

Рассмотрено и принято:
Советом педагогов МБДОУ №7
Протокол № 4
« 31 » мая 2022 г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №7
Деревенко О.А. 
приказ № 449 « 31 » мая 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности с детьми шестого года жизни

/группа общеразвивающей направленности/

срок реализации: 1 год

Разработчики: Маркова Юлия Ивановна,
воспитатель первой квалификационной категории
Кобзева Мария Владимировна,
воспитатель без квалификационной категории

пос. Буланаш, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	28
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.4. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.....	34
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	35
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	40
2.6.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями развития речи...42	
2.7. Рабочая программа воспитания.....	46
2.7.1. Календарный план воспитательной работы.....	57

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	68
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	68
3.3. Кадровые условия реализации Программы	72
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	72
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	73
3.6. Особенности традиционных событий.....	78
3.7. Режим дня и распорядок.....	79
3.8. Оценка индивидуального развития детей.....	85

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Рабочая Программа (далее - РП) отражает особенности содержания и организации образовательной деятельности с детьми старшей группы 5-6 лет и реализуется в течение всего времени их пребывания в дошкольной образовательной организации. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма. Иные 40% составляют объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Цель Программы моделирование образовательной деятельности по реализации Образовательной программы с учётом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников старшей группы и достигается через следующие **задачи**:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ОВЗ;
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Особое внимание в Программе уделяется физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей, развитию личности ребенка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной и музыкальной деятельности, двигательной формы активности

Для достижения целей и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на основе региональной специфики, ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

И предусматривает выполнение следующих целей и задач:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности,
- Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность,
- Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка,
- Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками,
- Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Для достижения цели и задач первостепенное значение имеют:

- формирование у дошкольников личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (посёлка), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (составление рассказов, изготовление поделок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых-родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам

ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Данные подходы учитывают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогическая работа с воспитанниками 5-6 лет строится с учётом возрастных особенностей развития детей, который необходим для правильной организации осуществления образовательной деятельности как в условиях ДООУ, так и в условиях семьи. Методологическим основанием решения задач образовательной деятельности является культурно-деятельностный подход к развитию ребёнка.

Образовательные области	Основные виды деятельности
Физическое развитие	• Двигательная (двигательная активность)
	• Познавательно-исследовательская (познание и исследование организма человека)
Социально-коммуникативное развитие	• Игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры
	• Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	• Познавательно-исследовательская (познание и исследование социального окружения)
	• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Познавательное развитие	• Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
	• Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)
Речевое развитие	• Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	• Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
	• Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребёнка
- Деятельность является движущей силой развития ребёнка
- Принцип амплификации развития (по А.В.Запорожцу)

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей группы Возрастные особенности развития детей (5-6 лет)

Физическое развитие:

Продолжается процесс окостенения скелета ребёнка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6-ти годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей

3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребёнок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Развиваются физические качества, как координация и гибкость. формируется опорно-двигательная система организма, развивается равновесие, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формируются начальные представления о некоторых видах спорта.

Дети овладевают подвижными играми с правилами в этом возрасте становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни владеют элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Удовлетворение полученным результатом к 6-ти годам начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе (я хороший, ловкий). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6-ти годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приёма пищи, проявляет навыки самостоятельности.

Полезные привычки способствуют усвоению основ ЗОЖ.

Социально-коммуникативное развитие:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Действия детей в играх становятся разнообразными. Формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Формируются первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Ребёнок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся всё более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети 6-го года жизни уже могут распределить роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Ребёнок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие:

Дети проявляют высокую познавательную активность. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинять оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки, могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (2-4-6 сгибов), из природного материала. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. в старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Речевое развитие:

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие:

В изобразительной деятельности ребёнок 5-6 лет свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно могут приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о полной принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-методическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчётливо произнося слова, свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и соответствуют требованиям ФГОС ДО. Согласно Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» целевые ориентиры дополнены, что не противоречит требованиям ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

к 7-ми годам:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности* и *не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности* на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При её реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) 2 раза в год: сентябрь и май.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми,
- игровой деятельности,
- познавательной деятельности,
- проектной деятельности,
- художественной деятельности,
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для построения индивидуальной образовательной траектории ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей, которую проводят специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) для выявления и

решения задач и квалифицированной коррекции индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Описание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО (п.2. 6.)	Содержание в контексте программы «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, учить заботиться о младших, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, формировать умение оценивать свои поступки. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в детском саду и дома. Расширять традиционные гендерные представления, воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Углублять представления ребёнка о семье и ее истории. Углублять представления о том, где работают родители, как важен их труд. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде, к

	поведения в быту, социуме, природе	детскому саду, к дому. Подводить детей к оценке окружающей среды.. Формировать привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать культуру еды, воспитывать положительное отношение к труду. Знакомить с правилами безопасности.
--	------------------------------------	--

Виды интеграции образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>Образовательная область «Физическое развитие»: развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие»: использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»: использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»: речевое сопровождение процесса познания социальной действительности, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»</p>

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
- Игра - Беседа - Проектная деятельность	- Беседа ситуативная - Проблемная ситуация - Поручения, задания,	- Коммуникативная активность (в сюжетно-ролевых играх, играх-	- Проектная деятельность - Создание

<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - Рассматривание - Просмотр и обсуждение - Чтение и обсуждение - Создание ситуаций - Наблюдения - Изготовление предметов - Оформление выставок - Викторины - Инсценирование и драматизация - Продуктивная деятельность - Подыгрывание - Пение, танцы - Экспериментирование - Физкультурные занятия - Спортивные состязания, досуги, упражнения, прогулки, праздники, походы - Утренняя гимнастика - Дни здоровья - Смотры-конкурсы - Экскурсии 	<p>дежурства (развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь взрослым - Участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД - Конструирование из мягких модулей -Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов - Рассматривание - Обсуждения - Игра - наблюдение, объяснение - Ситуативный разговор с детьми - Ситуации морального выбора 	<p>драматизациях, музыкально-двигательных, импровизациях и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры - Индивидуальные игры - Совместные игры - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками 	<p>соответствующей предметно-развивающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные спортивные и физкультурные досуги, состязания - Посещение семей - Анкетирование - Встречи-знакомства - Дни открытых дверей - Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Информационные стенды - Памятки-буклеты - Интернет-журналы - Выставки - «Школа для родителей» (лекции, семинары, практикумы) - Мастер-классы, тренинги - Библиотека (медиаотека) - Конкурсы - «Клуб выходного дня» (в театр, музей, библиотеку)
---	--	--	---

Методическое обеспечение:

Образовательные программы дошкольного образования	Методические пособия
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>«Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольника» Н.А Арапова-Пискарева., 2004</p>	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. М., ЦПО, 2008
	Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005
	С чего начинается Родина?. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ (под ред. Кондрыкинской Л.А. М., ТЦ Сфера, 2004
	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). Мозаика-Синтез, 2014
	Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет (азбука безопасности, конспекты занятий, игры). Волгоград. Издательство «Учитель», 2013
	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников

	с правилами дорожного движения (пособие для педагогов и родителей, для работы с детьми 3-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2009
	Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (для работы с детьми 3-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2013
	Занятия по правилам дорожного движения. М., ТЦ Сфера, 2010

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	Описание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО (п.2. 6.)	Содержание в контексте программы «От рождения до школы»
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп; количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причина и следствие и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательной мотивации. Развивать познавательно-исследовательский интерес с помощью опытов, фокусов, простейших экспериментов. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Организовывать дидактические игры, развивать в них память, внимание, воображение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объяснять назначение незнакомых предметов и явлений. Побуждать сравнивать предметы по назначению, форме, цвету. Обогащать представления детей о профессиях. Продолжать знакомить с культурными явлениями. Формировать элементарные представления об истории человечества. Рассказывать детям о разных профессиях людей, о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий. Расширять представления о родной стране, о малой Родине, о государственных праздниках. Расширять представления о природе, закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Формировать представления о чередовании времён года, частей суток. Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Образовательная область «Физическое развитие»: расширение кругозора детей в части представлений о ЗОЖ, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных и количественных представлений в подвижных играх, физических упражнениях.	Образовательная область «Физическое развитие»: использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»
Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о	Образовательная область «Художественно-эстетическое

<p>себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства</p>	<p>развитие»: использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»: речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p>
---	--

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Беседа - Проектная деятельность - Рассказы об интересных фактах и событиях - Рассматривание - Просмотр и обсуждение познавательных энциклопедий - Чтение и обсуждение познавательных книг - Создание ситуаций - Наблюдения - Изготовление предметов - Оформление выставок - Викторины - Инсценирование и драматизация - Продуктивная деятельность - Подыгрывание - Пение, танцы - Экспериментирование - Физкультурные занятия - Спортивные состязания, досуги, упражнения, прогулки, праздники, походы - Утренняя гимнастика - Дни здоровья - Смотры-конкурсы - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа ситуативная - Проблемная ситуация - Поручения, задания, дежурства (развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания) - Помощь взрослым - Участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД - Конструирование из мягких модулей -Формирование навыков безопасного поведения - Рассматривание - Обсуждения - Игра - наблюдение, объяснение - Ситуативный разговор с детьми - Ситуации морального выбора - Театральные постановки - Праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная активность (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных, импровизациях и т.д.) - Самостоятельные игры - Индивидуальные игры - Совместные игры - Совместная работа в Уголке театра - Рассматривание книг и картинок - Самостоятельное раскрашивание раскрасок - Развивающие настольно-печатные игры - Автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.) - Игры на прогулке - Самостоятельная лепка, рисование, конструирование - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Совместные спортивные и физкультурные досуги, состязания - Посещение семей - Анкетирование - Встречи-знакомства - Дни открытых дверей - Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Информационные стенды - Памятки-буклеты - Интернет-журналы - Выставки - «Школа для родителей» (лекции, семинары, практикумы) - Мастер-классы, тренинги - Библиотека (медiateка) - Конкурсы - «Клуб выходного дня» (в театр, музей, библиотеку)

Методическое обеспечение:

Образовательные программы дошкольного образования	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2014	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО. М., Линка-Пресс, 2001
	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. старшая группа. Планы занятий. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Федосеева П.Г. Организация деятельности уголка природы. Подготовительная группа. Волгоград, Корифей, 2009
	Дыбина О.Б. Игры-путешествия в прошлое предметов. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997
	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). М., Мозаика-Синтез, 2010
	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М., Мозаика-Синтез, 2010
Программа «Юный эколог» (программа экологического воспитания дошкольников) С.Н Николаева	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (5-6 лет) .М., Мозаика-Синтез
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: под ред. Н.Авдеевой, Н.Князевой, Р.Стеркиной	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (5-6 лет) .М., Мозаика-Синтез
	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (5-6 лет) .М., Мозаика-Синтез
	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (5-6 лет) .М., Мозаика-Синтез
	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (5-6 лет) .М., Мозаика-Синтез
	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (5-6 лет) .М., Мозаика-Синтез

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область	Описание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО (п.2. 6.)	Содержание в контексте программы «От рождения до школы»
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки детей делиться с педагогами другими детьми разнообразными впечатлениями. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).</p> <p>Обогащать речь детей существительными, наречиями, прилагательными. Закреплять правильное произношение звуков. Продолжать развивать фонематический слух, отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Развивать умение поддерживать беседу, составлять рассказы.</p> <p>Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихи, запоминать небольшие считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову и литературным</p>

		произведениям, формировать интерес к книге, рассматривать книжные иллюстрации. Поддерживать интерес к слову в литературном произведении.
--	--	--

Виды интеграции образовательной области
«Речевое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>Образовательная область «Физическое развитие»: расширение кругозора детей в части представлений о ЗОЖ, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных и количественных представлений в подвижных играх, физических упражнениях.</p> <p>Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие»: использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: использование музыкальных произведений, продуктивных видов деятельности детей для обогащения содержания образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p>

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
Беседа Игра Исследовательская деятельность Проектная деятельность конструирование Наблюдение Опыты Показ Проблемно-поисковая ситуация Развивающая игра	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Коллекционирование Конкурсы Конструирование Мини-музей Моделирование Наблюдение Проблемная ситуация Проектная деятельность	Игра (развивающая, подвижная, со строительным материалом, самостоятельная и т.д.) Игра-экспериментирование Моделирование Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Проектная деятельность Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Экспериментирование

<p>Рассказ Рассматривание Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Экскурсия Экспериментирование Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра Игра на основе сюжета литературного произведения</p>	<p>Развивающая игра Рассказ Рассматривание чертежей, схем Ситуативный разговор Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Тематическая вставка Трудовая деятельность Экскурсии Свободные диалоги в игра, наблюдениях Поощрение речевой активности детей Обсуждения Создание речевой среды</p>	<p>Рассматривание Труд в уголке природы Рассматривание книг и картинок Настольно-печатные игры Автодидактические игры</p>	
---	--	---	--

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом речевого объединения всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребёнка.

Методическое обеспечение:

Образовательные программы дошкольного образования	Методические пособия
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2009г.</p> <p>Филичёва Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа коррекции нарушений речи. М., 2008г</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М., Мозаика-Синтез, 2010</p>
	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М., Мозаика-Синтез, 2010</p>
	<p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок? М., Мозаика-Синтез, 2010</p>
	<p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2010</p>
	<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М., Мозаика-Синтез, 2010</p>
	<p>Федосеева П.Г. Художественная литература. Нестандартные занятия. Волгоград, Корифей, 2005</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Описание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО (п.2. 6.)	Содержание в контексте программы «От рождения до школы»
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства. Развивать детское художественное творчество, эмоциональную восприимчивость на литературные и музыкальные произведения, произведения искусства.. развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умения в лепке, рисовании, аппликации, прикладном искусстве. Приобщать к</p>

	произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Формировать основы музыкальной культуры, развивать музыкальные способности (слух, чувство ритма, памяти, вкус). Знакомить с понятием «народное искусство». Развивать эстетическое восприятие, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).
--	---	--

Виды интеграции образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>Образовательная область «Физическое развитие»: развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью</p> <p>Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»: формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества.</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие»: использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Содержание и результаты всех остальных образовательных областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей.</p>

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
Беседа Игра (музыкально-дидактическая, музыкально-сюжетная) Этюды (двигательные, пластические, танцевальные) Концерт-импровизация Музыкальное упражнение Праздник Совместное индивидуальное музыкальное исполнение Слушание музыки Попевки Распевки Танец	Концерт-импровизация (на прогулке) Музыкальная подвижная игра Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Беседа Выставка в книжном уголке Игры Использование различных видов театров КВН, викторина Литературный	Игра Импровизация на музыкальных инструментах Инсценирование песенок, хороводов Пение Придумывание песенок, танцевальных движений Танец Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке, в уголке театрализованной деятельности	Концерт Праздник Развлечение Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Театрализованные спектакли, представления Викторины Посещение музеев, театра, выставок Театрализации Инсценирование

Творческое задание Викторина Инсценировка Обсуждение Пересказ Рассказ	праздник Продуктивная деятельность Проблемная ситуация Разговор с детьми Рассказ. Чтение. Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок	Урасматривание, инсценировка и т.д.0 Словотворчество	
--	---	--	--

Методическое обеспечение:

Образовательные программы дошкольного образования	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2014 «Музыкальные шедевры»: О.П.Радынова	Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М., Мозаика-Синтез, 2010
	Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005
	Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. М., 2005
	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. М., 2005
	Зацепина М.Б, Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду»
	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. М., Владос, 2003
Есафьева Г.П. Учимся рисовать. Ярославль, Академия Развития, 2005	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	Описание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО (п.2. 6.)	Содержание в контексте программы «От рождения до школы»
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,</p>	<p>Расширять представления о ЗОЖ, о роли гигиены и режима для здоровья человека.. формировать представления о правилах ухода за больными, воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать быстроту, силу, выносливость. Учить элементам спортивных игр, играм-эстафетам.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя творчество и инициативу.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь. Учить ориентироваться в пространстве.</p>

	овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
--	---	--

Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми о необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»: в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные и количественные отношения).</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие»: речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о ЗОЖ.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и моторики в творческой форме, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности</p>

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
- Игра - Беседа игровая с элементами движений - Проектная деятельность - Рассказ - Рассматривание - Оформление выставок - Викторины - Инсценирование и	- Беседа - Гимнастика после дневного сна (оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий) - Динамическая пауза - Игровые упражнения - Проблемная ситуация	- Двигательная активность (в музыкально-двигательных, импровизациях и т.д.) - Подвижные игры - Самостоятельные спортивные игры и упражнения	- Проектная деятельность - Создание соответствующей двигательной среды - Совместные спортивные и физкультурные праздники, досуги,

драматизация - Подыгрывание - танцы - Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, тренировочные, ритмическая гимнастика, зачёты, соревнования, «Уроки здоровья» - Спортивные состязания, досуги, упражнения, прогулки, праздники, походы - Утренняя гимнастика - Дни здоровья - Смотры-конкурсы - Экскурсии	- Рассматривание - Спортивные упражнения - Утренняя гимнастика (классическая, игровая, музыкально-ритмическая, имитационные движения) - Физминутка	- Индивидуальные игры на движения - Игры на прогулке - Утренняя гимнастика: классическая, игровая, оздоровительная, музыкально-ритмическая, имитационные движения, «полоса препятствий» - Физкультминутки - Динамические паузы	состязания - Посещение семей - Анкетирование - Встречи-знакомства - Дни открытых дверей - Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Информационные стенды - Памятки-буклеты - Интернет-журналы - Выставки - «Школа для родителей» (лекции, семинары, практикумы) - Мастер-классы, тренинги - Библиотека (медиаотека) - Конкурсы - «Клуб выходного дня» (всей семьёй идём в поход)
--	---	--	--

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Гигиенические факторы	Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)	Физические упражнения
- режим занятий, отдыха и сна - рациональное питание - гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования	Закаливание: - в повседневной жизни - специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные)	- гимнастика - игры - спортивные упражнения - простейший туризм (пешие прогулки)

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в средней группе осуществляется в полном соответствии с УМК (учебно-методическим комплектом) программы «От рождения до школы».

Методическое обеспечение:

Образовательные программы дошкольного образования	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2014 Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш»: З.И. Береснёва, 2005 Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!» - парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2014
	А.С.Галанов «Игры, которые лечат» Социальная технология «Здоровый дошкольник». М., АРКТИ, 2001

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ 5-6 лет

Двигательный режим в дошкольном учреждении включает динамическую деятельность детей: как организованную, так и самостоятельную. Рациональное сочетание различных видов деятельности представляет комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий:

№ п/п	Формы двигательной активности	Особенности организации
I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале (или на открытом воздухе) 8-10 мин.
1.2.	Динамическая пауза (двигательная разминка) во время перерыва между занятиями	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД по 10 мин.
1.3.	Физкультминутка (двигательная активность детей)	Ежедневно 1-3 мин. в середине НОД (в середине занятия)
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки (в первой и второй половине дня)
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6.	«Ленивая гимнастика» после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей
1.7.	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
1.8.	Гимнастика после дневного сна (оздоровительная, коррекционная, «полоса препятствий»)	ежедневно после дневного сна
II. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей		
2.1.	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2.	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
III. Самостоятельная двигательная деятельность детей		
3.1.	Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры, игры на свежем воздухе	Ежедневно индивидуально и подгруппами в помещении и на открытом воздухе
IV. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1.	«День здоровья»	1 раз в 2 месяца
4.2.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
4.3.	Физкультурно-спортивный праздник (Летняя и Зимняя Спартакиады)	2 раза в год
4.4.	Простейший туризм (пешие прогулки-походы с родителями в выходной день)	2 раза в год
V. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи		
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях	В течение периода пребывания ребёнка в ДОО

Система закаляющих мероприятий:

Важное звено в системе оздоровления детей – закаливание. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий внешней среды. Закаливание детей включает систему мероприятий:

- **Элементы закаливания в повседневной жизни:**
 - умывание прохладной водой,
 - правильно организованная прогулка,
 - физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе,
- **Специальные меры закаливания:**

- водные,
- воздушные,
- солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, от температуры воздуха в групповых помещениях, от эпидемиологической обстановки.

Чтобы закаливание принесло наибольшую пользу организму, придерживаемся следующих **принципов**:

- *Постепенность*: закаливающие процедуры укрепляют организм в том случае, если их продолжительность, интенсивность и зона воздействия будут увеличиваться постепенно с учётом уже «освоенных» нагрузок,
- *Систематичность*: для поддержания высокого уровня закалки организма необходимо ежедневное, систематическое выполнение закаливающих процедур,
- *Комплексность*: в укреплении здоровья детей важную роль играют все естественные факторы природы – это воздух, солнце и вода,
- *Учёт индивидуальных особенностей*: любые закаливающие процедуры оказывают тренирующее воздействие при условии их соответствия текущему состоянию организма ребёнка и характеру ответных реакций на холодные нагрузки,
- *Положительное отношение к закаливанию*: положительный рефлекс легко и быстро вырабатывается у детей при положительной эмоциональной настроенности в состоянии здоровья ребёнка.

При организации закаливания учитываются основные **требования**:

- Создание позитивного эмоционального настроения,
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка,
- Проведение закаливающих процедур на фоне теплового комфорта ребёнка,
- Использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур, обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела, различающихся и чередующихся как по силе, так и по длительности,
- Соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания.

Режим закаливания воспитанников старшей группы:

зима	весна	лето	осень
1. Воздушные ванны после сна с упражнениями.	1. Утренний приём на воздухе.	1. Утренний приём на воздухе.	1. Утренний приём на воздухе.
2. Хождение по массажным дорожкам.	2. Утренняя гимнастика на открытом воздухе	2. Утренняя гимнастика на открытом воздухе	2. Гимнастика на свежем воздухе
3. Умывание прохладной водой.	3. Точечный игровой массаж	3. Воздушные ванны после сна с упражнениями.	3. Полоскание рта прохладной кипячёной водой.
4. Полоскание рта прохладной кипячёной водой.	4. Умывание прохладной водой.	4. Солнечные дозированные ванны	4. Хождение по массажным дорожкам.
5. Чесочно-луковая ароматерапия.	5. Хождение по массажным дорожкам.	5. Игры с водой на участке	5. Витаминизация пищи
6. Точечный игровой массаж	6. Полоскание рта прохладной кипячёной водой.	6. Умывание прохладной водой.	6. Чесочно-луковая ароматерапия.
7. Витаминизация пищи	7. Витаминизация пищи	7. Хождение по массажным дорожкам.	7. Воздушные ванны после сна с упражнениями.
8. Босохождение	8. Босохождение	8. Обливание и мытьё ног прохладной водой	8. Точечный игровой массаж
9. «Ленивая»	9. Воздушные ванны		

гимнастика» после сна	после сна с упражнениями 10. «Ленивая гимнастика» после сна	9. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 10.Питьевой режим 11. Витаминизация пищи (фрукты, сок) 12.Босохождение 13. «Ленивая гимнастика» после сна	9. «Ленивая гимнастика» после сна
Облегчённая одежда при комфортной температуре в помещении (в течение года)			
Прогулки на свежем воздухе (в течение года)			
Одежда по сезону на прогулках (в течение года)			
Оздоровительные и корригирующие гимнастики (в течение года)			
Облегчённая спортивная одежда на занятиях НОД по физическому развитию (в течение года)			

Формы и методы оздоровления воспитанников:

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Щадящий режим (адаптационный период) • Гибкий режим (при наличии детей с ОВЗ и детей-инвалидов) • Организация психологического комфорта в группе
2.	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Оздоровительная и корригирующая (профилактическая) гимнастика • «Ленивая гимнастика» после сна • Физкультурно-оздоровительная НОД • Подвижные игры • Спортивные игры • Игры-забавы • Динамические паузы • Физкультминутки • Пешие прогулки-походы
3.	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание • Игры с водой
4.	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривание помещений • Прогулки на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима в группе • Широкая аэрация и чистота воздуха в группе
5.	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения • Дни здоровья • Спортивные физкультурные досуги и праздники • Спартакиады
6.	Аромотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Чесочно-луковая (профилактика ОРЗ, ОРВИ, гриппа)
7.	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное питание
8.	Свето- и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение светового режима • Световое и цветное сопровождение среды и образовательного процесса
9.	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание прохладной водой • Обливание и мытьё ног прохладной водой • Босохождение • Полоскание рта прохладной кипячёной водой • Воздушные ванны после сна с упражнениями • Хождение по массажным дорожкам • Точечный игровой массаж
10.	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация пищи
11.	Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное сопровождение режимных моментов

12.	Пропаганда ЗОЖ	• Консультации, беседы, информационные буклеты
-----	----------------	--

Система оздоровительно-профилактических мероприятий:

№ п/п	мероприятия	периодичность
1.	Мониторинг здоровья и физического развития воспитанников	постоянно
2.	Анализ заболеваемости воспитанников	1 раз в квартал
3.	Соблюдение плана профилактических прививок	постоянно
4.	Лабораторное обследование воспитанников на яйца гельминтов	1 раз в год
5.	Лабораторное обследование воспитанников подготовительной группы (анализы крови, мочи, на яйца гельминтов)	Март, апрель
6.	Диспансеризация воспитанников врачами-специалистами	1 раз в год
7.	Осмотр детей на педикулёз	1 раз в неделю
8.	Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ	Осень, весна
9.	Точечный игровой массаж	ежедневно
10.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно
11.	Гимнастика для расслабления мышц глаз	ежедневно
12.	Корригирующая гимнастика	ежедневно
13.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
14.	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
15.	Соблюдение режима дня	ежедневно
16.	Соблюдение санэпидрежима	постоянно
17.	Система закаливания	постоянно
18.	Оздоровительные мероприятия в летний период с использованием естественных сил природы	Июнь-август
19.	Рациональное питание	ежедневно
20.	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	Осень-весна
21.	Витаминоизация пищи	ежедневно
22.	Второй завтрак (фрукты, сок)	ежедневно

Мероприятия по сохранению психического здоровья воспитанников:

№ п/п	мероприятия	периодичность
1.	Создание условий для успешного прохождения адаптации	ежедневно
2.	Музыкальное сопровождение режимных моментов	ежедневно
3.	Игры на формирование положительных взаимоотношений в группе, на развитие эмоциональной сферы	ежедневно
4.	Организация положительного психологического комфорта в группе, создание «Уголков уединения»	ежедневно
5.	Создание в группе «Уголков настроения»	постоянно
6.	Использование приёмов релаксации	ежедневно

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми 5-6 лет

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и т.д.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**.

Для *партнёрского отношения* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**

До школы культурные практики вырастают на основе

- с одной стороны, взаимодействия с взрослыми,
- а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования и т.д.)

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.*

Исследовательские: наблюдения в окружающем мире за природой, погодой, растениями, животными, деятельностью людей; экспериментирование с различными материалами, наблюдения в экологическом уголке, проектная деятельность, просмотр мультфильмов, беседы с детьми по ОБЖ на нравственные, познавательные и другие темы, и т.д.

Социально-ориентированные: деятельность детей в развивающих уголках, праздники, развлечения, досуги и т.д.

Организационно-коммуникативные: игры разной направленности – сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, подвижные и т.д.

Художественные: творческие игры, ознакомление с изобразительным искусством. Ознакомление с художественной литературой, слушание музыкальных произведений и т.д.

Образовательные области	Содержание образовательных областей	Виды ОД
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	Игровая: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие игры. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: в помещении и на улице. Коммуникация: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
Познавательное развитие	«Познание»	Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними. Конструирование: из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной

		материал.
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	Изобразительная: рисование, лепка, аппликация. Музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	Двигательная: овладение основными движениями, формы двигательной активности ребёнка

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы

Сферы инициативы (по Н.А.Коротковой)	Способы поддержки детской инициативы в соответствии с ФГОС
Творческая инициатива: включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление	- поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства (ФГОС п.3.2.5. п.п.4) - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (ФГОС п.3.2.1. п.п.5)
Инициатива как целеполагание и волевое усилие: включённость в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи	- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (изобразительной, игровой, исследовательской, познавательной, конструктивной, проектной и т.д.) ФГОС п.3.2.5. п.п.2 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (ФГОС п.3.2.5. п.п.2)
Коммуникативная инициатива: включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (ФГОС п.3.2.1. п.п.4) - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: позитивные доброжелательные отношения между детьми, в том числе разных национальностей и социальных слоёв; умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; умение работать в группе сверстников (ФГОС п.3.2.5. п.п.3)
Познавательная инициатива: любознательность, включённость в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (ФГОС п.3.2.5. п.п.2) - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (ФГОС п.3.2.5. п.п.2)

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельности в сквозных механизмах – это виды деятельности ребёнка, которые становятся ведущими видами развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства. Среди таких выделены три – это общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие (в т.ч. сюжетно-ролевые игры). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую инициативу и активность, помогает им «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение, самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, конкретизация), экспериментирование с природными объектами (водой, воздухом, снегом и т.д.) и рукотворными (магниты, стекла увеличительные и т.д.), просмотр фильмов, телепередач, поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и т.д.. Организация условий для самостоятельной познавательной деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждению к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Руководство развитием речи должно идти от диалога между взрослым и ребёнком, в которой взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения интересных рассказов и сказок. В беседах ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для пробуждения детской инициативы педагог задает разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности):

- изобразительной,
- конструктивной,
- музыкальной,
- двигательной,
- речевой (восприятие художественной литературы),
- трудовой и т.д.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Условия для создания ситуаций развития детей дошкольного возраста 5-6 лет:

- обеспечение эмоционального благополучия детей (через доброжелательное общение с детьми без обвинений и угроз; внимательно выслушивать их, помогать делиться своими переживаниями; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к событиям, явлениям, происходящим в детском саду);

- развитие детской самостоятельности (инициативности): через создание ситуаций для планирования собственных действий, совершать выбор и обосновывать его, оценивать результаты своих действий (инициативы);

- формирование доброжелательных отношений (через установление для детей правил взаимодействия, обсуждения этих правил с детьми, поддержания инициативы детей по разрешению возникающих проблемных ситуаций).

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Цель партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье,
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания, а также с трудностями, возникающими в семейном воспитании,
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей,
- создание в ДОУ условий для разнообразного сотрудничества,
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях,
- поощрение родителей за создание необходимых условий в семье.

Совместная деятельность ДОУ и семьи строится на следующих принципах:

- *целенаправленности* (ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей (законных представителей).
- *доступности* (учёта возможности родителей освоить материал Программы),
- *индивидуализации* (реальный уровень знаний и умений родителей).
- *участие в обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и их корректировки.*

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- информационные,
- организационные,
- просветительские,
- организационно-деятельностные,
- участие родителей в образовательной деятельности и другие.

Возраст детей (5-6 лет)	Формы общения с родителями
Информационные	Анкетирование, папка-передвижка, консультации, фотовыставки, ширма-передвижка, сайт д/сада, информационный листок, вопрос-ответ.
Организационные	Собрания (классические ,дискуссия, диспут, практикум, круглый стол, собрание-студия (обучение на трех уровнях: теоретическом, практическом, технологическом, помощь родителей в создании условий - трудовой десант.
Просветительские	Конференция, консилиум (со специалистами), «мозговой штурм»-повышение уровня знаний родителей, генерация идей по проблемам воспитания детей.
Организационно-деятельностные	Ролевая игра, тренинг, организационно-деятельностная игра, совместные экскурсии, целевые прогулки.
Участие родителей в образовательной	Мастерская, встречи с интересными людьми, творческие выставки, экскурсии на место работы родителей ,мультимедийные презентации, спортивные досуги,

деятельности	совместное творчество родителей и детей.
Другие	Книга отзывов и предложений

Направления партнерского взаимодействия с семьей:

Направления взаимодействия по образовательным областям	Содержание взаимодействия
Физическое развитие	Ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей. Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга.
Речевое развитие	Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей. Развитие речевой сферы ребёнка, как средство общения и культуры. Привлечение родителей к проведению работы в семье по приобщению к художественной литературе.
Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития познавательных психических процессов у детей, ознакомление родителей с показателями развития познавательных психических процессов. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). Формирование условий для совместной социально-значимой для ребёнка деятельности. Использование родителями современных средств передачи информации: электронную почту, сайт ДОУ
Художественно-эстетическое развитие	Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности Формирование условий для развития детского творчества, развития воображения, привитие чувства прекрасного. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, педагогические гостиные, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и т.д.
- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность: организация совместной деятельности в системе «ребёнок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей, участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов, участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и т.д.

Методическое обеспечение:

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М., Мозаика-Синтез, 2010
2. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методическое пособие. Ярославль, 2008
3. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. Ярославль, 2008
4. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. М., 2009
5. Арнаутова Е.П. В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьёй. М., 2004
6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М., 2005
7. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. М., 2007
8. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2008
9. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. М., 2008

10. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2007

11. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной.

М., Мозаика-Синтез, 2010

2.4. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК): Детской библиотекой, Центром культуры и кино «Родина», Домом детского творчества, школой искусств. Это позволяет обеспечить самораскрытие личности и самореализацию творческих способностей воспитанников и повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка.

Расширение и установление таких связей даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка, что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Социальное партнёрство	
<ul style="list-style-type: none"> • ГБОУ ДПО СО «ИРО» • ГБОУ ВПО СО «УрГПУ» • ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж» • ГБОУ СПО СО «Ирбитский гуманитарный колледж» 	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Управление образования Артёмовского городского округа	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчётности Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференциях Аттестация педагогических кадров
ОГИБДД ОМВД России по АГО	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями
Госпожнадзор по АГО	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями
Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Артёмовском районе	Производственный контроль
ГБУ СО «Артёмовская ЦРБ» ГБУ СО «Артёмовская городская детская больница»	Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОУ Диспансеризация детей декретированных возрастов
Территориальная избирательная комиссия АГО	Правовое образование населения АГО Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах, проектах по правовому образованию дошкольников
Комитет по экологии и природопользованию АГО	Реализация проекта Администрации АГО «Экологическое просвещение и образование населения» Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности

ТОМС пос.Буланаш	Развитие творческой инициативы жителей пос.Буланаш Привлечение к участию в массовых мероприятиях, праздниках, акциях
Дошкольные учреждения АГО и пос.Буланаш	Творческие встречи, обмен опытом
<ul style="list-style-type: none"> • МОУ ДОД «ДДТ №22» • МОУ «Детская школа искусств» №2 • ККЦ «Родина» 	Посещение Музея истории п.Буланаш, геологического музея, «Живого уголка». Организация культурно-массовых мероприятий Участие в фестивалях, конкурсах, акциях Выявление одарённых детей
Филиал детской библиотеки	Посещение читального зала, чтение и обмен книг, просмотры кукольных спектаклей, участие в тематических выставках рисунков, викторины, КВН

Сотрудничество с каждой организацией строится на договорной основе.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учёта запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольного учреждения в обществе.

Таким образом, создаётся возможность расширения культурно-образовательной среды и влияния на широкий социум, гармонизирует отношения различных социальных групп, получая определённые социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольном учреждении строятся с учётом интересов детей, родителей и педагогов.

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Содержание материала отбирается в соответствии с возрастными особенностями, потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи с учетом этнокультурных особенностей.

Основные задачи образовательной деятельности:

- Воспитание чувства «малой родины», любви и уважения к культуре народов, населяющих наш регион, приобщение к национальным традициям, обогащение нравственного опыта детей
- Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего
- Приобщение детей к традиционным для Урала видам спорта (лыжи, хоккей и т.д.), спортивным и подвижным играм народов Урала
- Развитие представлений о природных богатствах Урала, своего района (уголь, нефть, руда, минералы. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей «малой родины» и эмоционально откликаться на неё
- Содействие становлению желания принимать участие в традициях города, посёлка, социальных акциях. Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу, посёлку.

Организационные условия реализации содержания части, формируемой участниками образовательного процесса

На основании парциальной программы и технологии «Мы живём на Урале» Авторы: Толстикова О.В., Савельева О.В. введены следующие содержательные тематические блоки:

- Моя семья («Семья, профессии членов семьи, их обязанности. Родословная», «Моё тело», «День матери», «Моя мама», «Мамины профессии», «Женские профессии», «Семейные традиции»),
- Моя малая Родина («Детский сад, наш дом родной», «Мой город», «Домашние и дикие животные Урала в условиях зимы, как люди за ними ухаживают», «Домашние и дикие животные Урала в условиях зимы. Животные Севера», «Безопасный город. Неделя безопасности по ПДД»),
- Мой край – земля Урала («Красивейший край – родной мой Урал», «Начальные представления об Урале, его культуре и истории», «Зимующие птицы Урала»),
- Культура и искусство народов Среднего Урала («Посуда. Уральская роспись. Пища», «Фольклор устного народного творчества (песенки, потешки, пальчиковые игры)», «Мой край – Урал (П.П. Бажов)», «Народные праздники на Руси (рождество)», «Народная культура и традиции: «Масленица», «Изделия народных мастеров (игрушки).

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленьких буланашцев. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников, земляков, а также участие в совместных мероприятиях, празднованиях родного поселка (День молодой семьи, Праздник Детства, День Шахтера, Сабантуй, Праздник Победы и др.).

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса

Реализация содержания программы осуществляется не столько в организованных формах обучения (НОД), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Представление о «малой родине» является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому, данное содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями.

Направление (образовательная область)	содержание	Вариативные формы деятельности с детьми (совместная и самостоятельная)
Физическое развитие	Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины. Правила выбора одежды в	Национальные игры: русские, татарские, башкирские и др. Спортивные подвижные игры Спортивные упражнения Целевые прогулки по территории ДООУ (двигательная активность, сохранение и укрепление здоровья)

	<p>соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p>	<p>Экскурсии внутри здания ДООУ Создание совместных с детьми и родителями тематических выставок коллажей, рисунков о правильном питании, закаливании Сюжетно-ролевые игры (Аптека, Больница) Дидактические игры Беседы Чтение народных потешек и стихотворений Простейшая поисковая деятельность Обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций Выставка полезных предметов для здоровья Обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте Участие в тематических проектах.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Моя семья. Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной посёлок. Детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение содержания: «История моей семьи», «Современные профессии моих родителей». Родной край. Столица Урала – город Екатеринбург. На Урале живут люди разных национальностей – у них своя одежда, занятия, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик родного посёлка, улицы. Поддержка интереса к своей семье в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Использование плоскостного театра Вовлечение детей в виртуальные игры-путешествия по родному посёлку Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, бесед о родной семье. Беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей. Игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира. Сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в посёлке. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в посёлке, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Природа родного посёлка: лес, луг, водоём. Животные нашего леса. Растения нашего леса. Одежда людей. Виды транспорта.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Подбор фотографий, картинок, слайдов. Рисование и лепка из пластилина Наблюдение. Дидактические игры Хороводные народные игры Игры с бытовыми предметами импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.) игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Нормы и правила этикета</p>	<p>Обсуждение, беседы. Рассматривание картинок. Чтение рассказов Участие детей и родителей в социально-значимых</p>

		событиях, происходящих в посёлке; чествование ветеранов, социальные акции.
Художественно-эстетическое развитие	Народная игрушка (кукла). Народные песенки-пестушки. Народный фольклор Урала (сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки)	Знакомство детей с народными игрушками. Воспитание интереса к культуре своего народа. Праздники (народные). Музыкальные развлечения Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством. Участие в разговорах, беседах Чтение стихов о семье Знакомство детей с устным народным творчеством Чтение произведений народного фольклора Музыкально-дидактические игры

Особенности осуществления образовательного процесса

В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика **национально-культурных условий:**

- Этнический состав семей воспитанников, в основном, имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
- Учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи.
- С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.
- Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города и посёлка. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

специфика **социокультурных условий:**

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях малого города (посёлка, села), своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства с детской библиотекой, Музеем истории пос.Буланаш, Домом детского творчества, Центром культуры и кино «Родина», музыкальной школой, спортивной школой;
- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- в желании семей получать гарантированную и квалифицированную педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации педагогов и качестве предоставляемых образовательной и коррекционно-развивающей (учителя-логопеда) услуг детским садом.

специфика **климатических условий:**

- При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область - Урал: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: длинная холодная зима и короткое лето.

- В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
- Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - холодный период: (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
 - летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)..

специфика *экономических условий*: то, что характерно для г. Артёмовского и пос. Буланаш, что есть только здесь, где живут дети:

- Город Артёмовский – на сегодняшний день это моно-город с одним градообразующим предприятием ОАО «Артёмовский машиностроительный завод «Вентпром» по выпуску вентиляторов для горнодобывающей промышленности, металлургии, химиков, машиностроителей, энергетиков и для метрополитенов, ленточные конвейеры и сварочные электроды.
- Посёлок Буланаш – это бывший шахтёрский посёлок. На сегодняшний день в посёлке одно градообразующее предприятие ОАО «Буланашский машиностроительный завод» по выпуску вентиляторов для горнодобывающей промышленности и метрополитенов. На его же территории находится ООО «Полимерпак» - предприятие по выпуску полимерных изделий для лёгкой и пищевой промышленности (капроновые упаковочные мешки, пакеты, сумки и т.д.)

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живём на Урале. Парциальная программа, технология. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2013г

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Подвижные игры народов Урала. Под/ред. О.В.Толстиковой, Екатеринбург, ГБОУ ДПО СО ИРО, 2011г
- Игры на асфальте. Методические рекомендации. Сост. Воронцова О., Воробьёва Л. Под ред./ Толстиковой О.В. Екатеринбург, ИРО, 2009г

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Азбука безопасности на дороге. Технология по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»:

- Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Мочалова Л.П., Сыроева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008г.
- Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
- Пастухова Г.В. Приобщение старших дошкольников к Урало-Сибирской росписи. Методические рекомендации к системе занятий по изобразительному искусству. Екатеринбург

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010г. – 57 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Мир игрушки: кукла. Интегрированная технология познавательно-творческого развития личности дошкольника. Козицына М.В., Екатеринбург, ИРО, 2005г

2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель инклюзивной работы – обеспечение условий для развития воспитанников и их социализации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния физического и психического здоровья.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами по выполнению образовательной программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольного учреждения.

Методики для проведения коррекционной работы подбираются специалистами самостоятельно в соответствии с нормативными документами и индивидуальными особенностями воспитанников.

Алгоритм деятельности:

1. Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-	– своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи начале учебного года, – ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от
---------------------------	---	--

	педагогической помощи в условиях дошкольной образовательной организации	<p>специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; – изучение развития познавательных психических процессов и личностных особенностей воспитанников; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; – анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в социализации, в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; – организация и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в воспитании и образовании; – развитие эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников, познавательных психических процессов и психо-коррекцию поведения; – социальная защита воспитанника.
3. Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания и образования, коррекции развития и социализации воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (консультирование, беседы, информационные стенды, печатные материалы); - разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа

(инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с инклюзией в группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.6.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями развития речи

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает диагностико-коррекционное и профилактическое направления деятельности дошкольного образовательного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных. Самую многочисленную группу – до 60% от всех детей дошкольного возраста – сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии и их число неуклонно растёт (ОНР, ФНР, ФФНР). Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза.

Три группы наиболее распространённых отклонений в речевом развитии дошкольников:

- *1 группа:* недостатки, которые присущи практически всем детям на определённой возрастной ступени (возрастные или физиологические несовершенства детской речи),

- 2 группа: речевые недостатки, обусловленные социальными факторами (неправильное общее и речевое воспитание ребёнка, отсутствие у него необходимого и достаточного опыта общения со взрослыми и сверстниками),
- 3 группа: недостатки, которые базируются на факторах патофизиологического порядка, т.е. специфические задержки и нарушения речи, которые традиционно принято рассматривать с позиций логопедической теории и практики.

Названные причины и обусловленные ими речевые трудности могут повлечь за собой определённые негативные проявления во всех сферах жизни детей, предопределяя их низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, и т.д.

В МБДОУ № 7 функционирует *логопункт*, куда направляются воспитанники с нарушением речи. Для уточнения диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут быть направлены учителем – логопедом в районную поликлинику для обследования врачами – специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, стоматологом и др.) или на ПМПК. В тяжелых случаях рекомендуются консультации в областном центре патологии речи.

Работа по исправлению речи носит индивидуальный и подгрупповой характер. Периодичность занятий определяется тяжестью речевых нарушений. Продолжительность подгруппового занятия 25-30 минут, индивидуального – 15-25 минут, 2-3 раза в неделю.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от тяжести речевых нарушений, от индивидуально-личностных особенностей ребенка, от условий воспитания. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Цель деятельности логопедического пункта: выявление и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития воспитанников ДОУ;
- коррекция речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- взаимодействие с ПМПК;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью оптимизации коррекционного воздействия и профилактики речевых нарушений.

Принципы построения коррекционно-развивающей образовательной деятельности:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»),
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии,
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза,
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения,
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи

Программа предусматривает:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений,
- развитие речи с опорой на онтогенез,
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка,
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям,
- связь речи с другими сторонами психического развития.

Основные задачи коррекционно-развивающей образовательной деятельности

Для учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них,
- Систематическое проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами,
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению,
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды,
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми

Для педагогического коллектива ДОУ:

- Обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка,
- Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе,
- Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДОУ,
- Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе

Для родителей воспитанников:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей,
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности для детей с нарушениями речи: Педагогический процесс и режим дня организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, у которых наблюдаются специфические нарушения речи при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

этапы	Основное содержание	результат
организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребёнку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи
основной	Решение задач, заложенных в	Достижение определённого

	индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
заключительный	Оценка качества и устойчивости коррекционно-речевой работы ребёнком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком (группой детей), изменения её характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

На логопункте занимаются дети со следующими речевыми диагнозами:

ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

ФФНР (фонетико - фонематическое нарушение речи);

ОНР (общее недоразвитие речи) у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, алалией, ринопалией.

Документация

1. Диспансерный лист (с согласия родителей).
2. Речевая карта.
3. Журнал регистрации детей.
4. Журнал посещаемости.
5. Индивидуальные тетради детей.
6. Годовой отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи, и результатах коррекционной работы.
7. Программа учителя-логопеда «Коррекция речевых нарушений детей дошкольного возраста»

Коррекционные программы:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2009г.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2009г.

Филичёва Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М., 2008г

Филичёва Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., 2009г

Филичёва Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М., 2000г

Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. М., 2008г

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. С-Петербург, 2005г

Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М., ТЦ, 2004г

Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей. М., 2006г

Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М., 2004г

2.7. Рабочая программа воспитания

I. Особенности воспитательного процесса, организуемого в ДОУ

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Особое внимание уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой,

организации эстафет, спортивных праздников и развлечений, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

II. Цель и задачи воспитания

Воспитательная работа в МБДОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа. Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание.

Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, родина, природа, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие воспитанников. Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности.

Всестороннее развитие личности определяется в единстве нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического воспитания, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует воспитателя не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по саморазвитию. Сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБДОУ интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 3.1. Общие ключевые дела

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела детского сада, в которых принимает участие большая часть воспитанников ДОУ, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и их родителями. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Для этого используются следующие формы работы:

на уровне дошкольного учреждения:

- проектная деятельность – это ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами, воспитанниками и их родителями комплексы дел (социальной, экологической, трудовой, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями воспитанников мероприятия (акции, флэш-мобы, челленджи, праздники, фестивали), которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- организация общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему детскому саду, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут быть: участие в волонтерских акциях, волонтерской деятельности на благо конкретных людей и социального окружения (проведение разовых акций, которые носят масштабный характер), совместная работа с социальными партнерами (проведение культурных, просветительских, развлекательных мероприятий, участие в благоустройстве территории ДОУ и т.д.);
- церемонии награждения (по итогам года) воспитанников, родителей и педагогов за активное участие в жизни ДОУ, защиту чести дошкольного учреждения в конкурсах, соревнованиях, за значительный вклад в развитие ДОУ. Это способствует поощрению социальной активности воспитанников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и их родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на групповом уровне:

- групповые сборы (ежедневные «минутки вхождения в жизнь»), включающие в себя комплекс планирования коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающимися взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для них ролей (исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, участия и анализа общих ключевых дел;

- наблюдения за поведением ребенка в ситуациях подготовки, участия и анализа общих ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могут стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общего дела, общей работы.

Модуль 3.2. «Непосредственно образовательная деятельность» (занятие)

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию дошкольниками просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками);

- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задачек для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация помощи мотивированных и эрудированных воспитанников над их малоактивными товарищами, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. Творческие соревнования (конкурсное движение)

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив МБДОУ решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 3.4. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее

место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в группах раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Модуль 3.5. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 3.6. Физкультурные мероприятия

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в МБДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами, соревнованиями, эстафетами, квест-играми. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы.

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Модуль 3.7. Экскурсии, походы

Экскурсии, походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, трудовых навыков, преодоления эгоистических наклонностей. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, целевые экскурсии или «походы выходного дня», организуемые в группах воспитателями и родителями воспитанников: в музей, в детскую библиотеку, на природу и т.д.

Модуль 3.8. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и воспитанников ДОУ по направлению «профориентация» включает в себя ознакомление дошкольников с трудом взрослых и миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задача совместной деятельности воспитателя и ребенка - сформировать у дошкольников систему знаний о профессиях, интерес и отношение к определенным видам деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует позитивный взгляд ребенка на труд. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия поселка, дающие дошкольникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- дидактические игры, игровые задания (кейсы), презентации, мультфильмы, видеоролики, беседы, художественный и иллюстрационный материал, т.е. через комплекс мероприятий. Особенностью данного комплекса является то, что ребенок получает свод знаний о профессиях и профессиональной деятельности взрослых (родителей) в доступной для них форме. Усвоению и закреплению этих знаний способствуют экскурсии, беседы, дидактические материалы, продуктивная деятельность, при помощи которых ребенок может самообучаться;

- участие в работе совместных образовательных профориентационных проектов социальных партнеров научно-технической направленности (Школа профессиональной ориентации для дошкольников) в рамках программы «Уральская инженерная школа» (программы дополнительного образования), где дошкольники по определенной программе (в силу своего возраста) могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, в игровой форме попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие начальные навыки.

Модуль 3.9. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием (договором) позиций семьи и дошкольного учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Совет учреждения, участвующий в управлении образовательной организации (МБДОУ) и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников;
- общие и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать образовательные занятия и мероприятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;
- «родительские всеобучи», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми; проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; где родители получают ценные советы и рекомендации и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские группы в мессенджерах WhatsApp, Viber, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации, вебинары, мастер-классы педагогов и специалистов;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения срочных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, созываемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.10. Организация РППС

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком дошкольного учреждения.

Воспитывающее и развивающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьера помещений детского сада (вестибюлей, коридоров, лестничных пролетов, музыкального зала и т.д.), их периодическая сменяемость, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок у детей;
- оформление интерьера групповых помещений, размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ и группе (общие ключевые дела, интересные экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.);
- событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных событий в ДОУ (праздников, выставок, собраний, конференций) и в группе (выставки, мини-музеи, детские инсталляции, стенды, плакаты и т.д.);
- озеленение прилегающей к ДОУ территории, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровых площадок ДОУ, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным дошкольным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором дошкольное учреждение участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются состояние организуемой в дошкольной организации совместной деятельности детей и взрослых:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета педагогов МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть

- *беседы со родителями,*
- *беседы с педагогами,*
- *при необходимости – их анкетирование.*

Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета педагогов МБДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации предметной развивающей среды ДОУ;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу МБДОУ, и проект направленных на это управленческих решений.

2.7.1. Календарный план воспитательной работы МБДОУ №7

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №7 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами группы.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ №7.

Модуль «ОБЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Минутки вхождения в жизнь»: коллективное планирование творческих дел, создание атмосферы эмоционально-психологического комфорта, доверительных отношений	5-6 лет	Ежедневно	Воспитатели группы
Проектная деятельность: объединение педагогов и родителей в единый коллектив	5-6 лет	В течение года	Воспитатели группы, родители
Акции, флэш-мобы, челленджи, праздники, фестивали: творческая самореализация воспитанников, включение их в деятельную заботу об окружающих	5-6 лет	В течение года	Воспитатели группы
Общественно-полезные дела: участие в волонтерских акциях, разовых акциях, культурно-просветительских, развлекательных мероприятиях, участие в благоустройстве территории ДОУ и т.д. Получение важного опыта деятельности, помощь другим людям, своему детскому саду, обществу в целом	5-6 лет	В течение года	Воспитатели группы, родители
Активное участие в жизни ДОУ: в конкурсах, соревнованиях. Поощрение социальной активности воспитанников, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и их родителями, формирование чувства доверия и уважения друг к другу	5-6 лет	В течение года	Воспитатели группы, родители

Модуль «НОД» (занятие)

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания в НОД реализуются в рамках всех образовательных областей:

- **социально-коммуникативное развитие** (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование уважительного отношения к своей семье, развитие навыков самообслуживания; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование первичных представлений о труде взрослых)
- **познавательное развитие** (формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование представлений о планете Земля как общем доме людей; формирование представлений об особенностях природы на планете Земля)
- **речевое развитие** (обогащение активного словаря, развитие связной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, воспитание интереса и любви к чтению, желания слушать художественные произведения, знакомство с книжной и детской литературой)
- **художественно-эстетическое развитие** (формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности – к предметам, явлениям, произведениям искусства; приобщение к народному искусству, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства, обращать внимание на красоту окружающих предметов)
- **физическое развитие** (формирование потребности о здоровом образе жизни, формирование потребности в ежедневной двигательной активности, развития интереса к участию в подвижных и спортивных играх, в самостоятельной двигательной деятельности, воспитание культуры еды и культурно-гигиенических навыков, формирование заботы о своем здоровье)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Образовательные ситуации (у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Реализуются в разных видах деятельности – игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической, физической и носят интегрированный характер)	5-6 лет	Ежедневно	Воспитатели группы
Игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашения к путешествиям и т.д). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в различной деятельности, создают положительный эмоциональный фон	5-6 лет	Ежедневно	Воспитатели группы
Обсуждение (совместные беседы с детьми прочитанного)	5-6 лет	Ежедневно	Воспитатели группы

произведения, проблемных ситуаций, примеров из жизни). В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил			
Коммуникативные игры (игры-общения), направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.. проводятся в атмосфере доброжелательности, непринужденной обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка	5-6 лет	Ежедневно	Воспитатели группы
Дидактические игры (игры активного обучения), проводятся в доступной и привлекательной форме. В процессе обучающих игр у воспитанников уточняются и углубляются знания, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование	5-6 лет	Ежедневно	Воспитатели группы
Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, изготовление поделок, игрушек). Дети становятся активными участниками своего собственного развития, видят результат своего труда. У детей развивается творческая самостоятельность и инициатива	5-6 лет	Ежедневно	Воспитатели группы
Игры-практикумы: ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. В процессе игр-практикумов дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия	5-6 лет	Ежедневно	Воспитатели группы
Применение ИКТ: на занятиях используются мультимедийные презентации, мультфильмы, видеофильмы по различным направлениям (нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни)	5-6 лет	Ежедневно	Воспитатели группы

Модуль «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Конкурсы в ДОУ – это инновационный фактор развития в образовании, направленный на раскрытие способностей воспитанников в разных образовательных областях.

Конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах, создают атмосферу позитивной соревновательности, заинтересованности.

Уровни конкурсного движения:

- Международный,
- Всероссийский,
- региональный (Областной),
- муниципальный,
- организованные иными учреждениями,
- организованные внутри ДОУ (на уровне образовательной организации)

Конкурсное движение для дошколят в рамках Муниципального Фестиваля «Маленькая страна»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Муниципальный конкурс Чтецов «Разукрасим мир стихами» среди воспитанников ДОУ АГО	5-6 лет	октябрь	Воспитатели групп
Муниципальный конкурс семейных творческих работ «Первые шаги в мир экономики маленьких финансистов» для воспитанников ДОУ АГО	5-6 лет	ноябрь	Воспитатели групп
Муниципальный конкурс детского творчества «Пой, соловушка!»	5-6 лет	февраль	Воспитатели групп, музруководитель
Муниципальный интеллектуальный конкурс «Умники и умнички» среди дошкольников АГО	5-6 лет	март	Воспитатели групп
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь» среди детей ДОУ АГО	5-6 лет	март	Воспитатели групп
Муниципальный конкурс детского творчества «Раз – словечко, два – словечко...» среди коллективов воспитанников ДОУ АГО	5-6 лет	апрель	Воспитатели групп, музруководитель
Муниципальный конкурс «Моя любимая буква» среди воспитанников ДОУ АГО	5-6 лет	апрель	Воспитатели групп, музруководитель, учитель-логопед
Муниципальный конкурс детского творчества «Танцевальная планета» среди ДОУ АГО	5-6 лет	апрель	Воспитатели групп, музруководитель

Конкурсное движение для дошколят, организованное иными учреждениями

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	5-6 лет	октябрь	Воспитатели групп
Конкурс ЦОиПО на лучшую елочную новогоднюю игрушку по безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней елке»	5-6 лет	декабрь	Воспитатели групп
Конкурс ТОМС п.Буланаш и МУК АГО «Жилкомстрой» «Нарядим елку вместе»	5-6 лет	декабрь	Воспитатели групп
ООО ВДПО и 54 ПСО ГУ МЧС России Конкурс рисунков среди ДОУ АГО «Неопалимая купина»	5-6 лет	декабрь	Воспитатели групп
Епархиальный конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота православия»	5-6 лет	февраль	Воспитатели групп
XII открытый фестиваль-конкурс театрализованной солдатской и военно-патриотической песни «Уральский аккордЪ», посвященной Дню защитника Отечества (ЦКиК «Родина», ТОМС	5-6 лет	февраль	Воспитатели групп
Муниципальный этап экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста «GREENTEAM» (ЦОиПО)	5-6 лет	март	Воспитатели групп
Муниципальный конкурс видеороликов «Наш семейный рецепт» в рамках муниципального Фестиваля семейного творчества «Сохраним счастье в доме» (ЦОиПО)	5-6 лет	апрель	Воспитатели групп
Муниципальный фотоконкурс «Профессии моей семьи» в рамках муниципального Фестиваля семейного творчества «Сохраним счастье в доме» (ЦОиПО)	5-6 лет	апрель	Воспитатели групп
Муниципальный конкурс творческих работ «Чернобыль глазами детей», посвященного 35-й годовщине ликвидации аварии на Чернобыльской атомной электростанции (Комитет по делам молодежи Администрации АГО)	5-6 лет	апрель	Воспитатели групп

Модуль «ПРАЗДНИКИ»

Праздники – это часть культурно-досуговой деятельности. Развивают общую культуру ребенка, его творческую индивидуальность, формируют основы положительного отношения к окружающим

- **народные и фольклорные** (Святки, Коляда, Масленица, Красная горка, весенне-летние игрища и забавы, Осенины)
- **государственно-гражданские** (Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города)
- **международные** (День Матери, День защиты детей, Международный женский день)
- **православные** (Рождество, Благовещение, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, Покров)
- **бытовые и семейные** (День рождения, выпуск детей в школу)
- **фантазийные** (Праздник мыльных пузырей, Праздник воздушных шаров, Праздник бумажных корабликов)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: «Сундук знаний»	5-6 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
Праздник Осени: «Путешествие в «Огородию»	5-6 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
День пожилого человека. Концерт: «Дедушки и бабушки самые родные...»	5-6 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
Праздник День народного единства: «В единстве наша сила!»	5-6 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
Праздник «Народные игры»	5-6 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
Праздник День матери: «Сегодня мамин день»	5-6 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
Новогодний праздник: «Новогодняя служба спасения»	5-6 лет	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы

Праздник: «Зимушка-зима»	5-6 лет	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
Праздник День защитника Отечества: «Будем в армии служить!»	5-6 лет	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
Досуг: «Зарничка»	5-6 лет	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
Праздник 8 марта: «Праздничные веснушки»	5-6 лет	март	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
Праздник: «О музыке Чайковского»	5-6 лет	март	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
День смеха: «Ой, смех! Ой, смех! Веселим себя и всех!»	5-6 лет	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
Праздник весны: «Ой, бежит ручьём вода»	5-6 лет	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
День Победы: «Салют Победы!»	5-6 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
Парад дошкольников	5-6 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
Квест-игра: «Поиск красок для Акварелькина»	5-6 лет	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы

Модуль «ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Спас - всё про запас!»	5-6 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
«Пословицы да поговорки!»	5-6 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
«Фестиваль русских народных игр»	5-6 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
«Пришла коляда, открывай ворота»	5-6 лет	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
«Широкая Масленица»	5-6 лет	март	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
«Светлое Христово Воскресение»	5-6 лет	Апрель-май	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
«Люблю берёзку русскую!»	5-6 лет	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы

Модуль «СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ДОСУГИ, ЭСТАФЕТЫ, развлечения, «Дни здоровья»

Развлечения – красочные моменты, развивающие творческую активность, обогащают детей впечатлениями. В развлечениях дети приобретают уверенность в своих силах, проявляют самостоятельность, развиваются коммуникативные способности, личностные качества

- **театрализованные** (кукольный, теневой, пальчиковый театр)
- **познавательные** (викторины, КВН)
- **спортивные** (подвижные игры, эстафеты, аттракционы, соревнования)
- **музыкально-литературные концерты**
- **шутки, фокусы, загадки, сюрпризные моменты**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Физкультурный досуг «Веселые соревнования»	5-6 лет	сентябрь	воспитатели группы
День Здоровья «За здоровьем в детский сад»	5-6 лет	октябрь	воспитатели группы
Физкультурный праздник «Сто затей для 100 друзей» «Морское путешествие»	5-6 лет	ноябрь	воспитатели группы
Физкультурный досуг «Приключения в заколдованном лесу»	5-6 лет	декабрь	воспитатели группы
День Здоровья «Малые олимпийские игры»	5-6 лет	январь	воспитатели группы
Спортивная эстафета «Будем в армии служить, будем Родину любить!» (совместно с папами)	5-6 лет	февраль	воспитатели группы
Спортивное развлечение «Сундучок народных игр»	5-6 лет	март	воспитатели группы
Праздник 7 апреля – Всемирный День Здоровья «Мы растем здоровыми» Физ. досуг «Космодром Здоровья»	5-6 лет	апрель	воспитатели группы
Физкультурный праздник «Летняя Олимпиада» «Веселые старты»	5-6 лет	май	воспитатели группы

PS: Физкультурные досуги планируются:

Старшая гр. – 1 раз в месяц, длительностью 30-45 мин

Физкультурные праздники планируются:

в старшей группе - 2 раза в год (зимний и летний), длительностью до 50 мин

«Дни Здоровья» планируются 1 раз в квартал во всех группах

Физкультурно-оздоровительная работа и самостоятельная деятельность детей в режиме дня организуется **ежедневно**.

Тематические развлечения и досуги по основам безопасности

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Развлечение «Азбука безопасности»	5-6 лет	сентябрь	воспитатели группы
«В страну дорожных знаков»	5-6 лет	октябрь	воспитатели группы
Развлечение «Соблюдая ПДД – предупреждаем ДТП» (посвященное Дню памяти жертв дорожных аварий 20.11.)	5-6 лет	ноябрь	воспитатели группы
Викторина «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»	5-6 лет	декабрь	воспитатели группы
«Зеленый огонек»	5-6 лет	январь	воспитатели группы
Театрализованное представление по основам безопасности жизнедеятельности «Как не попасть в беду»	5-6 лет	февраль	воспитатели группы
"Маша и Медведь знакомятся с дорожными знаками»	5-6 лет	март	воспитатели группы
«Знатоки правил дорожного движения»	5-6 лет	апрель	воспитатели группы
«Юные спасатели»	5-6 лет	май	воспитатели группы

Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анкетирование (используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей), способствует установлению контактов с родителями и воспитательных воздействий на ребенка	5-6 лет	1 раз/квартал	Воспитатели групп
Консультации (самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей), проводятся индивидуальные и групповые по различным вопросам воспитания ребенка, активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий	5-6 лет	ежемесячно	Воспитатели групп
Мастер-классы (активная форма сотрудничества), в процессе	5-6 лет	1 раз/месяц	Воспитатели групп

которой педагог знакомит родителей с практическими действиями решения той или иной задачи, в результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей			
Педагогический тренинг (решение проблемных ситуаций, практические задания и развивающие упражнения), погружают родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях, способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности	5-6 лет	1 раз/месяц	Воспитатели групп
Круглый стол (обсуждение предьявленной темы), участники круглого стола обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса	5-6 лет	1 раз/месяц	Воспитатели групп
Родительская школа (добровольное объединение родителей), на тематических встречах со специалистами и воспитателями проходит обсуждение вопросов и решение проблем по запросу родителей, данная форма способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников	5-6 лет	1 раз/месяц	Воспитатели групп
Мастерская: в рамках данной формы сотрудничества родители, педагоги и дети совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, праздников, развлечений и др. мероприятий	5-6 лет	ежемесячно	Воспитатели групп
Родительские собрания координируют действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей	5-6 лет	1 раз/квартал	Воспитатели групп
Праздники, конкурсы, соревнования (совместные с родителями мероприятия), включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений, в результате оптимизируются отношения родители-дети, родители-педагоги, педагоги-дети	5-6 лет	1 раз/месяц	Воспитатели групп
Обратная связь (родительская почта): через мессенджеры WhatsApp, Viber, Instagram организована дистанционная форма сотрудничества с родителями, такая форма позволяет родителям уточнять различные вопросы, пополнять свои педагогические знания, обсуждать проблемы	5-6 лет	ежедневно	Воспитатели групп

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка, направлено на формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. А также развитие самостоятельности, инициативности, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам; умения взаимодействовать, договариваться; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы для детей 5-6 лет (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и *обеспечивает реализацию основной образовательной программы, т.е. она:*

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе построена в соответствии с возрастом (5-6 лет) и индивидуальными особенностями развития детей. Среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных «уголков» (центров), оснащённых большим количеством развивающих материалов

(книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, исследования, развивающее оборудование и т.д.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. А педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков (центров) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких уголков (центров) развития выступают:

- уголок для ролевых игр,
- книжный (речевой) уголок,
- уголок настольно-печатных игр,
- уголок природы (наблюдений за природой),
- спортивный уголок (уголок здоровья, ЗОЖ),
- уголок для игр с песком и водой,
- исследовательский уголок (уголок экспериментирования),
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом),
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной, театральной и т.д.),
- игровой уголок с крупными мягкими модулями для мобильного изменения игрового пространства (блоки, тоннели, домики, автобусы и т.д.),
- уголок уединения (уголок психологической разгрузки),
- уголок настроения.

В группе создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- площадь, свободная от мебели и игрушек,
 - обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и т.д.),
 - смена игрушек, стимулирующих двигательную активность детей (несколько раз в день).
- Также, в ДОО имеются функциональные помещения и территории, которыми могут пользоваться дети средней группы:
- музыкально-физкультурный зал,
 - логопедический кабинет,
 - медицинский кабинет,
 - физкультурная площадка,
 - общая территория ДОО

Оснащение образовательного пространства старшей группы обеспечивает следующие возможности:

- осуществление образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми,
- организацию совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках НОД, так и при проведении режимных моментов, и возможности для уединения,
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми,
- учёт региональных условий, в которых осуществляется образовательный процесс,
- физическое развитие воспитанников,
- полоролевая (гендерная) специфика с обеспечением специфичным материалом для девочек и мальчиков,
- интеграция образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других образовательных областей).

Образовательная область	Оборудование и игровые материалы
Физическое развитие	<p>Спортивный уголок: мячи разных размеров (большие, средние, малые). Обручи. Толстая веревка Флажки. Гимнастические палки. Кольцеброс, Кегли. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротикиков на «липучке». Скакалки длинные и короткие. Бадминтон. Гантели детские. Мешочки с грузом малый и большой. Маски и атрибуты для подвижных игр. Массажные дорожки. Альбомы для рассматривания о спорте, видах спортивных игр, об олимпийских чемпионах «Плакат» «Анатомия человека». Книги о спорте.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Уголок сюжетно-ролевой игры: «магазин», «больница», «строители», «моряки», «парикмахерская», «зоопарк» и др. атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, юбки, сарафаны и т.п.) Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор столовой посуды (средний). Куклы обшитые по профессиям. Фартуки для дежурства по столовой, по уголку природы, х/б труд. Плакаты по ОБЖ, по правилам дорожного движения. Сюжетные картинки по данной теме. Дидактические игры «узнай кому что нужно по профессиям», «подбери правильно профессии»</p>
Познавательное развитие	<p>Крупный строительный конструктор, мелкий строительный конструктор. Конструкторы «лего», металлический конструктор, Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые, грузовые. Полотно с изображением дорог, дорожные знаки, силуэты машин и людей. Рабочие тетради по математике, наборы объёмных геометрических фигур, счётные палочки, линейки, Бусы, мозаики, пазлы, различные игрушки со шнуровками и застёжками, детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, детские познавательные журналы для детей «умняша», «умняшкины книжки». Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделение прямыми и изогнутыми линиями. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.) Сыпучие продукты: горох, фасоль, гречка, манка, крахмал, сахарный песок, соль. Ёмкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объёмов), ложки, лопатки, палочки, воронки и т.п. Календарь природы, картинки по сезонам, модели года, выставки поделок из природного материала</p>
Речевое развитие	<p>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (игрушки для поддувания, надувные игрушки, надувные пузыри). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («слоговое лото», «подбери слова», Иллюстрации, картинки к сказкам, произведениям. Различные виды театра для свободного обыгрывания. Картотеки стихов, загадок, песен по временам года.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага, цветной картон, бумага для свободного рисования, различные трафареты для рисования, театры по возрасту детей, ширма, клей, ножницы, образцы декоративного рисования и др. Музыкальная деятельность: Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, Барабан, игрушечное пианино, бубен, гармошка, гитара, платочки, шляпы и др.</p>

Содержание организации предметно-пространственной среды смотреть в методическом пособии: Рабочая программа педагога: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокрещёнова, Е.Л. Татаурова, Н.А. Фетцова. – Волгоград: Учитель, 2015 (старшая группа)

3.3. Кадровые условия по реализации образовательного процесса

Старшую группу детей 5-6 лет сопровождают следующие работники ДОУ:

№	Наименование должности	Кол-во чел.
Административно-управленческий персонал		
1.	Заведующий МБДОУ	1
2.	Заведующий хозяйством	1
3.	Делопроизводитель	1
Педагогические работники		
1.	Старший воспитатель	1
2.	Музыкальный руководитель	1
3.	Учитель-логопед	-
4.	Воспитатель	2
Учебно-вспомогательный персонал		
1.	Младший воспитатель	1

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении,

2) *учебно-вспомогательным работником* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. Группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником,

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических работников: педагоги данной группы

- систематически повышают свой профессиональный уровень (проходят курсы повышения квалификации),

- проходят процедуру аттестации в порядке, установленном законодательством (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл 5, ст.49),

- обладают необходимыми профессиональными компетенциями для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО,

- умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности,

- умеют применять ИКТ и электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализуя Программу, ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнение задач, в т. ч.: осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках конкретной возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей.

Пространство	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Групповая комната	Непрерывная образовательная деятельность, совместная, индивидуальная, самостоятельная игровая деятельность,	Угловая мебель – 1шт. Детская мягкая мебель – 1шт. Стол� детские – 12 шт. Стульи детские – 24 шт. Стол� детские квадратные – 2шт. Детское пианино – 1шт.

	оздоровительная гимнастика Родительские собрания и прочие мероприятия для детей и родителей	Палас – 1 шт. Детское зеркало – 1 шт. Подставка для цветов металлическая – 1 шт. стеллаж деревянный для цветов – 1 шт. палас зелёный – 1 шт. магнитная доска – 1 шт. полочки деревянные – 3 шт. металлическая подставка для физо – 1 шт. детская мойка с плитой – 1 шт. горшки белые для цветов – 24 шт. подставка для конструктора – 1 шт. часы круглые – 1 шт. кухонный гарнитур – 1 шт.
Спальная комната	Дневной сон	.Кровать детская – 24 шт. Покрывала – 24 шт. Гардины – 2 шт. Плафоны – 3 шт. Стол письменный – 1 шт. Стул – 1 шт. Тюль органза – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Шкафы для микрокабинета -3шт. Палас коричневый с цветами – 1 шт.
Вестибюль группы	Прием детей, хранение детской одежды	Шкафы для одежды детские – 27 шт. Дорожка – 1 шт. Тюль – 1 шт. Плафоны – 2 шт. Скамейки для раздевания детей – 2 шт. Стол детский для информации родителям – 1 шт. Шкаф для сотрудников – 1 шт. Горшки для цветов – 4 шт. Центр информации для родителей
Санитарная комната (умывальная, туалет)	Проведение мероприятий по личной гигиене детей	Вешалка для полотенец – 24 шт. Зеркала – 3 шт. Раковины – 3 шт. Душ для мытья ног – 1 шт. Вешалка для сотрудников – 1 шт. Унитазы детские – 3 шт. Ведро для мусора – 1 шт. Ёршики для унитаза – 3 шт.
Игровая площадка на участке группы	Прогулка детей на открытом воздухе	Закрытая песочница – 1 шт. Пожарная машина для с/р игры – 1 шт. Колёса для прыжков – 10шт. Гусеница для ходьбы 1шт. Бревно – 1 шт. Стол для детского творчества – 2шт. Зебры – 2шт. Заяц, мишка для бросания в цель – 2шт. Лягушка – цветник – 1шт. Черепашка для ползания – 1шт. Мотоциклы – 2шт.

Вся мебель и оборудование, которыми пользуются дети, по своим размерам соответствуют их ростовым показателям.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Модель образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации

Решение образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД),
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами

Образовательная деятельность (НОД)	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
НОД (занятия) Игры разной направленности. Проектная деятельность	Беседы Экскурсии по территории ДОУ. Чтение художественных произведений Подвижные и спортивные игры. Физические упражнения. Экспериментально-исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевые игры. Спортивные, подвижные игры. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность Организация развивающей среды для различной деятельности детей	Участие родителей в управлении ДОУ (родительский комитет группы, родительский комитет ДОУ). Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Совместные мероприятия (праздники, развлечения, театрализация). Социологические исследования (анкетирование, опрос, мониторинг семей – изучение семей). Педагогическое просвещение родителей. Обмен опытом семейного воспитания

Планирование непрерывной образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет) на неделю

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество
Физическое развитие: -физическая культура в помещении; -физическая культура на открытом воздухе	Двигательная	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие	Познавательная ФЭМП Познавательно-исследовательская Конструирование с разными материалами	3 раза в неделю
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи) Восприятие художественной литературы и фольклора	2 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие -рисование -лепка -аппликация	Изобразительная Продуктивная Продуктивная	2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели

-музыка	Музыкальная	2 раза в неделю
Итого:		13 занятий в неделю
Длительность НОД (в мин)		20-25 мин
Перерыв между НОД		10 мин

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) для детей 5-6 лет – не более 45 минут в первую половину дня.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность (НОД), проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание НОД составляется в соответствии с календарным учебным графиком. Нормативными основаниями составления расписания являются положения СанПиН к организации образовательной деятельности.

Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности (НОД) соответствует рекомендациям основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М., А. Васильевой.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется и в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей,

- организация предметно-игровой среды с учётом индивидуальных предпочтений детей,
- поддержка совместного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности,
- стимулирование детского творчества в создании игровых действий,
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками,
- участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре,
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов,
- расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счёт использования всего многообразия игрушек,
- поощрение содержательных игровых диалогов.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс проектируется воспитателями по принципу комплексно-тематического планирования. Такой принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группах и в уголках развития, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
«День знаний» (1 – 2 неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе и книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада	Праздник «День знаний»
«Осень» (3 - 4 неделя сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставки детского творчества и совместного творчества детей и родителей.
«Я вырасту здоровым» (1 - 2 неделя октября)	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Неделя здоровья. Выставки детского творчества.
«День народного единства» (3 неделя октября – 2 неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом. Флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях. Прославивших Россию: Россия – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества
«Новый год» (3 неделя ноября – 4 неделя)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. Участие в новогодних конкурсах

декабря)	<p>чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	детей и родителей
«Зима» (2-4 неделя января)	<p>Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский первичный познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
«День защитника Отечества» (1 - 3 недели февраля)	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
«Международный женский день» (4 неделя февраля –1 неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям детского сада. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
«Народная культура и традиции» (2-4 неделя марта)	<p>Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве. Предметах быта и одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
«Весна» (1-3 неделя апреля)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>

	труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
«День Победы» (4 неделя апреля –1 неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
«Лето» (2-4 неделя мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц. Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества

3.6. Особенности традиционных событий в старшей группе (5-6 лет)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического планирования при реализации Программы.

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование работы, которое ориентировано на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящено различным сторонам человеческого бытия. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели.

Одной общей теме уделяется 2 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Педагог организует предметную среду и подбирает развивающий материал.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников,
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности сразу нескольких образовательных областей,
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников.

Задачи культурно-досуговой деятельности для детей 5-6 лет

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.)

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений. А также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.7. Режим дня и распорядок

Распорядок дня и режим дня в старшей группе (5-6 лет)

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня старшей группы составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. утверждённых Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Старшая группа работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей в течение дня. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ,

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с временем пребывания ребёнка в группе.

Режим составляется на холодный и тёплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

На основании требований СанПиН в режим старшей группы (5-6 лет) введён второй завтрак.

**Режим дня старшей группы
на холодный период года с 10-часовым пребыванием детей в ДОУ
(сентябрь-май)**

Прием детей	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (в музыкальном зале)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00-10.00
Двигательная активность между НОД	Не менее 10 мин.
Второй завтрак (фрукты, сок)	10.00-10.15
Игры детей	10.15-10.35
Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-10.50 10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игровая и самостоятельная деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем оздоровительная гимнастика (в музыкальном зале)	15.07-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.40-16.00
НОД, кружки	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-17.30

**Режим дня старшей группы
на тёплый период года с 10-часовым пребыванием детей в ДОУ
(июнь, июль, август)**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Приём детей, общение, игровая деятельность	7.30-8.10 (на открытом воздухе)
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (на открытом воздухе)
Игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (гигиенические навыки), завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность детей	8.55-9.20
Второй завтрак (сок)	9.20-9.30
Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность взрослого с детьми)	9.30-9.40 9.40-12.25
НОД	В летний период НОД проводится только художественно-эстетического и оздоровительного цикла на открытом воздухе. Физкультурное НОД проводится в разных формах: спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, соревнования, эстафеты и т.д.
Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём (дорожки здоровья)	15.00-15.15
Воздушные процедуры и оздоровительная гимнастика	15.15-15.25 (на открытом воздухе)
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, чтение художественной литературы и т.д.), уход детей домой	15.40-17.30

Примечание: в летний период НОД проводится только художественно-эстетического и оздоровительного цикла на открытом воздухе.

Двигательная НОД проводится в разных формах: спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, соревнования, эстафеты и т.д.

При осуществлении режимных моментов в средней группе учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т.д.), что способствует комфортному хорошему настроению и активности воспитанников.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток.

Время организации основных режимных процессов в детском саду соответствует возрастным особенностям детей данной группы и способствует их гармоничному развитию.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточную длительность дневного сна: 1 час 50 мин

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных, эмоциональных игр и закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7)

2. Соблюдение периода бодрствования детей дошкольного возраста. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей подготовительной группы составляет 7 часов (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.4)

3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе: в холодное время года составляет 2 часа 25 мин. Продолжительность прогулки в холодное время года определяется в зависимости от климатических условий (при температуре воздуха ниже 15 градусов продолжительность прогулки сокращается).

В тёплое время года нахождение детей на свежем воздухе увеличивается (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.5)

4. При организации режима пребывания детей в ДООУ более 5 часов организуется приём пищи с интервалом 3,5-4 часа с учётом возраста детей. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.7).

5. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и т.д.) не менее 4 час. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.8).

Режим работы старшей группы (5-6 лет) в период карантина:

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания.

Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней.

При ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день,

При менингококковой инфекции – 10 дней,

При вирусном менингите – 20 дней.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация утреннего приёма

Организация утреннего приёма в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребёнка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приёма детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощущать, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад.

Воспитатель видит, с каким настроением ребёнок пришёл в детский сад, и проявляет педагогический такт:

- либо сразу привлекает ребёнка к деятельности,
- либо даёт ему возможность побыть одному и успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В тёплый период приём детей проводят на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается и планируется организация деятельности детей в период от приёма до подготовки к завтраку.

Закончив утренний приём, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идёт подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени
«Минутки вхождения в жизнь детского сада»:

- сюрпризные моменты,
- хороводные игры,
- создание речевой ситуации общения,
- планирование деятельности на предстоящий день,
- чтение, слушание и обсуждение,
- использование художественного слова,
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями,
- ситуативный диалог, разговор,
- рассказывание из опыта,
- артикуляционная игра,
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества,
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов,
- действия по словесному указанию,
- работа с календарём,
- словесные игры,
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД,
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений и т.д.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную деятельность детей,
- индивидуальную работу по основным направлениям развития детей.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам: с основной группой выходит воспитатель, во избежание перегрева детей, а остальных детей выводит младший воспитатель.

Продолжительность прогулки регулируется в соответствии с возрастом, состоянием здоровья детей и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза: в первую и вторую половину дня.

В тёплый период дети максимально находятся на свежем воздухе, за исключением 3-х разового приёма пищи, гигиенических процедур и дневного сна.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается, но не отменяется.

Прогулка не проводится:

- при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с для детей старшего возраста (5-7 лет).

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность,
- познавательная беседа,
- экскурсия, целевая прогулка,
- пешая прогулка,
- создание речевой ситуации общения,
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми,
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей,

- обсуждения (о пользе закаливания, о занятиях физической культурой, о гигиенических процедурах),
- использование музыки на прогулке,
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире,
- использование и создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, для развития выдержки и целеустремлённости,
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя об интересных природных явлениях.

Организация питания

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с 10-дневным меню с учётом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание детей.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный приём пищи – второй завтрак, включающий :

- в холодный период: свежие фрукты и сок,
- в тёплый период: сок.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приёмочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Основные принципы организации питания:

- Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей,
- Сбалансированность рациона,
- Максимальное разнообразие блюд,
- Высокая технологическая и кулинарная обработка

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы о пользе правильного питания при проведении режимных моментов,
- действия по словесному указанию,
- поручения и задания,
- дежурства,
- сервировка стола,
- презентация меню,
- ознакомление с правилами этикета,
- самообслуживание,
- помощь взрослым.

Организация дневного сна

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Спокойный сон ребёнка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- Отсутствие посторонних шумов в спальном комнате,
- Спокойная деятельность детей перед сном,
- Хорошо проветренное помещение спальни,
- Минимум одежды на ребёнке

В целях профилактики нарушения осанки у детей и аллергических реакций используются облегчённые подушки с наполнителем холофайбер.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно!

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра,
- игровая занимательная мотивация на отдых,
- использование релаксационной музыки при подготовке ко сну,
- чтение детям произведения художественной литературы (или любимые произведения по выбору детей),
- рассказ о пользе сна,
- рассказ об основных гигиенических нормах,
- рассказ о правилах сна.

Чтение художественной литературы

В режиме дня, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, выделено специальное и постоянное время для чтения детям. Для эффективного решения программных задач ежедневное чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного крайне необходимо!

Рекомендуемая длительность чтения с обсуждением прочитанного:

- в старшей и подготовительной группе: 20 мин.

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре зарубежных стран, родной страны, родного города. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие – ребёнок по желанию может либо слушать, либо слушать и заниматься своими делами.

Задача воспитателя – сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали произведения с удовольствием.

3.8. Оценка индивидуального развития детей

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При её реализации проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС п.3.2.3.).

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогическими работниками в рамках *педагогической диагностики*, которая используется для построения индивидуальной образовательной траектории, оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования (проводят воспитатели, музыкальный руководитель). Оценивание качества освоения содержания Программы осуществляется путём определения степени проявления достижений детьми в образовательных областях:

- физического,
- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого и
- художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми,
- игровой деятельности,
- познавательной деятельности,
- проектной деятельности,
- художественной деятельности,
- физического развития.

Периодичность педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь и май).

Медико-педагогическая диагностика

Медико-педагогическая диагностика (оценка уровня физического развития и здоровья) состоит из двух составляющих – медицинской (медицинская сестра) и педагогической (педагогические работники).

Медработником образовательной организации осуществляется диагностика и оценка уровня физического развития по антропометрическим показателям, физиометрическим показателям, состоянию костно-мышечной системы, а также анализ заболеваемости детей.

Педагогические работники оценивают уровень развития двигательных умений и навыков у детей, их уровень физической подготовленности и двигательной активности, функциональную готовность к школьному обучению, сформированность культурно-гигиенических навыков.

Сбор информации осуществляется в процессе:

- наблюдения за детьми,
- бесед,
- игр,
- анализа продуктов детской деятельности,
- изучения документации педагогов.

Периодичность медико-педагогической диагностики: 2 раза в год (в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май)).

При необходимости проводится *психологическая диагностика* развития детей, которую проводят педагоги-специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог) с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Выбор методов осуществляется специалистами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

прощуровано,
пронумеровано
листов
Заведующий *О.А. Деревенко* О.А. Деревенко



Handwritten signature in blue ink, extending from the stamp area across the page.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575982

Владелец Деревенко Оксана Александровна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023