

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7»
Артёмовский городской округ

Рассмотрена и принята
Решением совета педагогов
Протокол № 4
От 31.05 2022 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №7

Д.А. Деревенко О.А.

Приказ № 280 от «31» 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)

коррекционной образовательной деятельности с детьми 5-7 лет
(«Речевое развитие»)
в группах общеразвивающей направленности

срок реализации: 1 год

Составители:

Ефимова И.Ю., учитель-логопед,
первая квалификационная категория
Зятькова В.Л., старший воспитатель,
высшая квалификационная категория

пос.Буланаш, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений у детей	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе...	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленного в образовательной области «Речевое развитие»	11
2.2. Описание логопедической образовательной деятельности	13
2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	19
2.4. Взаимодействие логопеда с детьми	21
2.5. Взаимодействие логопеда с семьями воспитанников	21
2.6. Преемственность в работе МБДОУ №7.....	22
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	24

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	28
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	29
3.3. Кадровые условия реализации Программы	30
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	31
3.6. Оценка индивидуального развития детей.....	45
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	45
3.8. Перечень литературных источников.....	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПк (при наличии) на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Цель рабочей Программы – создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Для достижения целей и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота об эмоциональном благополучии и своевременном оказании логопедической помощи;
- создание в логопедическом кабинете атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию у детей правильного звукопроизношения в условиях логопункта дошкольного образовательного учреждения и семьи;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых-родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и

детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Индивидуализация логопедической помощи* предполагает такое построение коррекционной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор логопедом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную деятельность), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Данные подходы учитывают:

- индивидуализацию особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Логопедическая работа с воспитанниками 5-7 лет строится с учётом возрастных особенностей развития детей, который необходим для правильной организации осуществления образовательной деятельности как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

1.1.3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений у детей.

В соответствии с уровнем, на котором имеются речевые нарушения, была составлена классификация профессором Р.Е.Левиной.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания

мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Фонетические недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Общее недоразвитие речи - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и

употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению

функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

На логопункт зачисляются дети с пяти лет, имеющие речевые заключения ФНР, ФФНР, ОНР (1-3 уровень). С трёх лет могут зачисляться дети, при наличии свободных мест, по рекомендации невролога с заключениями ЗПР, ЗРР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры в старшей группе.

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

Целевые ориентиры в подготовительной группе.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта МБДОУ:

14

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смысловозначительную роль фонемы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности* и *не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности* на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При её реализации логопедом проводится оценка индивидуального речевого развития детей в рамках логопедической диагностики (мониторинга) 2 раза в год: сентябрь и май.

Логопедическая диагностика проводится в ходе специально организованного обследования речевого развития детей. Инструментарий для диагностики – речевые карты на каждого ребенка, позволяющие фиксировать речевые нарушения, индивидуальную динамику коррекции речевых нарушений.

Результаты логопедической диагностики (мониторинга) используются исключительно для коррекции особенностей речевого развития детей.

Участие ребёнка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Речевое развитие» для детей с речевыми нарушениями.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Логопед должен стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений. Учитель-логопед читает детям книги, стихи, обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет педагогу право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	НОД, осуществляемая в режимных моментах		
Формы организации детей			
Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формы работы			
Беседа Игра Проектная деятельность Наблюдение Показ	Наблюдение Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание схем	Игра(Развивающая, дидактическая) Продуктивная деятельность Рассматривание Рассматривание	Беседа Проектная деятельность Создание соответствующей предметно-

Развивающая игра Рассказ Рассматривание Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Инсценирование литературного произведения	Ситуативный разговор Свободные диалоги в игре Поощрение речевой активности детей Обсуждения Создание речевой среды	книг и картинок Настольно- печатные игры Авторские дидактические игры	развивающей среды
---	---	--	----------------------

2.2. Описание логопедической образовательной деятельности

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает диагностико-коррекционное и профилактическое направления деятельности дошкольного образовательного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных. Самую многочисленную группу – до 60% от всех детей дошкольного возраста – сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии и их число неуклонно растёт (ОНР, ФНР, ФФНР). Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза.

Три группы наиболее распространённых отклонений в речевом развитии дошкольников:

- *1 группа:* недостатки, которые присущи практически всем детям на определённой возрастной ступени (возрастные или физиологические несовершенства детской речи),
- *2 группа:* речевые недостатки, обусловленные социальными факторами (неправильное общее и речевое воспитание ребёнка, отсутствие у него необходимого и достаточного опыта общения со взрослыми и сверстниками),
- *3 группа:* недостатки, которые базируются на факторах патофизиологического порядка, т.е. специфические задержки и нарушения речи, которые традиционно принято рассматривать с позиций логопедической теории и практики.

Названные причины и обусловленные ими речевые трудности могут повлечь за собой определённые негативные проявления во всех сферах жизни детей, предопределяя их низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, и т.д.

Для уточнения диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут быть направлены учителем – логопедом в районную поликлинику для обследования врачами – специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, стоматологом и др.) или на ПМПК. В тяжёлых случаях рекомендуются консультации в областном центре патологии речи.

Работа по исправлению речи носит индивидуальный и подгрупповой характер. Периодичность занятий определяется тяжестью речевых нарушений. Продолжительность подгруппового занятия 25-30 минут, индивидуального – 15-25 минут, 2-3 раза в неделю.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от тяжести речевых нарушений, от индивидуально-личностных особенностей ребенка, от условий воспитания. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Цель деятельности логопедического пункта: выявление и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития воспитанников ДОУ;

- коррекция речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- взаимодействие с ПМПК;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью оптимизации коррекционного воздействия и профилактики речевых нарушений.

Принципы построения коррекционно-развивающей образовательной деятельности:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»),
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии,
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза,
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения,
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи

Программа предусматривает:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений,
- развитие речи с опорой на онтогенез,
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка,
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям,
- связь речи с другими сторонами психического развития.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности для детей с нарушениями речи.

Педагогический процесс и режим дня организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, у которых наблюдаются специфические нарушения речи при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

этапы	основное содержание	результат
организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребёнку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи

основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
заключительный	Оценка качества и устойчивости коррекционно-речевой работы ребёнком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДООУ для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком (группой детей), изменения её характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

На логопункте занимаются дети со следующими речевыми диагнозами:

ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

ФФНР (фонетико - фонематическое нарушение речи);

ОНР (общее недоразвитие речи) у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, алалией, ринолалией.

Логопедическая работа в старшей группе

- Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
5. Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
6. Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
7. Работа над речевым дыханием.
8. Работа над темпом, ритмом, выразительностью речи.

- Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).
4. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)
5. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

- Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).
4. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
5. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).
6. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
7. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

- Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.
5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука
6. Выделение звука из ряда других звуков
7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
8. Выделение среднего звука в односложном слове.
9. Определение наличия звука в слове.
10. Определение места звука в слове.
11. Выделение гласного звука в конце слова.
12. Составление предложений с определенным словом.

- Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
8. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
9. Образование названий детенышей животных.
10. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам).
11. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.
6. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.

Логопедическая работа в подготовительной группе.

- Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Продолжить работу над речевым дыханием.
5. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

- Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков
3. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

- Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).
4. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
5. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).
6. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
7. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).
8. Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Зима»

- Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
8. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам).
9. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
10. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения .

- Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ)

Методическое обеспечение:

Коррекционные программы дошкольного образования	Методические пособия
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2009г. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2009г. Филичёва Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М., 2008г	Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. С-Петербург, 2005г
	Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М., ТЦ, 2004г
	Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М., 2004г
	Филичёва Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., 2009г
	Филичёва Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М., 2000г
	Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. М., 2008г
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2009г. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. С-Петербург, 2005г
	Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М., ТЦ, 2004г
	Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М., 2004г
	Филичёва Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с

Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2009г. Филичёва Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М., 2008г	общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., 2009г
	Филичёва Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М., 2000г
	Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. М., 2008г
	Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей. М., 2006г
	Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
	Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С. Пб.: Литера, 2001.
	Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос 1994.
	Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.

2.3.Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательные области	Логопедическая работа
Образовательная область «Физическое развитие»:	Развитие координированности и точности действий (пальчиковая гимнастика, речь с движением, физкультминутки)
Образовательная область «Речевое развитие»:	Составление описательных рассказов с автоматизируемым звуком, введение его в самостоятельную речь, развитие связной речи.(пересказы)
Образовательная область «Познавательное развитие»:	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать

	предметы по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развитие мышления в заданиях на группировку и классификацию предметов. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с мозаикой, зерном, шнуровкой, пальчиковой гимнастикой.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:	Развитие интереса к художественной литературе, навыка слушания художественных произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках (автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах) Развитие графомоторных навыков.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:	Социализация. Развивать в игре коммуникативные навыки. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.4. Взаимодействие логопеда с детьми 5-7 лет

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором речевого развития ребенка.

С помощью логопеда ребенок учится правильно произносить звуки родного языка, использовать их в самостоятельной речи. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре речи, коммуникации, и т.д.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**.

Для *партнёрского отношения* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Повысить грамотность родителей в области коррекционной педагогики, логопедии, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми дома, научить простым, эффективным методам домашней коррекции речи.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Цель взаимодействия логопеда с родителями (законными представителями):

Повысить грамотность родителей в области коррекционной педагогики, логопедии, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми дома, научить простым, эффективным методам домашней коррекции речи.

Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- изучать отношения родителей к различным вопросам развития речи детей, условий организации коррекционной деятельности в ДОУ и семье,
 - привлекать родителей к автоматизации поставленных звуков речи у детей, коррекции речевого недоразвития.

Совместная деятельность ДОУ и семьи строится на следующих **принципах**:

- *целенаправленности* (ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей (законных представителей).
- *доступности*
- *индивидуализации* (реальный уровень знаний и умений родителей).

Формы взаимодействия с родителями

В логопедической деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- информационные,
- организационные,
- просветительские,
- участие родителей в образовательной деятельности и другие.

Возраст детей (5-7 лет)	Формы общения с родителями
Информационные	Анкетирование, папки-передвижки, консультации (общие и индивидуальные), ширмы-передвижки, сайт ДОУ, информационный листок, вопрос-ответ.
Организационные	Собрания (классические ,дискуссия, практикум, круглый стол)
Просветительские	Конференция, консилиум (со специалистами), «мозговой штурм»-повышение уровня знаний родителей, генерация идей по проблемам коррекции речи детей.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, педагогические гостиные, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и т.д.

2.6. Преемственность в работе МБДОУ №7

Преемственность – двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. Школа, как преемник дошкольного образования, опирается на

достижения ребёнка дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал, что позволяет реализовывать непрерывность в развитии детей и образовании как системе. Важнейшую роль в преемственности дошкольного и начального образования имеет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы, решение общих целей и задач непрерывного образования, воспитание нравственного человека, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, физическое и психическое развитие детей.

Полноценное развитие ребёнка возможно при решении приоритетных задач на каждой ступени образования. На дошкольной ступени это:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению
- Формирование компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения со школами осуществляется через Договор о сотрудничестве и План работы по обеспечению преемственности между образовательными учреждениями, который включает организацию и проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами.

Цель: реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и младшего школьного детства.

№	мероприятия	сроки	ответственные
Правовое обеспечение			
1.	Оформление договора о совместной деятельности	сентябрь	Администрация МОУ СОШ и МБДОУ
Организационная работа			
1.	Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей с учётом их возрастных особенностей и интересов	В течение года	Администрация МОУ СОШ и МБДОУ, учителя, воспитатели, учитель-логопед
2.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Праздник Знаний Знакомство со школой (музей, спортзал, библиотека, муззал), знакомство с классной комнатой и учебными принадлежностями. Экскурсия по школе, игровые мини-занятия. Совместное проведение мероприятий Выступления учащихся начальной школы перед воспитанниками ДОУ (агитбригады, театр, викторины и т.д.)	1 сентября Ноябрь Март В течение года	учителя, воспитатели, учитель-логопед
3.	Осуществление единого подхода в воспитании культуры поведения, общения со сверстниками, взрослыми	В течение года	учителя, воспитатели, учитель-логопед
4.	Осуществление воспитания и обучения детей с применением	В течение года	учителя, воспитатели,

	здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		учитель-логопед
Методическая работа			
1.	Обзор литературы по вопросам преемственности	В течение года	учителя, воспитатели, учитель-логопед
2.	Совместные заседания МО: - по итогам адаптационного периода, - переход на новые образовательные стандарты, - изучение программных материалов начальной школы и подготовительной группы ДОУ	Ноябрь В течение года	Администрация МОУ СОШ и МБДОУ, учителя, воспитатели, учитель-логопед
3.	Взаимопосещение занятий: - уроки в 1 классе, - занятия в ДОУ	Ноябрь Январь, апрель, май	учителя, воспитатели, учитель-логопед
4.	Мониторинг развития каждого ребёнка. Система накопительной оценки-портфолио. Знакомство педагогов с индивидуальными особенностями детей (беседа с воспитанниками ДОУ)	В течение года Апрель-май	учителя, воспитатели, учитель-логопед
Работа с родителями			
1.	Посещение родительских собраний в ДОУ Экскурсия по школе для родителей	Сентябрь-октябрь Январь	учителя, воспитатели, родители, учитель-логопед
2.	Организация консультаций логопеда	В течение года	учителя, воспитатели, логопед
3.	Оформление информационных листов для родителей - о подготовке к школе - что должен знать и уметь будущий первоклассник - о режиме работы школы и т.д.	1 раз в четверть	Учителя, учитель-логопед

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель инклюзивной работы – обеспечение условий для развития воспитанников и их социализации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния физического и психического здоровья.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами по выполнению образовательной программы являются:

- развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольного учреждения.

Методики для проведения коррекционной работы подбираются специалистами самостоятельно в соответствии с нормативными документами и индивидуальными особенностями воспитанников.

Алгоритм деятельности:

1. Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной образовательной организации	– своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи начале учебного года, – ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник); – определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития»
---------------------------	--	---

		обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; – изучение развития познавательных психических процессов и личностных особенностей воспитанников; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; – анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в социализации, в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; – организация и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в воспитании и образовании; – развитие эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников, познавательных психических процессов и психо-коррекцию поведения; – социальная защита воспитанника.
3. Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания и образования, коррекции развития и социализации воспитанников	– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;

		– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	- различные формы просветительской деятельности (консультирование, беседы, информационные стенды, печатные материалы); - разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с инклюзией в группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка, направлено на формирование игровых умений, развитых культурных форм

игры. А также развитие самостоятельности, инициативности, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам; умения взаимодействовать, договариваться; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.

Логопедический кабинет в образовательном учреждении создан и функционирует на основании Письма Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта ОУ». Предельная наполняемость логопедического пункта сельского общеобразовательного учреждения не более 20 человек. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся.

Основное назначение логопедического кабинета:

-создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с недостатками в развитии речи.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

- 1.Зона для индивидуальной работы.
- 2.Зона для фронтальной работы.
- 3.Зона программно-методического сопровождения.
- 4.Зона сенсомоторного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Программы по коррекции речевых недостатков у детей, т.е. она:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с
 - 1) предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
 - 2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
 - 3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;
 - 4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - 5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- Развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Пространственно-речевая среда логопедического кабинета:

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения; учитывает возрастные особенности детей.

Оборудование логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало для подгрупповых логопедических занятий .
2. Зеркала для индивидуальной работы (2 шт).
3. Полотенце, мыло, бумажные салфетки, вата, спирт.
4. Логопедические зонды, шпателя.
5. Магнитная доска.
6. Шкафы для пособий .
7. Комплект «Стол – стул» .
8. Компьютер с набором дисков.
9. Систематизированный наглядный материал по коррекции звукопроизношения, по развитию речи.
10. Различные речевые игры.
11. Игрушки для развития мелкой моторики пальцев рук.(шнуровки, счетные палочки, мозаика, прищепки)
12. Бассейны для сенсомоторного развития с различными крупами. (горох, фасоль)
13. Магнитные буквы для индивидуальной работы.
14. Методическая литература.
15. Наглядный материал, используемый при обследовании устной речи.
16. Учебные пособия в виде карточек-символов (графические изображения звуков, слов, предложений).
17. Каталог развивающих и обучающих дисков.
18. Каталог логопедических сайтов.

3.3. Кадровые условия по реализации образовательного процесса

Старшую и подготовительные группы детей 5-7 лет сопровождают следующие работники ДОУ:

№	Наименование должности	Кол-во чел.
Административно-управленческий персонал		
1.	Заведующий МБДОУ	1
2.	Заведующий хозяйством	1
3.	Делопроизводитель	1
Педагогические работники		
1.	Старший воспитатель	1
2.	Музыкальный руководитель	1
3.	Учитель-логопед	1
4.	Воспитатель	2
Учебно-вспомогательный персонал		
1.	Младший воспитатель	1

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении,

2) *учебно-вспомогательным работником* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. Группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником,

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических работников: педагоги данной группы

- систематически повышают свой профессиональный уровень (проходят курсы повышения квалификации),
- проходят процедуру аттестации в порядке, установленном законодательством (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл 5, ст.49),
- обладают необходимыми профессиональными компетенциями для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО,
- умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности,
- умеют применять ИКТ и электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализуя Программу, ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнение задач, в т. ч.:

осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках конкретной возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей.

Пространство	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Логопедический кабинет	Коррекционно-образовательная деятельность, совместная, индивидуальная	Стол� детские – 2шт. Стулья детские –6 шт. Зеркала (индивидуальн.)-2 шт. Стул для педагога – 2шт. Настенное зеркало – 1шт. магнитная доска – 1шт. Стол для логопеда-1 шт.

Вся мебель и оборудование, которыми пользуются дети, по своим размерам соответствуют их ростовым показателям.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Модель образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя логопеду пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей

реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации .

Форма организации обучения на логопедическом пункте МБДОУ

– подгрупповая в микрогруппах (2 -4 человека)

- и индивидуальная.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте МБДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем – логопедом по договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп. Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 – 4 человек. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 3-6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 2-3 года. Согласно положению о логопедическом пункте МБДОУ одновременно на логопункте занимаются до 20 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Календарно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей 5-7 лет.

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

сентябрь						
неделя	тема	словарь	Содержание работы	Пальчиковая гимнастика	Обучение грамоте	литература
1	Обследование речи детей.					
2						
3	Осень	Золотая, ранняя, дождливая, холодная, ветреная, щедрая. День-холодный, ненастный, хмурый, солнечный Туча-тучка Солнце - солнышко Капля - капелька Лужа-лужица Ветер-ветерок Лист-листок Гриб-грибок Куст-кустик Дерево-деревце	Упражнение «Подбери признак» Игра «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)	<i>Раз, два, три, четыре, пять, -</i> загибаем пальчики, начиная с большого <i>Будем листья собирать. -</i> сжимаем и разжимаем кулачки <i>Листья березы, -</i> загибаем пальчики, начиная с большого <i>Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем –</i> пальчики «шагают» по столу.	Звук и буква А. Звуко-буквенный анализ слова «мак»	О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» с.18-22 С-Петербург, Литера.2001
4		Картинка «Осень, листопад»	Развитие связной речи по картинно-графическому плану.			Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 5-6 лет.», Москва, ИЗД-во СКРИПТОРИЙ 2003, 2018

октябрь						
1	Овощи	Морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, чеснок, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, баклажан, урожай, огород, грядки.	«Скажи ласково»(образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) «Какой получится сок?». (Образование прилагательных от существительных). «Посчитай» (Согласование числительных с существительными)	«У Лариски две редиски»	Звук и буква О. Звуко-буквенный анализ слова «дом»	О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» С-Петербург, Литера.2001 с.12-14 Н.Созонова, Е.Куницина, Н.Хрушкова «Фонетические рассказы и сказки» с.19
2	Овощи	зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, про долговатый , крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. Картинка «Сбор урожая в огороде»	«Подбери признак» Составление описательного рассказа. Развитие связной речи.			О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» С.16-17 С-Петербург, Литера.2001 Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Наглядное пособие «Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР» ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»,2016
3	Фрукты	апельсин, ананас, банан, груша, лимон,	«Скажи ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными	«Этот пальчик апельсин»		О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» с.18-22

		слива, яблоко, мандарин, фрукты, персик, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое	суффиксами) «Подбери признак» «Какой получится сок?».			С-Петербург, Литера.2001
4	Фрукты	красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко). Картинка «Заготовки на зиму»	Составление описательного рассказа. Развитие связной речи по картинно- графическому плану.			Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова Наглядно- дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 5-6 лет.»,Москва, «ИЗД-во СКРИПТОРИЙ 2003», 2018
ноябрь						
1	Дикие животные.	волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан,куниц а,норка,собо ль, белка, олень, барсук, клыки, волч онок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.	«У кого кто?» «Скажи наоборот»	«Ёж, барсук, медведь, енот...»	Звук и буква У.	.Созонова,Е.Кун ицина,Н.Хрушк ова «Фонетические рассказы и сказки» с.7 О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» С-Петербург, Литера.2001, с.45-47
2		Голова, туловище, хвост, рога, лапы, копыта, шерсть; Лисий,	Части тела. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с			

		медвежий, волчий, беличий, заячий (хвост) Медведище, волчище ,кабанище.	помощью суффикса - <i>ищ</i> ;			
3		Медведь - рычит, волк- воет, белочка цокает, лиса -тявкает . В берлоге, под кустом, в дупле, в логове	«Кто как говорит?» «Кто где живёт?»			О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» С-Петербург, Литера.2001 С.47-50
4		колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый,к осолапый, длинноухий, голодный, сердитый, мохнатый, хищный. Картинка «Лиса и заяц»	Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы. Развитие связной речи по картинно- графическому плану.			Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Наглядно- дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 5-6 лет.»,Москва, «ИЗД-во СКРИПТОРИЙ 2003», 2018
декабрь						
Домашние животные.	Кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, бык, козёл, конь, кабан, баран, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, , котята, щенята, телята, козлята. Мяукать,	«Кто как голос подаёт?» «У кого кто?» «Что делает?»				О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» С-Петербург, Литера. 2001 С.66-71

		лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пасть, облизывать, кормиться, визжать.				
2	Домашние животные	Кошечка, собака, коровка, лошадка, барашек. Пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, бодливые, быстроногий ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.	«Назови ласково» Составление описательного рассказа.			О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» С.73-77
3	Картинки «Зима»	Развитие связной речи с опорой на схемы.			Звук и буква И. Звуко-буквенный анализ слова «кит»	Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Наглядное пособие «Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР» ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ»
4						

январь

1 каникулы

Зима	снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, вьюга, узор, иней, позёмка	1. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительным	«Раз, два, три, четыре, мы с тобой снежок слепили...»	Звук и буква П.	Созонова, Е.Куницина, Н.Хрушкова «Фонетические рассказы и сказки»с.31,часть1
	Ледовый, белый, лёгкий,				

	пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый.	ласкательным значением; 2. Подбор имен существительных к прилагательным;			
	Мороз, морозный, заморозить, изморозь ; Снег, снеговик, снеговой, снежинка, снегирь, подснежник.	Пересказ рассказа «Снежные поделки» Подбор однокоренных слов;			Н.Созонова, Е.Куница «Рассказы о временах года» ,с.8
		Пересказ рассказа «Полезная прогулка»			Н.Созонова, Е.Куница «Рассказы о временах года» ,с.2

февраль

1	Зимующие птицы	сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв	«Кто как голос подаёт?» «Назови ласково»	Снегирь, и сорока, и клёт, и синицы...		О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» С.58-64
2		ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красногрудый, маленький, зимующие, чудные, черноголовый, юркий, шустрый (воробей) Воробей летит- воробьи летят Воробей клюёт – воробьи... Воробей сидит –воробьи ...	Пересказ рассказа «Тёплая кормушка» Согласование существительного и глагола.		Звук и буква М.	Созонова, Е.Куница, Н.Хрушкова «Фонетические рассказы и сказки» с.11, часть 1 Н.Созонова, Е.Куница «Рассказы о временах года» с.16
3	Животные Севера	Морж, тюлень, белый медведь,	«Назови семью животного» Части тела			

		северный олень, песец, пингвин. Медведица, медвежонок; песец, щенок песца (<i>детёныш</i>); тюлень, тюленёнок, или белёк (<i>детёныш</i>); морж, моржик, морженок; пингвин, пингвинёнок (<i>детёныш</i>); Строение животного: голова, уши, туловище, хвост, ноги, лапы, рога, когти, шерсть, пух, кожа, жир, рога	животного.			
4	Животные Севера	Дикое; хищное, травоядное (растительное), всеядное; рыжий, серый, бурый, коричневый, белый; длинный, короткий, большой, маленький; рогатый, волк, зубастый, клыкастый; злой, морж, неуклюжий, огромный, короткошей, быстрый, изворотливый; длинношей, медведь-большой, мохнатый, толстолапый, неуклюжий и т.д. ГЛАГОЛЫ:	«Подбери признак» «Подбери действие»		Звук и буква Б.	Созонова, Е.Куницина, Н.Хрушкова «Фонетические рассказы и сказки» с.23, часть 2

		ныряет, плавает; рычит, ест, питается; добывает, охотится, нападает, ловит, запасает (корм), выслеживает (добычу) и т.д. Составление описательного рассказа				
Март						
1	Весна Картинка «Наступила весна»,схемы предложений	Ранняя, тёплая Долгождан ная,; ручей, капель, проталины, подснежник, скворечник Развитие связной речи с опорой на схемы.	Упражнение «Один-все» Ручей - ручьи Проталина... Подснежник... Капель.. Скворец...			О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» С-Петербург, Литера.2001 Н.Созонова Е.Куцина «Лексика, грамматика, связная речь» (Для детей 4-7 лет) ООО «Издательский дом «Литур», 2017 Наглядное пособие «Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР» ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ
2	посуда	ложка, нож, чайник, половник, кастрюля, сковорода, мясорубка, соковыжималк а, овощерезка	«Сосчитай» (согласование сущ. с числительным) «Подбери признак» (образование относительных прилагательны х)		Звук и буква Н.	Н.Созонова Е.Куцина «Лексика, грамматика, связная речь» (Для детей 4-7 лет), с.25 ООО «Издательский дом «Литур», 2017 С.26 О.И.Крупенчук «Научите меня говорить

			Упр. «Один-много» Одна ложка - много ложек Одна вилка-.... Один нож-... Один чайник-... Один самовар-.. Одна тарелка-... Один чайник-... Одна кастрюля-... Упр. «Где лежит ложка?»		правильно» С-Петербург, Литера.2001 С.190 Н.Созонова Е.Куцина «Лексика, грамматика, связная речь» (Для детей 4-7 лет) ООО «Издательский дом «Литур»,2017 С.26
3	Продукты питания	Мясные (мясо,курица,колбаса) Молочные (молоко, творог ,кефир) Мучные (лапша, хлеб, пироги, сладкая выпечка) мясной Картинка «Повар»	«Подбери признак» Каша из молока-молочная Запеканка из творога -творожная Суп из курицы-куриный Суп из рыбы-рыбный Суп из мяса-мясной Суп из овощей-овощной Развитие связной речи по картинно-графическому плану.	Звуки буква Т.	Созонова, Е.Куница, Н.Хрушкова «Фонетические рассказы и сказки С.189 О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 5-6 лет.»,Москва, «ИЗД-во СКРИПТОРИЙ 2003», 2018

4	Перелётные птицы	Ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, кукушка перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный. Вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть. Скворец, скворушка, скворечник, скворчонок Кукушка, кукушечка кукует, кукушонок	«Подбери признак»			О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» С-Петербург, Литера.2001 С.51-56
			«Подбери действие»			
			«Назови словародственников»			

апрель

1	Перелётные птицы	Составление описательного рассказа			Звук и буква Д.	Созонова, Е.Куницина, Н.Хрушкова «Фонетические рассказы и сказки» О.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» С-Петербург, Литера.2001
2	Космос	Ю.Гагарин, 12 апреля «День космонавтики» Космонавт, ракета, Солнце, Луна, луноход,	Игра с мячом «Один-все» Звезда – звёзды	Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики по		

		созвездие, Земля, спутник, комета, скафандр, звезды, Галактика, орбита Лететь, взлетать приземляться, прилуниться, запускать космонавт, летит, ракета; Звёзды, светят, в небе, на; В, корабль, космический, полёт, отправляется; Падает, с, комета, неба, хвостатая.	Комета-.... Спутник... Космонавт-.... Луноход... Ракета.... Скафандр... Игра «Сосчитай-ка» (от одного до пяти) Одна ракета, две ракеты.... пять ракет Один космонавт, два космонавта,... . (Одна большая звезда,....., Один космический корабль,....) Упр. «Продолжи предложение» В космосе много планет (спутников, звёзд, комет) Развитие связной речи. Упр. «Составь предложение»	одному на обеих руках). В космос полетел отряд (Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх) Командир в бинокль глядит, (Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль») Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, (Загибают пальчики обеих рук) Поднимает руки ввышину, (Поднимаем руки вверх) Видит желтую луну. (Показываем круг)		
3	Насекомые	Жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить. Порхает –порхают Летает-летают Жалит-жалят Вьёт -вьют Составление описательного рассказа	Игра «Один-много» (жук-жуки, пчела-пчёлы и т.д) «Сосчитай» (одна пчела, две пчелы, ...пять пчёл) «Назови действие» Преобразование глаголов единственного числа во множественное число.			Созонова, Е.Куницина, Н.Хрушкова «Фонетические рассказы и сказки»

4	Животные жарких стран	Слон, жираф, лев, носорог, тигр, бегемот, коала, крокодил, зебра, обезьяна, леопард, пантера, черепаха, верблюд, кенгуру. Львёнок, слонёнок, тигрёнок, черепашонок, верблюжонок Сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный, добрый, огромный, длинношей, длинноногий, большеухий, длинноногий, короткошерстный Львов, зебр, носорогов, крокодилов, жирафов, слонов, обезьян, бегемотов, тигров.	«Подбери признак»			О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» С-Петербург, Литера.2001 С.192-197
---	-----------------------	---	-------------------	--	--	---

май						
1	Животные жарких стран	Составление описательного рассказа по теме.			Звук и буква В	Созонова, Е.Куницина, Н.Хрушкова «Фонетические рассказы и сказки»
2	Ягоды	Малина, черника, брусника, клюква, земляника, рябина, костяника. Малиновый, (Малиновое), черничный, брусничный, клюквенный, земляничный, брусничный. Сладкая, вкусная, ароматная, кислая	«Приготовим сок, варенье»			О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» С.25-27
3	Диагностика речи детей					
4						

3.6. Оценка индивидуального речевого развития детей

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При её реализации проводится оценка индивидуального речевого развития детей.

Оценка результатов освоения Программы проводится логопедом в рамках логопедической *диагностики*, которая используется для построения индивидуальной образовательной траектории, оценки эффективности коррекционных действий и дальнейшего планирования. Оценивание качества освоения содержания Программы осуществляется путём определения степени проявления достижений детьми по показателям:

- правильное звукопроизношение,
- развитие словоизменения,
- развитие словообразования,
- развитие словаря,
- развитие мелкой моторики,
- развитие навыков звуко -буквенного анализа и синтеза.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за речью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики – индивидуальные речевые карты на каждого ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику коррекции речи и перспективы развития каждого ребёнка.

Периодичность логопедической диагностики: 2 раза в год (сентябрь и май).

Участие ребенка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Выбор методов осуществляется логопедом самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 08 сентября 2020г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 года №2/15);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г, регистрационный №62296);
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (от 6 августа 2020 г. N P-75);
- Устав МБДОУ №7.

3.8. Перечень литературных источников

- Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО Под редакцией Г.Н.Лавровой, Г.В.Яковлевой. Челябинск:Цицеро,2014.-с.80, 2008.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Жукова И.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
- 1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
- 2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
- 3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
- 4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
- 5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
- 6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
- 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
- 9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 10. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- 11. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- 12. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

13. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
15. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
16. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
17. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
18. 5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс,1999.
20. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575982

Владелец Деревенко Оксана Александровна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023