

Показатели индивидуального развития для осуществления педагогической диагностики

Ранний возраст (1,5-2 года)

Параметр оценки	Частота проявления		
	Часто – 3 балла	Иногда – 2 балла	Крайне редко – 1 балл
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Проявляет интерес, доверие, симпатию к близким людям, нуждается в их любви и нежности, в доброжелательном внимании взрослого и общении с ним			
Может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками, наблюдать за действиями другого ребенка подражать его действиям			
Ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление удовольствие и др.			
Узнает себя в зеркале			
Выполняя действия, называет себя по имени, в некоторых случаях может использовать местоимение «я»			
Пытается делать что-то самостоятельно			
Может самостоятельно помыть руки, воспользоваться полотенцем			
Проявляет желание слушать взрослого, выполнить его просьбу-помогает взрослому убирать игрушки, складывать и вешать одежду			
Обращается в нужный момент за помощью к воспитателю			
Может воспроизводить в игровой форме действия, движения, слова взрослых (варит суп, кормит куклу, «водит» машину и др.), но выполняемую роль пока не называет («роль в действии»)			
Изображает в действии животных или неодушевленные предметы (как летит самолет, птичка, как едет машина) и др.			
Охотно подражает сверстникам и взрослым			
Активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.)			
Средний балл			
<i>Познавательное развитие</i>			
Подбирает по образцу и просьбе взрослого четыре контрастных цвета и две контрастные величины			
Собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки, вкладывает меньшую в большую			
С помощью и при непосредственном участии взрослого собирает трехместные игрушки			
Самостоятельно правильно собирает пирамидку из 3-4 колец контрастных размеров			
Правильно действует с плоскостными и объемными геометрическими фигурами, ориентируясь на их форму и величину			
Умеет действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением			
Способен самостоятельно использовать предмет как орудие для решения двигательной задачи			
При действии с незнакомым (новым) предметом выполняет ориентировочно-исследовательские действия			
Проявляет интерес к окружающим его предметам и явлениям			
Знает свое имя, узнает и называет близких людей			

Имеет представления об окружающих его повседневных предметах			
Средний балл			
Речевое развитие			
Понимает обращенную к нему речь, простые просьбы взрослого и выполняет знакомые действия по словесному указанию взрослого			
Обращается к взрослым и иногда к другим детям, используя речевые и неречевые средства общения			
Ищет помощи у взрослого в случае затруднений, давая понять доступными средствами, какая помощь требуется			
Имеет достаточный активный словарь (называет предметы, их действия и качества, части тела)			
Говорит двух- и трехсловными фразами, состоящими из грамматически не оформленных слов-корней			
Средний балл			
Художественно-эстетическое развитие			
Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками и др.			
Может «узнавать» в некоторых каракулях определенные образы			
С удовольствием слушает детские песенки, подпевает отдельные слоги и простейшие слова			
Повторяет плясовые и игровые движения по показу взрослого, самостоятельно — по названию, по словам песни			
С интересом слушает чтение знакомых и понятных небольших фольклорных и литературных произведений			
Средний балл			
Физическое развитие			
Имеет хороший аппетит, регулярный стул			
Спокойно и глубоко спит, активен во время бодрствования			
Может контролировать свои физиологические потребности			
Может активно двигаться в течение 8-10 мин			
Ходит самостоятельно свободно			
Охотно самостоятельно играет с игрушками-двигателями, каталками			
Проползает под веревкой, перелезает через модули			
Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым			
Средний балл			

Ранний возраст (2-3 года)

Параметр оценки	Частота проявления		
	Часто – 3 балла	Иногда – 2 балла	Крайне редко – 1 балл
Социально-коммуникативное развитие			
Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых			
Радует, когда его хвалят; болезненно переживает неодобрение, нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых			
Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам			

Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен, стремится помочь в ответ на просьбу			
Знает элементарные нормы и правила поведения. Понимает и выполняет требования взрослого			
Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний			
Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками			
Обозначает себя личным местоимением «я»			
Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, во время еды			
Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)			
Способен к элементарному самообслуживанию; умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой			
Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть			
Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)			
Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями			
Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)			
Начинает осознавать свою тендерную принадлежность			
Средний балл			
<i>Познавательное развитие</i>			
Ориентируется в цветах, находит по образцу, указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета			
Собирает дидактические двух- и трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов.			
Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей, располагая их по убывающей величине			
Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу			
Использует предметы домашнего обихода и предметы-игрушки по их функциональному назначению			
Применяет предметы — орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата			
Конструирует из деталей строительного материала несложные постройки из 2—3 деталей, а также создает простые образы из жатой бумаги			
Имеет элементарные представления: о строении человека, его физических и эмоциональных состояниях, деятельности близких людей			
Узнает и называет объекты живой природы, называет некоторых домашних животных, их детенышей, знает некоторых животных — обитателей леса и птиц			
Имеет представление о некоторых профессиях, видах транспорта			
Средний балл			
<i>Речевое развитие</i>			
Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)			

Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов)			
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие			
Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций			
Средний балл			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов			
Начинает называть получившееся изображение			
Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина для создания образа в аппликации — навыком наклеивания готовых форм			
Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому; воспроизводит основные и плясовые движения; с удовольствием участвует в музыкальной игре			
С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой			
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им			
Выделяет любимые сказки, стихи			
Средний балл			
<i>Физическое развитие</i>			
Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования			
Имеет хороший аппетит, регулярный стул			
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности			
Уверенно ходит в разных направлениях			
Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)			
Прыгает на месте и с продвижением вперед			
Может бежать непрерывно в течение 30-40 сек			
Может пробежать к указанной цели			
Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого			
Средний балл			

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Параметр оценки	Частота проявления		
	Часто – 3 балла	Иногда – 2 балла	Крайне редко – 1 балл
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого может довести начатое дело до конца (убрать игрушки,			

запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)			
Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)			
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим			
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим			
Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники			
Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается и прощается, называет сверстника по имени; доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарит за помощь, угощение; выражает отказ, несогласие в приемлемой форме			
Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)			
Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.п.)			
Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т.п.			
Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)			
Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности			
Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.			
Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью			
Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама - дочка, врач - пациент, продавец - покупатель, водитель пассажир и т.п.)			
Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли			
Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.)			
Средний балл			
<i>Познавательное развитие</i>			
Знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи			
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина)			
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и оттенки (розовый, голубой)			
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий) и три градации величин данных параметров (длинный - короче - короткий; широкий - шире - узкий; высокий - ниже - низкий)			

Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку			
В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр.)			
Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке, обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы, В уголке природы стремится послушать птичку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т.п.)			
Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.)			
Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здороваются и прощаются не только в детском саду, но и в других ситуациях, и др.)			
Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи(строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины, и др.)			
При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывание», «сминание» и «скручивание (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.)			
Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко - далеко, сзади - спереди и др.)			
Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день-ночь, утро вечер)			
Различает количественные группы предметов и определяет словами: один-много-мало			
Выстраивает или раскладывает в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3-5) со значительной разницей (2-3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота)			
Способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедem...»)			
Задаёт вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.)			
Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно-следственные связи собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет; идет снег - становится холодно - надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко - тает снег)			
Средний балл			
Речевое развитие			
Использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я – хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болят живот», «Дай мяч»)			
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь			
Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы)			

Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта			
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)			
Поддерживает диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия			
Средний балл			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно			
В аппликации может составлять изображения и композиции из двух-трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)			
В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей			
При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками			
С удовольствием поет, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре-драматизации, в фольклорных играх			
Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.)			
Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций			
Средний балл			
<i>Физическое развитие</i>			
Прыгает в длину с места на 40 см и более			
Может влезть по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно			
Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м и более)			
Пробегает 10 м с хода за 3,5 с и быстрее			
Может бегать непрерывно в течение 1 мин			
Удерживает равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами			
Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза подряд)			
Прыгает через линии, невысокие предметы			
Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности			
Использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности			
Средний балл			

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Параметр оценки	Частота проявления
-----------------	--------------------

	Часто – 3 балла	Иногда – 2 балла	Крайне редко – 1 балл
Социально-коммуникативное развитие			
Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)			
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку			
Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)			
Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко - воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка - отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, - ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)			
Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)			
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.)			
Положительно оценивает себя и свои возможности - говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»			
Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания			
Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников			
Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад			
В совместной и самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнёров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником			
Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий			
Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая целостный сюжет			
Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не			

бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна выключать свет)			
Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)			
Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым			
Средний балл			
<i>Познавательное развитие</i>			
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)			
Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)			
Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный - короче - еще короче - самый короткий)			
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем - детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять - объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)			
В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)			
Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)			
Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт			
Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные набор конструкторы, бумага, природный материал)			
Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов			
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это...»)			
Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху - внизу, сзади - спереди и др.)			

Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет			
Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)			
Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10шт			
Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке			
Знает, в каком городе (поселке) он живет			
Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт. Т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)			
Задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему			
Классифицирует объекты природы, производя обобщения по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования			
Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным - вода, пища)			
В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)			
Средний балл			
Речевое развитие			
Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта			
В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры			
Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки			
Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами			
Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)			
В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества			
Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалог персонажей			
Средний балл			
Художественно-эстетическое развитие			

В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение			
Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера			
В лепке создает образы персонажей, передает их настроение			
Расписывает вылепленные из глины игрушки			
В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм			
Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла			
Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации. Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)			
Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)			
Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений			
Знаком с литературными произведениями различной тематики испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)			
Средний балл			
<i>Физическое развитие</i>			
Прыгает в длину с места не менее 70 см			
Пробегает 30 м со старта за 8,5 с и быстрее			
Может пробежать по пересечённой местности в медленном темпе 200-240 м			
Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м			
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы			
Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие			
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами			
Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше			
Активен, с интересом участвует в подвижных играх			
Средний балл			

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Параметр оценки	Частота проявления		
	Часто – 3 балла	Иногда – 2 балла	Крайне редко – 1 балл
Социально-коммуникативное развитие			
В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом - я»)			
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым			
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)			
Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности			
Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)			
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности			
Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»)			
Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому - нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)			
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)			
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)			
Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику			
Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью			
Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)			
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...»), «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)			
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте			
Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи и пр.)			

Средний балл			
<i>Познавательное развитие</i>			
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое - части - детали); изменяет пространственное расположение: частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта			
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)			
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснения различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть тина)			
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)			
Владеет логическими операциями - анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)			
При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)			
Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убиение лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым			
Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам			
Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)			
Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20-30 частей и более)			
Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2-3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п.)			
Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон			
Узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)			
Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)			
Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает - не бывает» и др.)			
Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны			

друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)			
Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения			
Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)			
Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает			
В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых			
Средний балл			
<i>Речевое развитие</i>			
Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми			
Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)			
Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения			
Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек			
Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова			
По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)			
Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, слоге, предложении)			
Использует речь для планирования действий			
Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)			
Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости			
Стремится грамматически правильно строить высказывания			
Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом			
Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений, Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты			
Средний балл			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка			
Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)			

Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники			
Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)			
Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики			
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто			
С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым			
Средний балл			
<i>Физическое развитие</i>			
Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами			
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку			
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин			
Пробегаёт 3x10 м (челночный бег) быстрее 11,2 сек			
Прыгает в длину с места на 80 см и более			
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более			
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах			
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях			
Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры			
Средний балл			

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Параметр оценки	Частота проявления		
	Часто – 3 балла	Иногда – 2 балла	Крайне редко – 1 балл
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми			
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)			
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников			
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения			
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил			
Имеет представление о себе и своих возможностях			
Имеет представление о культурных нормах поведения			
Средний балл			
<i>Познавательное развитие</i>			
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своем городе и стране			
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи			

Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы			
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)			
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6—7 названий предметов			
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)			
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре			
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности			
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего			
Осуществляет деятельность по образцам и правилам			
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе			
Средний балл			
<i>Речевое развитие</i>			
Правильно произносит все звуки родного языка			
Умеет выделять звуки в слове			
Высказывается простыми распространенными предложениями			
Грамматически правильно строит сложные предложения			
Строит связный рассказ по сюжетной картинке			
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями			
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения			
Средний балл			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)			
Может сочинить сказку			
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности			
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы			
Средний балл			
<i>Физическое развитие</i>			
Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия			
Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку			
Сохранение статического равновесия, стоя на линии			
Бег с преодолением препятствий			
Подбрасывание и ловля мяча			
Прыжок в длину с места			
Средний балл			