года жизни (по гибкому режиму)

1 неделя: «Мы знакомимся»					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести новую игрушку-«Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи с игрушкой	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатаť её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Игры с воспитателем	Давайте знакомимся	Я иду к вам в гости с подарками	Приходите ко мне в гости, я буду угощать	Поездка на машине в магазин игрушек	Шли, шли, что нашли
Ознакомление с окружающим ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней - «Вот моя кровать»
Подвижные игры, хороводы	Карусели	Пузырь	Зайчик серенький сидит	Соберем мячи в корзину	Солнышко и дождик
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	Пальчики здороваются	Сидит белка на тележке	Этот пальчик - дедушка	«Сорока, сорока кашу варила»	Один, два, три четыре, пять, вышли пальчики гулять

Художественная литература и фольклор	Потешка «Кто у нас хороший»	«Водичка, водичка...»	Потешка «Ладушки, ладушки»	Чтение стих. «Уронили мишку на пол»	Потешка «Солнышко»
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Научим Хрюшу умываться	Кукла Катя и её друзья. Катя угощает друзей	Покажем Мишке уголок природы	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)	Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой.
Освоение социальных норм и правил	Не разбрасываем одежду. Складываем в свой шкафчик.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Здороваемся при входе в детский сад.
2 неделя «Мы привыкаем»					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатасть её в коляске и т.д	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с	Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик. Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.

				ним.	
Игры с воспитателем	Кому это нужно	День рождение кота Леопольда	Игры с воздушными шарами	Сложи листики	Поймай солнечных зайчиков
Ознакомление с окружающим - ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней - «Вот моя кровать» - повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	Пузырь «Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	Карусели «Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	Догонялки «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	Мы топаем ногами «Догоню-догоню!» (игра с игрушкой) - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	Курочка и цыплята «Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	Где же наши ручки	Кошка и мышка	Шарик	Домик	Лодка
Художественная литература и фольклор	«Тень-тень потетень»	«Сказка о глупом мышонке»	С.Маршак «Мыльные пузыри»	Чтение стихотворения Е.Благининой «Новая одежда»	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»
Общение	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	«Покажем коту Леопольду аквариум с рыбками»	Ситуация «В какие игры можно играть в группе»	Ситуация «Чудовещи вокруг нас»	Беседа по сказке «Курочка Ряба»
Индивидуальная работа	Формирование	Формирование	Сенсорное развитие.	Формирование	По развитию

	культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой	культурно-гигиенических навыков: При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф	Игры-занятия с дидактическим материалом. <u>Пирамидка</u> Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.	культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание
Конструктивная деятельность	Сооружение загородки из кирпичиков	Дорожка для кота Леопольда	Постройка дорожки	Башенки из кубиков	Знакомство со строительным материалом
Сенсорное воспитание	Выкладывание цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята»	Башенки из кубиков для кота Леопольда	Цветные фоны	Дидактическая игра «Найди такой же»	Д/игра «Спрячь мышку»
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не драться и не толкать других детей.	Убирать игрушки на место (в свой домик).	Убирать цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвём.
3 неделя «Мы осваиваемся»					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием	Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нет киски, спряталась. Игра на	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию - на столе положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями

	звукоподражание	Добиваться многократного повторения слова «би-би».			
Игры с воспитателем	Превращение в зверушек	«Чудесный мешочек»	Изобрази героя	Угадай героя	«Надень и попляши»
Ознакомление с окружающим ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	Мотыльки «Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Пчелки» «Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	Котята «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«У медведя во бору» «Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Гуси» «Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	Стул, стол	«Птенчик в гнезде» «Встали пальчики»	«Погладим котенка», «Кошка»	«Домик»	«Зайка и барабан»
Дидактические игры	«Узнай, назови»	Д/игра «Поручения»	Д/игра «Комната для кукол»	«Потерялись»	«Дай, что звучит»
Художественная литература и фольклор	Потешка «Водичка, водичка»	Чтение песенки-потешки «Вот и люди	Сказка «Почему плакал котенок»	Рассказывание сказки «Теремок»	Чтение потешки «Баю, баю за рекой»

		спят»			
Общение	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»	«Давайте никогда не ссориться»	Беседа «Забыла девочка котенка покормить...»	Беседа: «Стоит в поле теремок»	Назовем картинки в любимой книжке
Игры-занятия	Мы встречаем гостей	«Уложим куклу спать»	«Напоим котеночка молочком»	«Ох, красивый теремок! Очень, очень он высок»	«Чаепитие»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики Игры-занятия с дидактическим материалом Д/и «Полный – пустой» - действия с разноцветными крышечками.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.
4 неделя «Детский сад – наш родной дом»					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием	Прием детей в группу. «Утро	Прием детей в группу. Вносим в группу новую	Прием детей в группу.	Прием детей в группу. Привлечь	Прием детей в группу. Внести

	радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	куклу.	Заинтересовать детей играми с пирамидками.	внимание детей к играм с мячами.	мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	Беги ко мне	Назови друга ласково	«Ловись рыбка»	«Найди, что назову»	«Шли-шли, что нашли»
Ознакомление с окружающим пространством	Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к медицинским работникам». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п)	«Идем в гости к работникам кухни». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	Самолеты «Мы топаем ногами» -развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	Пес Барбос «Вносим в игровой уголок предметы и предметы-заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	Поезд «Приходите ко мне в гости, будем играть» -развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	Птички летают «Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	Куры и петух «Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых	«Здравствуй солнце	«за работу»	«Утята»	«На работу»	«Воздушные

навыков)	золотое «Позови паровоз»	Угадай, что звучит		«Ослик»	щелчки»
Дидактические игры	«Кто что делает	«Поручения»	«Какой?»	«Узнай и назови овощи»	«Узнай и назови овощи»
Художественная литература и фольклор	Потешка «Ладушки, ладушки»	Рассказывание сказки «Как собака друга искала»	Потешка «Кран откройся, нос умойся»	Рассказывание сказки «Репка»	Потешка «Чижи, чижи, чикалочки»
Общение	Научим куклу играть с пальчиками	Что умеют делать руки взрослых в детском саду	Рассматривание картины «Игры с водой»	Ситуация «Дети играют в кубики»	«Почему ослик загрустил? Развеселим его...»
Игры-занятия	«Устроим кукле комнату»	«Домик пчелки»	«Купание Куклы Кати»	«Одеваем куклу на прогулку»	Научим Катю раздеваться
Элементы театрализованной деятельности		Драматизация сказки «Как собака друга искала»			Инсценирование Потешки «Курочка Рябушечка»
Физическое развитие	«По извилистой дорожке»	«Кто тише»	Игра «Зеркало»	«Перешагни через палку»	«По камушкам через речек»
Конструктивная деятельность	Стол и стул	Диванчик	Диван большой	«Домик из кирпичиков»	«Постройка по замыслу»
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых	Формирование культурно- гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать	Формирование культурно- гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения,	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу	Формирование культурно- гигиенических навыков: Способствовать выработке навыка регулировать собственные

	(как умеют).	раздеваться с небольшой помощью взрослого	пользоваться личным полотенцем.	о товарище, выразившего ему сочувствие	физиологические отправления
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ

Материально-техническое обеспечение

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию.

В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей:

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий
- Большая напольная пирамида;
- Матрешки;
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);
- Конструкторы;
- Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);
- Заводные игрушки (большие и маленькие)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры)
- Разрезные картинки, наборы парных картинок;
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.)

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
- Фланелеграф
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования
- Доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки.
- Аудио средства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений)

Материалы для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций
- Различные виды театров (настольный, пальчиковый)

Материалы и оборудование для физического развития детей:

- горки
- лесенки
- скамеечки
- игрушки-качалки, игрушки-прыгунки
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов
- веревки
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием
- «сухой бассейн»

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров,
- обручи,
- специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)
- коробки с разными крышками и прорезями.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши.
- Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.)
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки.
- Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.)
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

Мячи; песочница; скамейки; горка;

игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания);

игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)

Учебно – методический комплекс к программе

- 1.Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. /Сост. М.А. Аралова. - М.: ТЦ Сфера, 2008, (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).
- 2.Будинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада. /П.П. Будинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова, - 2-изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990
- 3.Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до трех лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009 (Ранний возраст).
- 4.Григорьева Г.Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др, - 4-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2001.— ISBN 5-09-010873-0.
- 5.Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений и родителей / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2003.
- 6.Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) /Е. В. Жердева. – изд. 3-е, Ростов / Д.: Феникс, 2008. / Мир вашего ребенка/.
- 7.Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения с детьми: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика Синтез». 2003.
- 8.Смирнова Е. О. Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова./ М.: Мозаика - Синтез, 2014.
- 9.Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов. /Под ред. С. Н. Теплюк.М.:Мозаика-Синтез,2008.
- 10.Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей с рождения до трех лет. - Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М: Мозаика-Синтез, 2010.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер. В группе имеются комната для приема детей со шкафчиками для одежды, групповое помещение для игр и занятий, спальная комната, туалетная комната. На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе. В детском саду имеется музыкально-спортивный зал для музыкальных и спортивных занятий, медицинский блок, пищеблок.

В группе каждый ребенок может найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворяет собой домашний уют. В ней предусмотрена возможность для ребенка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми, созданы условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение.

С этой целью эстетично оформляется территория дошкольного учреждения (веранды, спортивное оборудование), создается красивый ландшафт (летом - аллеи, клумбы, лужайки; зимой – скульптуры из снега). Все элементы интерьера должны быть со вкусом оформлены. Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными.

Помещение для приема детей удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). В раздевалке достаточное количество банкеток и скамеек для одевания и раздевания детей. На стене размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, наш денек, стенд для демонстрации детских работ). На столике выставляются дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.).

Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце.

В спальной комнате находятся кровати для каждого ребенка. В групповой комнате расположена детская мебель: столы, стульчики, диванчики, скамейки, на которых детям можно отдохнуть и полежать. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. В «уголке уединения» малыш может некоторое время побыть в одиночестве, отдохнуть. Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, качаться на качалках, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки. Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самочувствия. Зонирование групповых помещений. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе

дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В группе организованы следующие зоны для:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения).

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны объединяются, взаимозаменяются и дополняются.

Обеспечение безопасности среды. Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых. Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.

Приложение №1.

Игры в адаптационный период. (Игры для налаживания контакта с ребенком).

Дай ручку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

— *Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Привет! Пока!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

— *Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

— *Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!*

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

— *Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.

— *Помаши ручкой на прощание. Пока!* Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научиться приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

Хлопаем в ладоши!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

— *Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!*

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним:

— *Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

Ку-ку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания.

Ход игры: Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

— *Ой! Кто это там прячется? Кто там?*

Затем Петрушка показывается со словами:

— *Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!* Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

Лови мячик!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Оборудование: небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

Ход игры: Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик

не укатился мимо.

- *Давай поиграем в мячик. Лови мячик!*

Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

— *Кати мячик! Оп! Поймала мячик!*

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом

Котёнок

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: мягкая игрушка котёнок.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

— *Смотри, какой к нам пришёл котёнок — маленький, пушистый. Давай погладим котёнка— вот так.*

Действие сопровождается стихотворением:

- *Киса, кисонька, кису ля! — Позвала котёнка Юля.*

- *Не спеши домой, постой! — И погладила рукой.*

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

Шарик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

Ход игры: Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

— *Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.*

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

— *В какой руке шарик — угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!*

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

Платочек

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

Ход игры: Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

— *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

— *Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

Хлопушки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

- *Детка хлопать так умеет, Своих ручек не жалеет.*

- *Вот так, вот так-так, Своих ручек не жалеет!*

По ровненькой дорожке!

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

- *По ровненькой дорожке,*

- *По ровненькой дорожке,*

- *По кочкам, по кочкам,*

- *По ухабам, по ухабам,*

- *Прямо в яму — Бух!*

Догоню-догоню!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки:

— *Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!*

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить, дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка, обнимает его, тормошит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому, можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

Иди ко мне

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая:

- «Иди ко мне, мой хороший!»

Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает:

- «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

Выдувание мыльных пузырей

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дуя в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

Догонялки (проводится с двумя-тремя детьми.)

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убегать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

Покатаемся на лошадке.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит:

- «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) «нно-нно».

Ребенок повторяет тихо:

- «Нно-нно».

Взрослый:

- «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.)

Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно.

Приложение № 2.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ В ДОО»

1. Состав семьи (кол-во): _____ взрослых _____ детей _____
2. Возраст: матери _____ отца _____ ребенка _____
3. Социальное положение:
мать _____
отец: _____
4. Образование:
у матери _____
у отца _____
5. Знаете ли вы, как проходит процесс привыкания детей раннего возраста к детскому учреждению _____
6. Готовили ли вы ребенка к поступлению в детское учреждение _____
7. Кто, в основном, занимался воспитанием ребенка _____
8. Посещал ли ребенок раньше дошкольное учреждение _____
9. По какой причине отдаете ребенка в дошкольное учреждение в данном возрасте _____
10. Соблюдается ли режим дня ребенка в семье _____
11. Есть ли у ребенка привычки:
— засыпать на руках _____
— засыпать при укачивании _____
— сосать пальцы, соску _____
— пить из бутылочки _____
12. Как ребенок относится к режимным процессам (хорошо, спокойно, отрицательно). Уточните отдельные моменты:
— укладывание на сон _____
— кормление _____
— умывание _____
— одевание _____
— туалет _____
13. Как _____ вы _____ поощряете _____ ребенка:
а) за хорошее поведение _____,
б) за послушание _____
14. Как _____ вы _____ наказываете _____ ребенка, _____ если _____ он _____ не слушает _____
15. Единодушны ли члены семьи в выражении:
— поощрений _____
— наказаний _____
— запрещений _____
— разрешений _____
16. Как проходит привыкание вашего ребенка к дошкольному учреждению: длительно, тяжело, быстро, легко, без особых осложнений, есть случаи заболевания
17. Изменилось ли поведение ребенка дома:
да _____ нет _____
в лучшую сторону _____ в худшую сторону _____
18. Ваши предложения и пожелания по организации приема в дошкольное учреждение: _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей
«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф. И. ребенка _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное
- б) раздражительное, неустойчивое
- в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?

- а) быстро (до 10 мин.)
- б) медленно
- в) спокойно
- г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- а) дополнительные воздействия _____
(какие?)
- б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- а) 2 часа
- б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- а) хороший
- б) избирательный
- в) неустойчивый
- г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) не просится, но бывает сухой
- г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка особенные привычки?

- а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие _____
(указать)
- б) нет особенных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- А) да
- б) нет
- в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

- А) да
- б) нет
- в) иногда

10. Как играет Ваш ребенок?

- А) умеет играть самостоятельно
- б) не всегда
- в) не играет сам

11. Взаимоотношения со взрослыми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

- А) да
- б) нет
- в) не всегда

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

- А) да
- б) нет
- в) перенес разлуку легко
- г) тяжело

15. Есть ли очень сильная привязанность к кому-либо из взрослых?

- А) да
- б) нет

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей
«Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период
при поступлении в детский сад»

Навыки самообслуживания.

1. Самостоятельно ест ложкой, умеет пережёвывать пищу.
2. Перед едой моет руки.
3. Пользуется носовым платком, салфеткой во время приема пищи.
4. Своевременно просится на горшок.
5. Снимает расстёгнутые и развязанные части своей одежды, обувь (шапку, варежки, носки и т.д.), пытается одеваться без застегивания.
6. Узнает свои вещи.
7. Совместно со взрослым складывает игрушки в ящик или пакет.

Индивидуальные особенности.

8. Любит когда читают книжки.
9. Рассматривает картинки.
10. Любит слушать музыку.
11. Любит рисовать, так как умеет.

Навыки общения.

12. Понимает обращенную к нему речь.
13. По просьбе взрослого может оказать помощь: подать полотенце, принести ложку.
14. Понимает слова «нельзя», «надо»
15. Любит играть с другими детьми, иногда пытается вступить в контакт.
16. Обладает положительным опытом общения с посторонними взрослыми.

Игровая деятельность.

17. Самостоятельно делает несложные постройки из кубиков.
18. Повторяет в игре за взрослыми увиденные действия.
19. Выполняет знакомые движения под музыку.
20. Играет с различными предметами, объединяя в одной игре два несложных действия (сажает в коляску и катает куклу).
21. Использует в игре предметы-заместители (кружок вместо тарелки, кусочек меха вместо кошки).

**АНКЕТА
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАПРОСА РОДИТЕЛЕЙ
И ИХ ОЖИДАНИЙ ОТ ДЕТСКОГО САДА**

1. Для чего, по Вашему мнению, ребенку необходимо посещать детский сад?

- ☐ для общения со сверстниками;
- ☐ для подготовки к школе;
- ☐ для развития способностей;
- ☐ не с кем ребенка оставить дома
- ☐ другое _____

2. Что вас больше всего привлекает в детском саду?

- ☐ хорошая организация питания;
- ☐ хорошая организация режима;
- ☐ работа по укреплению здоровья детей;
- ☐ хорошее отношение ребенка к воспитателю;
- ☐ хорошие отношения между детьми в группе;
- ☐ детский сад неподалеку от дома, работы;

3. Укажите наиболее важные умения, которые по - вашему мнению, должны быть сформированы к концу учебного года?

3.1. Познавательное развитие:

- ☐ Умение ориентироваться с семи цветах спектра, находить их по образцу;
- ☐ Умение подбирать плоские геометрические фигуры по образцу (круг, прямоугольник, треугольник, овал, квадрат);
- ☐ Умение находить и называть большой, маленький предмет, средний между ними
- ☐ Рисовать кружочки, овалы, линии, прямоугольные предметы, закрашивать по собственному замыслу, называть нарисованное
- ☐ Умение лепить несложные формы.
- ☐ Выполнять несложную аппликацию.

3.2. Физическое развитие:

- ☐ Умение качаться на качелях
- ☐ Перешагивать через препятствие на полу
- ☐ Умение прыгать в длину на двух ногах
- ☐ Умение бросать и ловить мяч
- ☐ Умение подражать движениям взрослого и сверстников

3.3. Социально-эмоциональное развитие:

- ☐ Инициативность и любознательность
- ☐ Умение переживать героям сказок и сверстникам
- ☐ Эмоциональная отзывчивость (испытание чувств при слушании музыки, пения, художественного слова)
- ☐ Умение доверительно относиться к людям, радоваться своим умениям, действиям, когда получилось.

3.4. Речевое развитие:

- ☐ Умение произносить предложения, выражать желания и чувства словами
- ☐ Умение быстро разучивать стихи, песенки, отрывки из сказок
- ☐ Умение заывать словами предметы ближайшего окружения.
- ☐ Умение отвечать на простые вопросы
- ☐ Умение проявлять интерес к разговорам взрослых и сверстников
- ☐ Способность длительно наблюдать, сосредотачивать внимание, увлекаться своей деятельностью

3.5. Игровая деятельность:

- ☐ Проявление инициативы в игре

- ☐ Умение играть вместе с другими детьми
- ☐ Умение строить из строительного материала простейшие постройки
- ☐ Умение фантазировать в игре

3.6. Бытовые навыки:

- ☐ Умение одеваться, с небольшой помощью взрослого
- ☐ Умения выполнять поручения из 2-3 действий
- ☐ Мыть руки с мылом, пользоваться полотенцем, носовым платком, столовыми салфетками, правильно держать ложку, вилку
- ☐ Умение говорить спасибо, здравствуйте, пожалуйста

ОПРОСНИК А. ФРОММА

«Выявление способности ребенка адаптироваться к жизни»

- Легко ли рассмешить вашего ребёнка?
- Как часто он капризничает (нормативно реже 1-2 раз в неделю)?
- Ложится ли ребёнок спать спокойно?
- Всё ли ест ваш ребёнок, в достаточном количестве, не капризничая?
- Есть ли у ребёнка друзья, с которыми он охотно играет?
- Часто ли ребёнок выходит из себя?
- Всегда ли нужно присматривать за вашим ребёнком?
- Удаётся ли ему не мочиться в постели?
- Нет ли у него привычек: сосать большой палец, хныкать, много и подолгу фантазировать?
- Можете ли вы оставить ребёнка одного, не опасаясь, что он расплачется?
- Хорошо ли ребёнок ведёт себя со сверстниками, нуждается ли в особом присмотре?
- Нет ли у ребенка, каких – либо незначительных страхов?

Если на поставленные вопросы получено более половины отрицательных ответов, необходимо обратиться к специалисту.

АНКЕТИРОВАНИЕ
«СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СЕМЬИ»

1. Статус вашей семьи:

- Полная
- Не полная (родители разведены, потеря кормильца, одинокая мать (отец)
- Многодетная

2. Количество детей в семье _____

3. Возраст родителей:

мама

- до 20 лет
- 20-30 лет
- 31-40 лет
- 41-50 лет
- 50 лет и старше

папа

- до 20 лет
- 20-30 лет
- 31-40 лет
- 41-50 лет
- 50 лет и старше

4. Образовательный уровень:

мама

- среднее
- среднее специальное
- неполное высшее
- высшее

папа

- среднее
- среднее специальное
- неполное высшее
- высшее

5. Социальный состав:

мама

- рабочие
- служащие
- работники образования
- предприниматели
- безработные
-

папа

- рабочие
- служащие
- работники образования
- предприниматели
- безработные

6. Условия проживания:

- общежитие
- арендуемая квартира
- благоустроенная квартира
- частный дом

Приложение № 3

Рекомендации для родителей «Условия успешной адаптации ребенка к ДОУ».

Чтобы адаптация прошла наименее болезненно, родителям необходимо выполнять следующие рекомендации.

Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в сад. Например, «Детский сад — это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. В саду дети кушают, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе. Многие родители хотели бы отправить в этот сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло, осенью я начну водить тебя туда. Но нам нужно подготовиться к этому. Купить все необходимые вещи, приготовить «радостную коробку», выучить имена воспитателей и выучить правила детского сада».

Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло — осенью он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в саду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, а что он будет делать после обеда. Вопросы такого рода вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает. Например, «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом». Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы должны сказать малышу: «Воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать». Попробуйте проиграть все эти ситуации с ребенком дома. Например, вы — воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придется говорить, просит пить. Хорошо, если ребенок захочет быть мишкой или воспитателем в этой игре. Поддерживайте такие игры.

Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые остаются привлекательными для вашего ребенка и, уж точно, обрадуют других детей. Это могут быть коробочки, с вложенными в них забавными предметами; красивые бумажные салфетки или лоскутки приятной на ощупь ткани; книжки с картинками. Возможно, вы умеете складывать оригами, тогда смело отправляйте в «радостную коробку» бумажного журавлика или бумажную собачку. За лето вы наполните коробку. Тогда осенью, по утрам, вам проще будет отправлять ребенка в сад — с игрушкой веселее идти, и проще завязать отношение с другим ребенком.

Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям.

Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.

Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

Убедитесь в собственной уверенности, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.

Совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.

В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится!»

Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те рекомендации, о которых вы забыли.

Консультация для родителей «Когда не стоит отдавать ребенка в детский сад»

Сегодня давайте попробуем разобраться, почему не стоит отдавать ребенка в детский сад при наличии некоторых, достаточно серьезных причин.

Итак, причины, которые помешают адаптации ребенка в детском саду.

1. В семье появился младенец, которому теперь необходимо больше внимания, и у мамы стало мало времени на его старшего брата или сестру. Если при таких обстоятельствах отвести ребенка в детский сад, он будет чувствовать себя ненужным, решит, что от него пытаются избавиться, потому, что теперь любят не его, а нового маленького члена семьи. Такая ситуация только усложнит вхождение ребенка в группу детского сада. К рождению братика или сестрички ребенка надо готовить заранее, объясняя, что младенец потребует заботы и внимания старшего брата (или сестрички), а позже, когда ребенок подрастет, он сможет с ним играть, научить его многому как старший и взрослый. Ребенка можно отдавать в детский сад не раньше, чем через полгода после рождения младенца, когда он привыкнет к нему и будет уверен, что родители его не разлюбили.

2. Родители разводятся. В том, что папа уходит из дома навсегда, ребенок видит свою вину: «Я плохо себя вел, не слушался, вот папа меня и разлюбил». Для ребенка это трагедия. А если и мама еще отдает его чужим тетям в чужой дом, который называется «детский сад», то для малыша это будет означать, что мама решила его покинуть. Этот стресс ребенок будет переживать очень сложно, что может сказаться на его здоровье. Во время и сразу после развода мама должна заботиться о ребенке со значительно большей любовью и лаской, чем это было раньше, а папа, как можно чаще должен приходить к ребенку, уверяя его в том, что любит по-прежнему, просто ночевать будет в другом месте. Как только ребенок успокоится и привыкнет к такой ситуации, а произойдет это не раньше, чем через три-пять месяцев, можно ставить вопрос о детском саде.

3. Семья недавно переехала (менее одного или полтора месяца). Масштаб перемены не слишком явный, изменили только квартиру или город, но ребенок должен принять эти изменения и адаптироваться к новым условиям, привыкнуть к новым стенам, новой мебели, новым людям, которые его окружают - соседям, детям на игровой площадке во дворе; возможно, смириться, что бабушка теперь далеко и уже не будет ежедневно видеться с ним. Такое привыкание происходит легче, поскольку мама и папа рядом, вместе с ребенком, но накладывать две перемены в жизни: переезд и поступление в детский сад не стоит именно с точки зрения сохранения здоровья, чтобы избежать стресс.

4. Если через полтора или два с половиной месяца после начала посещения ребенком детского сада родители планируют отпуск, то есть он не будет ходить в детский сад от двух до шести недель. Следовательно, после такого длительного перерыва адаптация начинается сначала, ребенок снова должен привыкать ко всем особенностям детского сада. Поэтому, первое вхождение ребенка в условия детского сада лучше планировать после отпуска.

5. Ребенок ничего не умеет делать самостоятельно и родители хотят, чтобы именно воспитательница научила их ребенка одеваться, умываться, держать ложку и вилку в руках и пользоваться туалетом. Над таким неприспособленным новичком станут посмеиваться дети, которые обычно четко замечают промахи других. Не стоит делать из своего ребенка посмешище и способствовать формированию у него комплекса неполноценности. Лучше научить ребенка всему заранее или подождать немного с приходом в детский сад, дожидаться естественного овладения необходимыми бытовыми умениями и навыками. Если ребенок и может чему научиться в детском саду, так это играм и общению со сверстниками.

6. Ребенок недавно перенес тяжелое заболевание и очень слаб. Подождите, укрепите здоровье ребенка. Как только улучшится иммунитет, можно его постепенно знакомить с детским садом.

Мы рассмотрели основные причины, которые мешают ребенку легко адаптироваться в детском саду. Их список, конечно же, можно расширить, ведь у каждого ребенка имеются еще и индивидуальные особенности.

Дорогие родители, взвесьте все за и против, будьте внимательны при принятии решения о том, когда стоит отдавать ребенка в детский сад, чтобы не отбить у него охоту посещать дошкольное учреждение с радостью и не нанести ему непоправимую психологическую травму.

Консультация для родителей «Как помочь ребенку в период адаптации»

Ваши детки только начинают ходить в детский сад, и именно поэтому, сегодня хотелось бы уделить особое внимание вопросу адаптации.

Конечно же Вам, как родителям, хочется, чтобы ребенок как можно спокойнее пережил изменения в своей жизни, чтобы установились доброжелательные отношения с воспитателями и другими детьми. Чтобы ребенок с удовольствием и радостью шел каждое утро в садик. Давайте же с Вами сегодня обсудим те типичные ошибки, которые совершают родители для того чтобы постараться их избежать.

Для начала определимся, что же все-таки такое адаптация.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке. И конечно же, для ребенка детский садик является новым, еще неизвестным пространством, с новыми людьми и новыми отношениями. Адаптация - это активный процесс, который приводит или к позитивным, или к негативным результатам.

Позитивный результат - это полезные изменения организма и психики; негативный - стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Ошибка №1. Когда мама приводит ребенка в детский сад впервые, он зачастую расслаблен и ему интересно все, что он видит. У ребенка на данном этапе еще не было опыта расставания с мамой и пребывания в детском саду без мамы. Именно поэтому, дети часто первый день остаются в садике с удовольствием, а на второй и третий день уже не охотно идут в группу. Как мы знаем, внимание маленького ребенка легко привлечь чем-то новым и интересным. Поэтому малыш смело заходит в группу и увлекается новыми игрушками и детьми. Ребенок совсем не готов к тому, что мама может уйти, по его мнению, мама ждет его в коридоре. И вот здесь происходит следующее. Мама очень рада, что ребенок увлекся игрой, и чтобы его не вспугнуть уходит, не попрощавшись с ребенком и не сообщив ему об этом. Теперь представьте себе, что чувствует маленький ребенок, мама которого вдруг исчезла непонятно куда, не попрощавшись, и неизвестно, когда она придет и придет ли вообще. Даже если вы много раз рассказывали ребенку, что в садике он останется один, никогда не уходите незаметно.

У ребенка возникает ощущение, что теперь мама может в любой момент внезапно исчезнуть, не предупредив и не попрощавшись с ним, то есть он может маму попросту потерять. И он буквально «прилепляется» к ней и психологически и физически на долгие месяцы, боясь разлучиться с ней.

Ошибка №2. Некоторые родители считают, что ребенка можно сразу оставить на полдня или целый день, чтобы он быстрее адаптировался к детскому саду, новой обстановке, новым людям. Это не так. Посещение садика нужно начинать постепенно. Сначала приходить в группу на 1,5-2 часа во время прогулки или свободного времени для игр. Постепенно ребенок привыкает и к детям, и к воспитателю, и к окружающей обстановке. Затем его можно оставить с утра и до обеда, затем с обедом, затем забрать уже после прогулки. Через некоторое время оставить на обед и забрать, затем – оставить на дневной сон и забрать. Затем уже оставлять на целый день. Нет четких рекомендаций, сколько времени должна длиться каждая стадия. Нужно смотреть по самочувствию ребенка и руководствоваться своей материнской интуицией.

Ошибка №3. Большинство родителей не осознают того, насколько режим дня ребенка важен для его развития и соответствует ли он режиму дня, который установлен в детском саду. Ребенку, который не привык ложиться спать рано, очень непросто будет просыпаться в 7 утра. Ребенок, который не выспался как правило, чувствует себя вяло, капризничает, сам не понимает, чего хочет, становится плаксивым. Первое впечатление и первые дни, проведенные в детском саду, остаются в памяти и в последующем создают отношение к этому месту. Чтобы первый опыт пребывания

ребенка в детском саду создал позитивные впечатления, постарайтесь как можно раньше перевести вашего малыша на режим, соответствующий детскому саду. Тогда он сможет просыпаться легко и идти в группу в хорошем настроении!

Ошибка №4. Эта ошибка отчасти перекликается с предыдущей. Так как родителям хочется дать малышу выспаться и им жалко будить его заранее, то подъем происходит практически «впритык» ко времени, когда уже нужно выходить в садик. Как правило, в следствии этого, сборы получаются поспешные, нервные, у мамы практически не остается времени на внимание и нежность, которые так необходимы малышу, особенно когда он еще нежится в постельке. В такие моменты дети слышат: «Давай скорее», «Давай быстрее», «Опаздываем в садик», «Потом поговорим» и т. д. В итоге таких сборов все утро получается сумбурным и конфликтным. Настроение испорчено у всех, и ребенок отправляется в садик в расстроенных чувствах, как и мама, у которой уже нет моральных сил говорить какие-то добрые напутственные слова.

Для того чтобы этого избежать, просыпайтесь сами и будите малыша заранее, чтобы у вас было достаточно времени на сборы, чтобы вы могли уделить внимание малышу, сделать массаж, погладить ножки и головку, спеть песенку, пощекотать, поцеловать и другие нежные слова и действия. Все это так важно для хорошего настроения у вас обоих! Выходите в садик тоже заблаговременно, с большим запасом времени, чтобы вы не нервничали по дороге сами и могли настроить вашего ребенка на позитивный лад.

Ну вот, мы разобрали с вами 4 распространенных ошибки, которые вы теперь точно не совершите!

Выделяют два основных критерия успешной адаптации: эмоциональная удовлетворенность и способность легко и точно выполнять требования среды.

Различают четыре степени тяжести адаптации:

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений, вес без изменений.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются через 1-2 месяца пребывания в детском учреждении, замедление активности. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев) и тяжестью всех проявлений.
4. Сверхтяжелая адаптация: около полгода и более. Встает вопрос: стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он - «несадовый» ребенок.

Существует три фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации.
Она сопровождается частыми соматическими заболеваниями, нарушением сна, аппетита, снижением речевой и игровой активности (длится примерно один месяц).
2. Подострая фаза или собственно адаптация.
Характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги первого месяца уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам, но общий фон развития замедлен (длится 3-5 месяцев).
3. Фаза компенсации или период адаптированности.
Характеризуется убыстрением темпа развития, дети начинают вести себя спокойно.
Поэтому, нужно использовать индивидуальный подход при обеспечении адаптации ребенка к новым для него обстоятельствам жизни.

Помните всегда:

От родителей во многом зависит эмоциональный настрой ребенка. Никогда не говорите фразы типа: "Вот будешь вести себя плохо, в садике тебя накажут". По утрам, когда собираетесь в детский сад, старайтесь создавать спокойную, жизнерадостную атмосферу, с позитивным настроем обсуждайте предстоящий день. Тогда он точно будет удачным и для вас, и для ребенка.

Лист адаптации к детскому саду

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст при поступлении _____

Дата поступления в ДОО _____

Группа здоровья _____

Дни наблюдений	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольной организации														
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменения привычной ситуации		
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношение со взрослыми			Взаимоотношение с детьми					
	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в

Условные обозначения

Общий эмоциональный фон поведения: а) положительный (3 балла), б) неустойчивый (2 балла), в) отрицательный (1 балл).

Познавательная и игровая деятельность: а) активен (3 балла), б) активен при поддержке взрослого (2 балла), в) пассивен или реакция протеста (1 балл).

Взаимоотношения со взрослыми: а) инициативен (3 балла), б) принимает инициативу взрослого (2 балла), в) уход от взаимоотношений или реакция протеста (1 балл).

Взаимоотношения с детьми: а) инициативен (3 балла), б) вступает в контакт при поддержке взрослого (2 балла), в) пассивен или реакция протеста (1 балл).

Реакция на изменения привычной ситуации: а) принятие (3 балла), б) тревожность (2 балла), в) непринятие (1 балл).

Консультация для педагогов

«Первые дни ребенка в детском саду»

Уважаемые педагоги, рассмотрим с вами следующие вопросы:

- Адаптация, что это такое?
- Виды адаптации
- Приемы, облегчающие адаптацию
- Признаки того, что ребенок адаптировался.

Адаптация, что это такое?

Адаптация - это приспособление организма к изменившимся условиям жизни, к новой обстановке.

В детском саду ребенку нужно привыкнуть:

- К новым взрослым людям, которые будут о нем заботиться;
- К новой обстановке, помещениям, мебели, игрушкам;
- Обществу своих сверстников;
- Новой пище и условиям еды;
- Новой обстановке для сна;
- К новому режиму

На то, как будет протекать процесс адаптации влияют следующие факторы:

1. Возраст ребёнка;
2. Состояние здоровья;
3. Уровень развития навыков самообслуживания;
4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками;
5. Сформированность предметной и игровой деятельности;
6. Приближенность домашнего режима к режиму детского сада;
7. Готовность родителей к пребыванию ребенка в дошкольном учреждении;
8. Шумовой фон в группе детского сада;
9. Стабильность воспитательного состава.

Виды адаптации.

Легкая адаптация

Поведение - нормализуется в течение 1 недели.

Аппетит - снижается, к концу первой недели восстанавливается.

Сон - восстанавливается в течение 2 недель.

Адаптация проходит в течение 1 месяца.

Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми.

Средняя адаптация

Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое, неустойчивое.

Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков.

Восстановление до возрастной нормы в течение полутора месяцев.

Сон - восстанавливается до возрастной нормы в течение 40 дней.

Адаптация проходит в течение 1,5 -2 месяцев.

Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми.

Тяжелая адаптация

Поведение - неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Ребенок апатичен.

Аппетит - длительный отказ от еды, снижен, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно).

Сон - нестабилен, неглубок, невротичен (ребенок плачет во сне, часто просыпается, отказ от сна).

Срок адаптации растягивается из-за частых длительных болезней.

Адаптация длится от 2 до 6 месяцев.

Необходимо проявить максимум усилий, чтобы процесс адаптации у ребенка к условиям ДОО прошел как можно мягче. Успешная адаптация зависит от многих факторов (их мы уже рассмотрели), а также от грамотных действий родителей и сотрудников детского сада.

Адаптация ребенка контролируется с помощью "Листа адаптации", где отмечаются эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, вид наиболее предпочитаемой деятельности.

Первоначально для каждого ребенка устанавливается индивидуальный режим. Время пребывания малыша в ДОО увеличивается постепенно в зависимости от его привыкания.

Кроме того, облегчить малышу привыкание помогут некоторые несложные приемы.

Например, приносить с собой из дома любимую игрушку, которую малыш, если загрустит, сможет прижать к себе и почувствовать себя более спокойно.

Небольшие фотоальбомы с семейными фотографиями также поднимут настроение загрустившему ребенку.

Известно, что в стрессовой ситуации дети нередко засовывают себе пальцы в рот. Такое переключение на древнюю пищевую реакцию затормаживает ранее возникшие отрицательные эмоции.

Чтобы предотвратить возникновение вредной привычки, но при этом помочь ему снять эмоциональное напряжение, можно ставить на видном месте воду и блюдо с сухариками, сушками и печеньем.

Затормаживают отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, поэтому ребенку предлагаются игры: нанизывать шарики на шнур, соединять детали крупного конструктора, играть резиновыми игрушками-пищалками, упражнения для кистей рук и пальчиковые гимнастики.

Например, воспитатель рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Божья коровка,

Улети на небо,

Принеси нам хлеба,

Черного и белого,

Только не горелого!

Ритмично покачивают ладонями.
Делают взмахи перекрещенными кистями рук.
Машут кистями рук на себя.
Ритмично хлопают в ладоши.
Грозят указательным пальцем.

Полезны в использовании массажные мячики. Самомассаж оказывает на организм благотворное воздействие. Обучение простейшим приемам происходит в игре. На ладони взрослого появляется необычный шарик. Воспитатель вместе с детьми внимательно рассматривают его. Оказывается, что он похож на ёжика. Взрослый аккуратно кладет шарик на ладонь ребенка, прокатывает «ёжика» по каждому пальчику, начиная с большого пальца ведущей руки, и чуть дольше задерживаясь на подушечке каждого пальчика. Массирующие движения следует выполнять в направлении от периферии к центру. Действия можно сопровождать стихами:

Дай ладошечку, моя крошечка,
Я поглажу тебя по ладошечке.
Ходит-бродит вдоль дорожек
Весь в колючках серый ёжик,
Ищет ягодки-грибочки
Для сыночка и для дочки.

Самомассаж кисти рефлекторно стимулирует соответствующие зоны коры головного мозга, помогает нормализовать состояние нервной системы, оказывая наряду с успокаивающим ещё и обще-оздоровительный эффект.

Находясь в новой обстановке, ребенок испытывает различные эмоции. Природа подарила человеку возможность управлять своими эмоциями с помощью регуляции дыхания. У вдоха и выдоха есть своя психофизиологическая роль. Вдох возбуждает, мобилизует, усиливает мышечное напряжение; выдох успокаивает, рассеивает отрицательные эмоции, способствует расслаблению мышц. Успокоительный эффект достигается за счет увеличения времени выдоха по отношению к времени вдоха.

- Замерзла божья коровка, не может взлететь. Давайте согреем ее нашим дыханием. Дети дышат на ладошки.

Обучая этому дыхательному упражнению, воспитатель может попросить детей широко открыть рот и длительно произносить звук «А».

- Согрелась божья коровка, давайте сдуем ее с ладошки.

Дети делают несколько глубоких вдохов через нос и выдохов через рот. На выдохе вытягивают губы трубочкой, подставляют под холодные струйки воздуха ладошки.

На начальном этапе освоения этого упражнения можно предложить детям на выдохе длительно произносить звук «У».

Умиротворяюще действуют на детей игры с песком с водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие. Песок помогает расслабиться: руки зарываются в песок – это приятные тактильные ощущения; песок медленно сыпется – это зрительно завораживает. А в целом играть с песком просто интересно. Полезно

выполнять движения двумя руками. Это помогает синхронизировать активность обоих полушарий головного мозга, стимулирует развитие логического, отвечающего за речевое развитие левого полушария, и интуитивного, эмоционального правого полушария.

Психологи и физиологи установили, что изобразительность для ребенка не только и не столько художественно-эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изотворчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге поможет решать эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами - маркерами, на прикрепленном к стене листе бумаги. Внимательному воспитателю цвет, который выбран для рисунка, поможет понять, как в данный момент на душе у ребенка - тоскливо и тревожно или, наоборот, светло и радостно.

Воспитатели готовят фонотеку со спокойной музыкой и веселыми детскими песнями, картотеки художественного слова на все режимные моменты для того, чтобы создать бодрое, радостное настроение у детей в течение всего дня, избежать обыденности обстановки.

Водичка, водичка,
Умой Кате, ручки, личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Раз, два, три, четыре, пять
Собираемся гулять.
Если хочешь прогуляться,
Нужно быстро одеваться,
Дверцу шкафа открывай,
И одежду доставай.

Чтобы ушки не болели
Быстро шапочку надели.
А потом и куртку
Для длительной прогулки.
Раз, два, три, четыре, пять
Собираемся гулять.

Час обеда подошел,
Сели деточки за стол.
Бери ложку, бери хлеб,
И скорее за обед.
С аппетитом мы едим,
Большими вырасти хотим.

Чешу, чешу волосоньки,
Расчесываю косоньки!
Что мы делаем расческой?
Тане делаем прическу.

Тишина у пруда,
Не качается вода.
Не шумят камыши,
Засыпают малыши.
Спят медведи и слоны,
Заяц спит и ежик.
Все давно уж спать должны,
Наши дети тоже.

Это что стоит? Горшок!
Раз-два-три-четыре-пять –
Будем мы штаны снимать!
Присядем аккуратно.
Знают все детишки:
Очень неприятно
Писаться в штанишки!

Что-то болит!
Обнимаем и ласково поглаживаем ребенка.
У лисы болит,
У медведя болит,
У волка болит,
А у детки (имя ребенка) не болит:
Всё у детки (имя ребенка) пройдет
Всё заживёт!

Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на коленях дает ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться.

Продумывается место для возможности уединения ребенка, если ему захочется отдохнуть от коллектива и побыть одному.

Рисунок солнца.

Воспитатель готовит большой ватман с нарисованным на нем большим кругом. Затем каждый родитель обрисовывает свою руку, создавая тем самым лучик солнца, после этого обрисовывает руку своего ребенка, и они вместе раскрашивают свои «лучики». В итоге получается красивое разноцветное солнце, которое вывешивается в группе и согревает детей в отсутствие любимых родителей.

Изготовление книги.

Воспитатель придумывает форму и стиль книги. Затем каждый родитель совместно с ребенком изготавливают страничку в книгу. Таким образом, у каждого ребенка будет своя страничка в книге. Страницы в книге могут быть в виде животного, домика, цветочка. Необходимо изготовить шаблоны страниц заранее.

Главным же расслабляющим средством для дошкольника является игра. Ее основная задача в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.

Требования к играм, проводимым в адаптационный период

- они должны быть фронтальными, чтобы не один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием;
- не должны быть слишком длительными (лучше играть с детьми по несколько раз в день, но понемногу);
- должны использоваться копии реальных предметов, а не их заместители;
- всем детям предлагаются одинаковые предметы;
- инициатором игры выступает взрослый.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, обыгрываются песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки», если малыши не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры. Игры быстро увлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Дети этого возраста хорошо воспринимают материал, объединенный единым сказочным – игровым сюжетом.

Например, воспитатель показывает детям игрушечную божью коровку и говорит:

- К нам в гости прилетела божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней.

Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней.

Воспитатель предлагает определить цвет, форму и величину игрушки, затем вместе с детьми считает точки на спинке божьей коровки

-А теперь, ребята, давайте сами превратимся в божьих коровок.

-Мы вокруг себя покружились. И в божьих коровок превратились.

Божьи коровки, покажите мне ваши

Головки, носики, ротки,

Ручки-крылышки, ножки, животики.

Кружатся. Показывают названные части тела.

- Замечательно! А теперь мы поиграем в игру «Божьи коровки и ветер». Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам.

Дети встают на четвереньки и ползают по полу.

- Подул злой холодный ветер, перевернул жучков.

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками.

Если воспитатель наблюдает у кого-то из детей напряженные, скованные, резкие движения, то он может поглаживанием и легким встряхиванием помочь ребенку снять излишнее напряжение.

- Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам.

Дети снова встают на четвереньки и ползают.

Игра повторяется 2-3 раза.

- Теплый ветер подул сильнее, поднял божьих коровок в воздух, и они полетели.

Дети, изображая полет божьих коровок, медленно бегают, плавно машут руками, жужжат.

- Воробей летит! Спасайтесь, божьи коровки! Дети бегут в объятия к воспитателю.

Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими.
- Играет.

Консультация для педагогов

«Как помочь ребенку в период адаптации»

При поступлении ребёнка в дошкольное учреждение происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки малыш попадает в непривычную среду, таящую в себе много неизвестного. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, - все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате нарушается сон, аппетит, появляются различные страхи, малыш отказывается играть с другими детьми, часто болеет и т.д.

Характер адаптации зависит от нескольких факторов:

1. Возраста (труднее всего переносят изменения условий жизни детей от 10 – 11 месяцев до полутора лет);
2. Состояния здоровья и уровня развития ребёнка;
3. Биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнения при родах; условия, обеспеченные ребёнку после рождения – режим дня, питания, игры и т.п.; заболевания в течение первых трех месяцев жизни и др.).

Некоторые педагоги считают, что плач и капризы – результат избалованности и изнеженности в семье. Многие вообще не видят проблемы: «Скучно ребёнку в детском саду? Плачет? Ничего страшного, поплачет и перестанет». В таких случаях процесс привыкания затягивается, у ребёнка формируется защитно-оборонительная реакция и, как следствие, негативное отношение к детскому саду.

Чтобы этого не произошло, необходимо комплексный подход к решению проблемы адаптации.

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления ребёнка в детский сад.
3. Правильно организация игровой деятельности в адаптационный период, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребёнок-ребёнок» и обязательно включающие игры и упражнения.

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад.

Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла и уюта и благожелательности в группе. Если ребёнок с первых дней почувствует это тепло, исчезнет его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

Практический любой малыш в первое время испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни – они слишком большие, не такие, как дома. Чтобы ребёнку было приятно приходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу. Зрительно уменьшают помещение, сделают его более уютным красивые занавески на окнах, бордюры по верхнему краю стены.

Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовала маленькие «комнатки», в которых дети чувствуют себя комфортно. Желательно чтобы разместить на время адаптации живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияет на эмоциональное состояние человека.

Необходимо иметь в группе спортивный уголок, художественно-эстетический. Как показывают наблюдения, по мере привыкания к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, труднее нормализуется сон (от двух недель до двух-трех месяцев).

Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое обращение с ребёнком, периодическое пребывание малыша на руках дает ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе «семейный» альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тосковать вдали от дома.

2. Работа с родителями.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и детском саду.

Еще до поступления малыша в группу воспитателям следует установить контакт с семьей. Все привычки и особенности ребёнка сразу выяснить сложно, но в ознакомительной беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности.

Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребёнка только на прогулку, так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми.

Родители, отдавая ребёнка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы, ребёнок тоже тревожится. Поэтому задача воспитателя – успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребёнок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

Родители должны быть уверены в том, что воспитатель выполнит их просьбы относительно питания, сна и одежды ребёнка, что все медицинские и закаливающие процедуры будут проводиться только с их согласия.

В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребёнок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

3. Игры в адаптационный период с детьми двух-трех лет.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверие детей к воспитателю.

Ребёнок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.

«ИДИ КО МНЕ»

Ход игры. Взрослый отходит от ребёнка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

«ПРИШЕЛ ПЕТРУШКА»

Материал. Петрушка, погремушки.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми.

Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

«ВЫДУВАНИЕ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ»

Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Проверяет, как дуют, покачивая трубочкой, а не дуя в нее. Считает, сколько пузырей может удержать на трубочке за

один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребёнка выдувать мыльные пузыри.

(Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

«ХОРОВОД»

Ход игры. Воспитатель держит ребёнка за руки и ходит по кругу, приговаривая: Вокруг розовых кустов, До того мы закружились,
Среди травок и цветов, Что на землю повалились.

Кружим, кружим хоровод. БУХ!

При произнесении последних фраз оба «падают» на землю.

Вариант игры: Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.

Как заканчиваем круг,

Дружно прыгаем мы вдруг.

ЭЙ!

Взрослый и ребёнок вместе подпрыгивают.

«ПОКРУЖИМСЯ»

Материал. Два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружатся с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишки и действует в соответствии с его содержанием. Ребёнок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь!

«ПРЯЧЕМ МИШКУ»

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребёнку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говорят: «Где мишка?», ищет его вместе с ребёнком. Когда малыш найдёт игрушку, взрослый прячет её так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребёнок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребёнку.

«СОЛНЫШКО И ДОЖДИК»

Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. По сигналу: «Дождик! Скорей домой!» - бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

«ПОЕЗД»

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу –чу –чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка».

«Мы с вами приехали на полянку. Давайте выйдем и посмотрим, какие цветы здесь растут. Понюхаем цветочки...»

Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

«ХОРОВОД С КУКЛОЙ»

(проводится с двумя – тремя детьми)

Материал. Кукла средних размеров.

Ход игры. Воспитатель приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребёнку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию (например, «Веселую дудочку» М. Красева).

Вариант: игра проводится с мишкой.

«ДОГОНЯЛКИ»

(проводится с двумя-тремя детьми)

Ход игры. «Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

Вариант: игра проводится с мишкой.

«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»

Материал. Маленькое зеркальце.

Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.

Игру можно повторить 2 – 3 раза.

«ИГРА С СОБАЧКОЙ»

Материал. Игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачку, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребёнку, имя которого названо, предлагает взять её за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребёнку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребёнка.

«ДЕЛАЕМ КОЛЛАЖ»

Материал. Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т. п.

Ход игры. Воспитатель расстилает на столе большой лист бумаги или картона. Кисточкой промазывает клеем с одной стороны кусочек пенопласта (открытку и т.д.) и передает ребёнку, чтобы он наклеил его на бумагу. Разрешает малышу самому выбрать предметы, которые ему хотелось бы наклеить. Внимательно понаблюдав за действиями взрослого, ребенок сумеет сам

намазать клей. Завершенный коллаж можно повесить на видном месте, чтобы все могли им любоваться.

Игра способствует развитию творческих навыков.

«ЛОВИСЬ, РЫБКА»

Материал. Картонная коробка, металлические пробки («рыбки»), магнит, палочка и веревка (для удочки).

Ход игры. В картонную коробку помещают несколько металлических пробок от бутылок, желательно разного цвета. К одному концу веревки (или тесемки) привязывают палочку, а другому – брусок магнита. Воспитатель показывает ребёнку, как выуживать «рыбок» из коробки, притягивая металлические пробки магнитом. Если пробки разного цвета, то малышу можно предложить вытянуть, например, красную рыбку.

После того будут извлечены все пробки, взрослый считает их («Вот сколько рыб мы поймали!»), и игра начинается сначала.

Игра способствует развитию согласованности движений.

В особом внимание и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, это игры обучают согласованности и координации движений.

«КТО В КУЛАЧКЕ?»

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребёнку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак.

Читает стишок и вместе с ребёнком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак).

Ну – ка, ну – ка, вылезай!

Это пальчик? АЙ – АЙ – АЙ! (Выставить вперед большой палец.)

«ИГРА С КИСТЯМИ РУК»

Ход игры. (Выполняя движения, воспитатель просит ребёнка повторить их.) Взрослый опускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках ребёнка, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке.

Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередую такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук – стук – хлоп, стук – хлоп – хлоп и т.п.

Приведенные ниже игры не только одобряют робкого и развешают плачущего, но и успокаивают слишком расшалившегося, переключают внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.

«ПОКАТАЕМСЯ НА ЛОШАДКЕ»

Материал. Лошадка -качалка (если лошадки нет, можно посадить ребёнка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребёнка на лошадку – качалку и говорит:

«Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно». Ребёнок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги лошадка!» (Сильнее раскачивает ребёнка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребёнок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание – громко и четко.

Игра развивает речевую активность.

«ДУНЬ ВО ЧТО-НИБУДЬ И НА ЧТО-НИБУДЬ»

Ход игры. Воспитатель дует на маленький воздушный шарик через соломинку, заставляя его перемещаться по комнате. Дует на все пальцы, затем на каждый отдельно. Сдувает листочек с ладони ребёнка. Дует на цветок или травку.

Ребёнок повторяет действия взрослого.

«ПОДУЙ НА ШАРИК, ПОДУЙ НА ВЕРТУШКУ, ПОДУЙ В РОЖОК»

Материал. Воздушный шарик, вертушка, рожок.

Ход игры. На уровне лица ребёнка подвешивается шарик и рожок, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребёнку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, дудит в рожок, ребёнок повторяет.

Игра способствует развитию речевого аппарата.

«ЗАБАВА С УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫМ СТЕКЛОМ»

Материал. Увеличительное стекло (предпочтительно пластмассовое).

Ход игры. На прогулке воспитатель даёт ребёнку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребёнку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ногти – это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т.д.

Игра развивает наблюдательность

«ПРОГУЛКА ПО ОЧЕРТАНИЯМ РАЗНЫХ ФИГУР»

Материал. Широкая плотная лента (тесьма).

Ход игры. С помощью ленты на полу изображают круги, квадраты, треугольники и т.д. Воспитатель показывает ребёнку, как идти по ленте (начинают с круга). Взрослый берет малыша за руки, идем с ним и поем на любой мотив: «Мы идем по кругу, тра – ля – ля, 2 раза». Так проходят все фигуры. Затем воспитатель пробует вместе с ребёнком пройти по ним, пятясь назад, боком, на цыпочках, перепрыгивая через фигуры и т.д.

Игра способствует развитию представлений о предметах.

«ВМЕСТЕ С МИШКОЙ»

Материал. Игрушечный медвежонок.

Ход игры. Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребёнком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, нравится тебе пить из чашки?» Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции.

Такие действия формируют у ребёнка навыки сюжетной игры.

«ЧЕРТИМ РАЗНЫЕ ФИГУРЫ»

Материал. Принадлежности для рисования (бумага, мягкие цветные карандаши).

Ход игры. Воспитатель садится с ребёнком за стол или на пол. Рисует на бумаге круг. Затем даёт ребёнку карандаш и водит его рукой с карандашом по бумаге, стараясь нарисовать круг. Говорит ему, когда закончит: «Какая хорошая получилась картинка». Таким же образом помогает малышу рисовать другие фигуры, проводить зигзагообразные линии, и каждый раз повторяет ребёнку действовать карандашом самостоятельно.

Каждый раз, начиная игру, воспитатель берет карандаш другого цвета – это поможет ребёнку научиться различать цвета.

Подобные игры способствуют развитию творческих навыков.

«ИГРА С КУКЛОЙ»

Материал. Кукла.

Ход игры. Дайте ребёнку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т.д. Предложите причесать её, умыть, накормить и т.д.

«СОБЕРЕМ ИГРУШКИ»

Пригласите ребёнка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите её в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить её в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что –нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Дети 2-3 летнего возраста ещё не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребёнка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

«ПЕРЕДАЙ КОЛОКОЛЬЧИК»

Материал. Колокольчик.

Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом.

В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребёнка, называя его по имени (или показывая рукой).

«ЗАЙКА»

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребёнок – «зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребёнка, называя его по имени, а сам встает в круг.

Игра повторяется.

«ПОЗОВИ»

Материал. Мяч.

Ход игры. Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый мяч. Вызывает одного ребёнка и предлагает поиграть – покатать мяч друг друга. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля, с кем ты хочешь поиграть? Позови». Мальчик зовет: «Вова, иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребёнка.

Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мяч.

«МЯЧ В КРУГУ»

Ход игры. Дети (8-10 человек)

Садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

«ВСЕ ДАЛЬШЕ И ВЫШЕ»

Материал. Яркий мяч.

Ход игры. Ребёнок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

Упражнение повторяется с другим ребёнком.

«БЕГОМ К ДЕРЕВУ»

Ход игры. В 2-3 местах участка – к дереву, к дереву, к скамейке – привязаны цветные ленты. Воспитатель говорит ребёнку: «Я хочу побежать к дереву». Затем бежит с ребёнком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз объясняя, что собирается делать. После этого взрослый предлагает малышу самостоятельно побежать к дереву, к двери и т.д. Хвалить ребёнка, когда он достигает места назначения.

«ОГУРЕЧИК-ОГУРЕЧИК...»

Ход игры. На одном конце площадки – воспитатель (ловишка), на другом – дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот кончик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

При последних словах дети убегают, а воспитатель их догоняет.

«МЫ ТОПАЕМ НОГАМИ»

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседа. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то,

о чём говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой,

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

(Дети берутся за руки, образуя круг.)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются. Игра повторяется.

Главной фигурой и центром внимания для 2-3 летних детей всегда остается взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за его деятельностью. Если малыши не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойную игру.

В значительной мере помогут адаптироваться игры, развивающие навыки выполнения повседневных обязанностей, вырабатывающие ответственность.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575982

Владелец Деревенко Оксана Александровна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023