

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7»

**Аналитическая записка
о результатах педагогической деятельности**

Автор:
Туева Татьяна Анатольевна,
воспитатель
высшая квалификационная категория

2022 год

Общий трудовой стаж: 17 лет,
стаж педагогической работы 8 лет.

В настоящее время я работаю воспитателем в средней группе.

Работа в группе велась согласно годовым задачам и в соответствии с годовым планом, принятым на педагогическом совете:

1. Организация современной РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ.
2. Развитие исследовательских способностей и познавательной активности дошкольников через игры – экспериментирования.
3. Развитие речи дошкольников как необходимое условие социально-личностного развития ребёнка.
4. Использование игровых технологий при проведении режимных моментов в ДОУ.

Работа велась по образовательной программе МБДОУ, составленной на основе ФГОС в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Вераксы, Т. Комаровой, М. Васильевой.

Перед собой я поставила следующие цели и задачи:

Цель: Создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка независимо от места, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей.
3. Создать благоприятные условия развития исследовательских способностей и познавательной активности дошкольников через игры – экспериментирования в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать с помощью игровых технологий при проведении режимных моментов в ДОУ общую культуру личности воспитанников, способствовать развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности по развитию речи как необходимое условие социально -

личностного развития детей в группе за счет формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

7. Обеспечить организацию современной РППС, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ образовательной среды в группе.

В течение всего времени дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

К началу учебного года подготовила развивающую среду, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе создала оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. Группу оформила так, чтобы детей привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки. Для успешного пребывания ребёнка в ДОУ использовала следующие моменты в работе: создание в группе комфортной обстановки, атмосферы радости, покоя, тепла (использование в работе с детьми фольклорных, пальчиковых игр); для самостоятельной двигательной активности детей отведена дополнительный физкультурный уголок, где размещены большие и маленькие пуговичные дорожки, мячи, скакалки, конструктор «Лего» и различные кубики для конструирования, планируется дополнить уголок альбомами со схемами построек.

В группе также создала обстановку для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти в художественную зону («Юный художник») и выбрать любой материал (контейнеры с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества (коробки с природными и другими материалами), для аппликации, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены альбомы по речевому и познавательному развитию.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с/р игр "Парикмахерская", "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с посудой, кроватками, куклами, сундучком для кукольных

вещей (одежды), стиральной машиной, кухонной зоной, утюгом, уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря

С детьми систематически провожу организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. При проведении организованной образовательной деятельности использую как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию.

Сильные стороны ОД	В группе на очень хорошем уровне проходит художественно – эстетическое развитие детей. 85 % детей справляются с поставленной задачей во время ОД (рисование, лепка, пластилинография). С огромным удовольствием дети занимаются конструированием.
Слабые стороны ОД	Есть проблемы с речевым развитием детей. Во время ОД (развитие речи) несмотря на частую смену деятельности внимание некоторых детей сложно удержать, поэтому они плохо усваивают изучаемый материал. Есть проблемы в составлении рассказов по картине, в описании предметов, заучивании стихов. На аппликации не все дети достаточно хорошо владеют ножницами.
Возможности	Я создала в группе благоприятные условия, чтобы развивать детей как во время ОД, так и вне её. Использую современные образовательные технологии, чтобы информация для детей была более интересной, современной, доступной, легко усваиваемой.

В образовательном процессе использую современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Уделяется большое внимание здоровьесберегающей технологии, которая направлена на решение самой главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. НОД по физическому развитию способствовали не только физическому развитию детей, но и формированию у них навыков, которые закрепляются во время непосредственно-образовательной деятельности в группе. Так же в течение года использовала

игровую технологию, ИКТ, технологию сотрудничества, технология метода проекта в ДОУ.

Используемые ОТ	Цель использования	Результат
1.Здоровьесберегающая	Сохранять, поддерживать и обогащать здоровье детей, воспитание валеологической культуры осознанного отношения ребёнка к своему здоровью и жизни .	Здоровый ребёнок со сформированными КГН навыками способный вести ЗОЖ. План посещаемости детского сада ежемесячно выполняется более, чем на 75%.
2.Игровая	Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений в зависимости от условий ДОУ и уровня развития детей.	Всестороннее развитие детей через игру по всем направлениям во всех образовательных областях, раскрепощение, положительный эмоциональный подъём.
3.Сотрудничество	Целью данной технологии является развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста в ООД развивающего цикла.	Совместная развивающая деятельность взрослых и детей на основе взаимного понимания, обеспечение комфортных, бесконфликтных, безопасных условий развития личности ребёнка, индивидуальный подход.
4. ИКТ	Активизировать познавательную деятельность детей, обеспечивать доступ к различным информационным ресурсам.	Увеличение объёма информации, повышение качества знаний согласно современным требованиям.
5.Технология метода проекта в ДОУ	Стимулировать интерес детей к определённым проблемам, предполагающим владением определённой системой	Умение решать проблему и применять полученный опыт на практике.Создание условий для того, чтобы каждый ребёнок вырос

	знаний и предусматривающим решение проблемы, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.	ТАЛАНТЛИВЫМ, УМНЫМ, ДОБРЫМ, МОГ ЖИТЬ И ТРУДИТЬСЯ В НОВОМ ОБЩЕСТВЕ.
--	--	--

Велась работа по проекту «Наш друг - Мойдодыр» в ходе которого решались следующие цели и задачи:

1. Формировать у детей 4-5 лет правил гигиены как основы ЗОЖ.
2. В ходе проекта научить укреплять и сохранять здоровье, создавая условия для систематического закаливания организма, формирование и совершенствование умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их, воспитание правильной осанки, гигиенических навыков, чётко выполняя режим.

В ходе реализации задач дети приобрели:

1. Представление о своём теле и организме.
2. Овладели навыками самообслуживания.
3. Имеют представление о правилах приёма пищи, этикете поведения за столом.
4. Снижение общей заболеваемости детей в группе.

Согласно плану проводились:

1. Неделя солидарности в борьбе с терроризмом в рамках Всероссийского Дня солидарности в борьбе с терроризмом с 4.09.22 г. по 8.09.22 г.
2. Акция «Здоровье – твоё богатство»
С 5.10.20 г по 10.10.20 г; с 20.01.21 г. по 25.01.21 г.; с 9.04.22 г по 14.04.22 г.
А также Единый день здоровья: 6.09.20 г, 6.04.21 г, 12.04.22 г.
3. Месячник по безопасности: сентябрь 2020 г, май 2021, март 2022 г.
4. Подготовка уголка по ПДД
5. Подготовка уголка экспериментирования
6. Подготовка уголка по речевому развитию детей
7. Проводила праздничные мероприятия в соответствии с образовательной программой МБДОУ:
 - Осенняя сказка
 - Новый год
 - День Защитника Отечества
 - Международный женский день 8 Марта
 - Весна красна

Анализ достижения воспитанников

- 2019г. Областной конкурс рисунков на темы ЖКХ и энергосбережения Министерства энергетики и ЖКХ Свердловской области Диплом
- 2019г. Муниципальный конкурс «Зарница» военно-спортивной игры «Равнение на победу» среди воспитанников ДОУ АГО 6 место
- 2019г. Муниципальная командная спартакиада среди сельских ДОУ АГО
- 2019г. 1 Епархиальный конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия» Сертификат
- 2019г. Всероссийская акция по ПДД «#Без вас не получится!»
- 2019г. Конкурс МАОУ ДО ЦО и ПО на лучшую елочную игрушку новогоднюю игрушку по безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней
- 2020г. Областной конкурс детского рисунка «Весна 45года» к 75-летию со дня Победы в ВОВ (Восточный управленческий округ Свердловской области и ЧУКиТ «Ирбитский музей») Благодарственные письма
- 2020г. День световозвращателя
- 2020г. Фоточеллендж Артемовской Госавтоинспекции «Мой ребенок в автокресле»
- 2021г. IV Всероссийский конкурс « Векториада-2021 сертификат
- 2021г. Всероссийский конкурс для детей и молодежи « Страна талантов» 1 место
- 2021г. Международный конкурс для детей и молодежи «Рисуют дети» 1 место
- 2022г. Всероссийский конкурс « Букет для мамочки» 1 место
- 2022г. Всероссийский конкурс «День защитника Отечества» 1 место
- 2022г. Муниципальный конкурс «Каля-маля» 1 место

Анализ результатов педагогической диагностики.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Чтобы определить эффективность используемых методов и приемов мною была проведена диагностика, но уже сейчас видна положительная динамика. Дети намного лучше осведомлены в вопросах, касающихся безопасности жизнедеятельности: знают – домашний адрес, имя отчество родителей и где работают; опасные предметы 3 групп, правила поведения в опасных ситуациях, большинство детей (85%) умеют применять свои знания в реальной ситуации осмысленно. По результатам проделанной работы получены следующие уровни знаний детей .

- 2020г. Начало года: высокий 36%, средний 53%, низкий 11%.
Конец года: высокий 57%, средний 40%, низкий 3%.
- 2021 г. Начало года: высокий 38%, средний 56%, низкий 6%.
Конец года : высокий 59%, средний 41%, низкий 0%
- 2022г. Начало года: высокий 33%, средний 58%, низкий 9%

Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

Еще один немаловажный плюс применения метода проектов – это совместная реализация с родителями различных проектов, как одна из наиболее эффективных форм работы. Становясь активными участниками процесса обучения своих детей, мамы и папы вносят свой вклад в обучение и приобретают новые умения; у них формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них, развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста.

С другой стороны, участие родителей доставляет детям удовольствие, благоприятствует их успехам; расширяет социальный опыт ребёнка; дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

В моей работе важно знать не только особенности ребенка, но и те проблемы, которые часто возникают у родителей в воспитании своего ребёнка. Поэтому основное направление деятельности педагога – это работа с родителями. Я использовала разные формы организации работы с родителями: анкетирование, консультации, родительские собрания. На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы:

1. « Вот и стали мы на год взрослее».
2. « Развитие речи детей 4 – 5 лет».
3. « Играйте вместе с детьми».

В родительском уголке постоянно можно было найти полезную информацию: памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: проблемы воспитания, профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь и др. Оформлялись стенды по временам года, тематические - к праздникам . На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных конкурсах :

- 1.«Герб моей семьи.
2. «Осенний букет»
3. «Птичья столовая»
- 4.«Новогодняя игрушка » и т. д.
5. Кулинарный конкурс «Готовим вместе с мамой»

Многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы, и ДОУ.

По результатам анкетирования со всей уверенностью можно сделать вывод, что родители имеют достаточно сведений о работе ДОУ, о педагогических сотрудниках учреждения, а так же о материально – техническом обеспечении ДОУ, об условиях организации питания. Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных и дополнительных услуг на 100%. Наши родители готовы рекомендовать ДОУ своим родственникам и знакомым.

Анализ результатов профессионального развития воспитателя.

Одним из условий, обеспечивающих эффективность моей работы, я считаю постоянное повышение уровня профессиональной компетентности. Повышала профессионализм через следующие формы работы:

- самообразование через изучение психолого-педагогической литературы, знакомство с опытом работы моих коллег,
- курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Современные интерактивные средства обучения в образовательной деятельности», курсы ООО «УЦ «Новатор» по дополнительной профессиональной программе «Технологии работы с детьми по безопасному поведению на дорогах: приемы и методики в соответствии с ФГОС»;
- имею публикации на всероссийском портале «Академия интеллектуального развития»,
- дистанционное обучение на онлайн-вебинарах портала «Единый урок» по программам повышения квалификации;
- регулярно повышаю свой образовательный уровень на онлайн-вебинарах Международного образовательного портала «Солнечный свет», ММСО, МПАДО, Всероссийского форума «Воспитатели России» и «Педагоги России».
- обмен опытом работы с коллегами: посещала методические мероприятия на уровне города (мастер-классы, конкурсные открытые мероприятия);
- участвую в муниципальных, международных, всероссийских конкурсах;
- участвовала в Научно-педагогической конференции воспитателей ДООУ «Профессиональный Стандарт педагога дошкольного образования - механизм повышения профессионального мастерства»;
- мастер-класс «Изготовление световозвращателей»

На сайте нашего дошкольного учреждения публикуется информация, где можно увидеть консультации для родителей, фотографии о проделанной работе, праздников, а так же личный опыт воспитателя

Общие выводы и задачи на следующий период.

Таким образом, анализируя свою работу, можно сделать определенные выводы:

Успехи:

- Успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий, в частности применение ИКТ;
- Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры;
- Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, с удовольствием принимают участие в проектах.

Проблемы:

1. Плохая речь детей, что мешает выражать и заканчивать свою мысль, бедный словарный запас, слабая память.
2. Ярко выраженная неусидчивость во время ОД, у большинства детей в группе невнимательность.
3. Слабо развитая мелкая моторика.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
 2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.
 3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС. Пополнять дидактический и раздаточный материал для развития мелкой моторики, логического мышления; центр сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей.
 4. Во время ОД, чтобы удержать внимание детей, менять виды деятельности, использовать разнообразные методы и приёмы.
 5. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.
 6. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.
- В целом, мы считаем свою работу плодотворной и соответствующей всем требованиям ФГОС.