Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7»
Артемовский городской округ

Рассмотрена и принята
Решением Совета педагогов
Протокол № 4
От «31» мая 2022 г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №7
_____ Деревенко О.А.
приказ №78-О от «31» мая 2022 г

Основная образовательная программа дошкольного образования
на 2021-2025 гг
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7»

2022 год

1

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть
1.1. Пояснительная записка ……3
1.1.1. Цели и задачи Программы ……..4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ……...5
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы……13
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей……..13
1.2. Планируемые результаты освоения Программы ……24
Целевые ориентиры в раннем возрасте ……...24
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ……24
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе …25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений……..**27**
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ……..35
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ……35
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» ……39
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»……...45
2.1.3. Образовательная область . «Художественно-эстетическое развитие» ……...48
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» ……...50
2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы……..59
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми ……65
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..66
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы……....74
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей……....79
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ……..89
2.5. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами……..92
2.6. Преемственность в работе ……..……...94
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений…….....97
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка ……..108
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……108
3.3. Кадровые условия реализации Программы ……..126
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы ……...129
3.5. Планирование образовательной деятельности……..134
3.5.1. Модель образовательной деятельности……134
3.5.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……..139
3.6. Режим дня и распорядок…… 141
3.6.1. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении..**141**
3.6.2. Особенности организации режимных моментов……..178
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов……..185
3.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов ООП ДО……186
3.9. Учебно-методический комплект (УМК)……...207
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений……211
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ……220
Календарный план воспитательной работы……252
Дополнительный раздел: Краткая презентация Программы……257

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть
1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» (далее – МБДОУ) реализует Основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, разработанной им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №7 (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, специфических для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность пребывания детей в ДОО - 10-часовое пребывание с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком ДОО может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОО).

Программа реализуется на русском языке, являющимся государственным языком Российской Федерации.

Программа определяет специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное; речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа является нормативно-управленческим документом. Основанием для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 08 сентября 2020г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 года №2/15);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г, регистрационный №62296);
- Устав МБДОУ №7.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений,

обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основной целью Программы является ***обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, открывающее возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности с учетом этнокультурной составляющей образования.***

Цель Программы реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- повышение социального статуса дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Принципы Программы	Способы реализации принципов в образовательной деятельности
Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития	Реализация данного принципа предполагает учет возрастных возможностей дошкольников и осуществляется через организацию совместной деятельности детей и взрослых на основе развертывания разнообразных видов деятельности специфичных для каждого этапа детства. В раннем возрасте (1,5-3 года) ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте происходит активное освоение языка, развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. В дошкольном возрасте (3-7 лет) ведущей деятельностью является игра. Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребенком соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребенка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности. В ходе образовательной деятельности по всем образовательным областям используются разнообразные игры и игровые приемы в соответствии с содержанием образовательной деятельности. Культурная практика игры предполагает организацию совместных со взрослым или со сверстниками разнообразных игр, обогащение их игрового опыта. С этой целью **на четвертом году жизни ребенка взрослый:** переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет; инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого; способствует поддержанию эмоционально-насыщенной игры; формирует умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку; учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры; поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми. **На пятом год жизни ребенка педагог:** создает условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, игровую культуру, насыщая предметно-игровую среду достаточным количеством

	различной атрибутики и элементами костюмов, способствующими тому, чтобы ребенок «почувствовал себя в образе»; поощряет принятие роли, ролевое поведение и ее словесное обозначение для партнера, называние словом игровых действий, связанных с ролью, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; обогащает игровой опыт детей умением гибко менять роль в игре, переходя от одной роли к другой, приобщает детей к режиссерским играм (в которых дети, используя готовые фигурки или предметы-заместители, разыгрывают несложные сценки – бытовые события или эпизоды из стишков, сказок); поощряет самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для сюжетно-ролевой игры, поддерживает наделение в смысловом поле игры нейтральных предметов (предметов-заместителей, модулей) игровым значением по собственному решению детей. **На шестом году жизни ребенка педагог:** создает условия для свободной самодеятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание и диапазон сюжетов и ролей на основе расширения собственного жизненного опыта детей, обогащения их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нём; в рамках организованных сюжетно-ролевых игр показывает возможности комбинирования разных сюжетов в один и разделения общей сюжетной линии на ряд самостоятельных сюжетов, т.е. помогает детям приобрести опыт построения более сложных игр; поддерживает совместные игры детей, помогает выстраивать ролевое взаимодействие со сверстниками; поддерживает образование культурного игрового сообщества: учит детей договариваться друг с другом (о сюжете игры, о распределении ролей), конструктивно решать конфликтные ситуации в игре (уступить, использовать жребий, считалку и т.д.), создавать необходимую для игры игровую среду; поддерживает у детей стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из особенностей этой роли; развивает и поддерживает гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять ее при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнерам по игре и пр.); поддерживает наделение нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры, а также самостоятельное создание необходимых предметов и игровых атрибутов из подручных материалов. **На седьмом году жизни ребенка педагог**: поддерживает выраженный самодеятельный характер сюжетно-ролевой игры, желание детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; при необходимости помогает в планировании игровых событий и действий, согласовании их с партнерами по игре, создает условия для развития играющего детского сообщества;

	□ поощряет словесное обозначение событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме развернутого эмоционально-экспрессивного и содержательного игрового диалога как проявление размышления детей о действительности; поддерживает появление игр, протекающих без внешнего действия, в т.ч. в словесном плане (игры-фантазирования); □ уделяет внимание соблюдению правил игры, связанных с ролью и с особенностями ролевого взаимодействия; помогает организовать и поощряет появление в играх сложных сюжетных линий, развивающихся в течение длительного времени; □ уделяет особое внимание содержательным источникам детской игры, рассказывая или читая детям соответствующие возрасту художественные произведения остросюжетного, приключенческого характера, насыщенные интересными и увлекательными событиями.
Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. *(Индивидуализация дошкольного образования)*	Реализация данного принципа предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом приоритетным становится *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Программа учитывает уникальные возможности каждого ребенка, что находит свое отражение в способах поддержки детской инициативы, формах и способах организации и содержании образовательной деятельности, использовании «карт индивидуального развития ребенка», организация ритуалов «Чествование именинника», «Минутки общения», «Гордость детского сада». Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы.
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Принцип содействия и сотрудничества реализуется в форме применяемых в рамках Программы краткосрочных образовательных

	практик взрослых (родителей, представителей учреждений культуры и образования ближайшего социокультурного окружения), методики «Общий сбор», организацию ценностно-развивающих ситуаций, разнообразных видов детской деятельности и культурных практик.
Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Данный принцип реализуется через поддержку и развитие детской инициативы в разных видах деятельности, регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации. Поддержка детской инициативы осуществляется в соответствии с приоритетными сферами инициативы в каждом возрастном периоде: - приоритетная сфера инициативы в 3-4 года – продуктивная деятельность - приоритетная сфера инициативы в 4-5 лет – познание окружающего мира - приоритетная сфера инициативы в 5-6 лет – внеситуативно-личностное общение - приоритетная сфера инициативы в 6-7 лет – научение
Сотрудничество ДОО с семьей	Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Реализация данного осуществляется через освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства и происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Реализации данного принципа осуществляется через применение в практике работы педагогических технологий деятельностного подхода, организация разных типов детских исследований (коллекционирование, эксперименты, «путешествие по реке времени», «путешествие по карте»), создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.
Возрастная адекватность образования	Этот принцип реализуется через выбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.
Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей	Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в процессе приобщения детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Приобщению дошкольников

	к национальной культуре осуществляется через реализацию направления «Мой край» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, организацию традиционных сезонных праздников, которые основываются на народных традициях.
Принцип разнообразия детства	Программа рассматривает разнообразие как ценность и выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
Развивающее вариативное образование	Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей	В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
Принцип комплексно-тематический подход к планированию образовательной деятельности	Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе тематического подхода. При этом для определения содержания образовательной деятельности и культурных практик используются следующие темообразующие факторы: Образовательная программа МБДОУ №7 новые задачи образовательной деятельности, возникшие в связи с актуализацией различных проблем и социальных рисков в обществе (вопросы безопасности, здоровья и спорта и др.) специфические задачи и особенности развития детей (навыки самообслуживания, подготовка к школе) окружающий мир результаты ежедневного наблюдения за детьми история реальные и вызывающие интерес события современного мира и личной жизни ребенка и его семьи окружающий социум взаимодействие с родителями возрастные интересы детей тексты литературных произведений Представленное в Программе планирование является примерным и может гибко меняться. Планирование не регламентировано по

	времени. Педагоги имеют возможность гибко изменять планирование, опираясь на результаты наблюдения за детьми, данные педагогической диагностики и их текущие интересы.

Реализация данных принципов подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Методологические подходы к формированию Программы

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику – ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение, и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

2. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. А.В. Запорожец подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В. Запорожец). Особенное звучание сегодня имеют два положения этой теории:

а) О развитии и саморазвитии ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

б) О появлении «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач. А.В. Запорожец и Т.П. Хризман, изучая развитие эмоциональной сферы детей, показали, что эмоциональная составляющая процесса преодоления играет особую роль в познавательной активности ребенка.

3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего – более опосредованный. Опосредованное влияние осуществляется двумя основными путями:

 через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов), которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому. Это снимает у детей излишнюю тревожность и формирует у ребенка чувство самодостаточности и определенной независимости, без чего невозможно говорить о полноценном личностном развитии ребенка.

 через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова). Работы по изучению «исследовательского поведения» детей (А.Н. Поддьяков) показали, что действуя с объектами, выстроенными в определенной системе, дети сами способны выделять скрытые свойства объектов и устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости.

4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

5. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

 в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

 организация воспитательного процесса основывается на субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающем равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

 воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

 воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок.

6. Культурно-исторический подход к развитию человека (Л.С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского 10 общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде.

Данные подходы учитывают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей, который необходим для правильной организации осуществления образовательной деятельности как в условиях ДОО, так и в условиях семьи

Методологическим основанием решения задач образовательной деятельности является культурно-деятельностный подход к развитию ребёнка.

Образовательные области	Основные виды деятельности
Физическое развитие	• Двигательная (двигательная активность)
	• Познавательно-исследовательская (познание и исследование организма человека)
Социально-коммуникативное развитие	• Игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры
	• Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	• Познавательно-исследовательская (познание и исследование социального окружения)
	• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Познавательное развитие	• Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
	• Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)
Речевое развитие	• Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	• Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
	• Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребёнка
- Деятельность является движущей силой развития ребёнка
- Принцип амплификации развития (по А.В.Запорожцу)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду определяются возрастными и индивидуальными характеристиками воспитанников, национально-культурными, демографическими, климатическими особенностями, образовательной политикой в области дошкольного образования Свердловской области, города Артемовского и поселка Буланаш.

Программа ориентирована на детей с 1,5 до 7 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты:

1. раннее детство:

ранний возраст (от полутора до трех лет)

2. дошкольное детство:

младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет)

старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет)

В структуре ДОО шесть групп общеразвивающей направленности. С учетом имеющих проблем развития детей Программа адаптируется. Механизмы адаптации раскрыты в Адаптированных образовательных программах, разработанных для детей с ОВЗ (по мере их поступления) на основе рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии. Ежегодно анализируется списочный состав детей, их состояние здоровья и развитие, при необходимости вносятся изменения в Программу и рабочие программы педагогов.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в ДОО.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей

Возрастная характеристика детей 1,5-3 лет

Физическое развитие:

На 2-ом году продолжается совершенствование строения и функций костной, мышечной системы. Длительность периода активного бодрствования у детей составляет 4-5,5 час. Основные движения ребенка неустойчивые: часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Для детей 2-го года жизни характерна высокая двигательная активность, постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка, дети охотно и много лазают, перелезают, подлезают, пролезают.

На 3-м году жизни дети становятся самостоятельнее: умеют сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Ходят и бегают со свободными движениями рук и ног, в

определённом направлении с опорой на зрительные ориентиры, меняют направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием взрослого.

Развивается желание играть вместе со взрослым в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание). Дети умеют передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчик, поклевать зёрнышки как птичка, попить водичку как цыплята и т.д.). Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность и собственную активность ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

Продолжает развиваться предметная деятельность, осваивают действия с разнообразными игрушками. В этом возрасте у детей формируется новый вид деятельности – игра. Она носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине 3-го года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Продолжает развиваться деловое сотрудничество ребёнка и взрослого (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой и т.д.). Формируется опыт поведения в среде сверстников (пожалеть, посочувствовать товарищу). Формируется умение правильно вести себя (не шуметь, не кричать, выполнять просьбу взрослого).

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Начинает складываться произвольность поведения. Начинают формироваться элементы самосознания. Формируется образ «Я».

Познавательное развитие:

На 2-ом году жизни обогащается сенсорный опыт, дети упражняются в установлении сходства и различия между предметами.

Продолжает накапливаться опыт практического освоения окружающего пространства: развивается любознательность, познавательно-исследовательская деятельность (исследуют разные объекты по цвету, величине, форме). Интересуются предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт и т.д. Узнают в натуре, на картинках и в игрушках домашних и диких животных. Наблюдают за птицами и насекомыми. Учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. К концу 3-го года у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Речевое развитие:

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1500-2500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего, фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Художественно-эстетическое развитие:

К концу 3-го года жизни формируются новые виды деятельности – рисование, конструирование. Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и исходящих от нее линий.

На 3-м году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине, цвету.

Развивается отзывчивость на музыку, пение. Различают мелодии по характеру (весёлая, грустная), подпевают, выполняют простейшие танцевальные движения. Развивается эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие:

3-летний ребёнок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание. действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-м годам ребёнок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (три раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.д. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-летний ребёнок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания:

- самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр и туалета
- аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива
- при приёме пищи пользуется ложкой, салфеткой
- умеет пользоваться носовым платком
- может самостоятельно устранить беспорядок в одежде. Причёске, пользуясь зеркалом и расчёской.

Социально-коммуникативное развитие:

К 3-м годам ребёнок достигает определённого уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребёнка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребёнок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и т.д. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознаёт свою половую принадлежность (я – мальчик, я – девочка). Фундаментальная характеристика ребёнка 3-х лет – это самостоятельность (я сам, я могу). Он активно заявляет о своём желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Взаимодействие и общение детей 4-го года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия, взаимосвязи, имеют чёткий ролевой характер. Роль

называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Особенности социально-коммуникативного развития детей проявляются:

- в различном уровне освоения речи и игровых умений
- в различной степени формирования навыков самообслуживания
- в характере конфликтов между детьми, которые нередко носят бурный и продолжительный характер
- в различных эмоционального реагирования на замечания родителей и педагогов.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке. Ребёнок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребёнок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.) ребёнок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти.

Память и внимание ребёнка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребёнок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов.

К 4-м годам ребёнок способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребёнок выделяет один, наиболее яркий признак предметов, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения ещё не умеет прослеживать.

Возникает новая форма общения со взрослыми – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу.

Ребёнок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной речи к использованию и ситуативной, и контекстной речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны отдельные дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребёнок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких

мышц руки, дети не работают с ножницами, аппликируют из готовых геометрических фигур. Ребёнок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребёнок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку.

К 4-м годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребёнок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.д. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

Физическое развитие:

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребёнка, неспособность завершить её по первому требованию.

Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, в едином для всех детей темпе; соблюдать определённые интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. Усложняются игры с мячом. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приёма пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и т.д.) проявляется самостоятельность ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

К 5-ти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребёнок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: ребёнок способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения. Может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнёры по игре. В общую игру может вовлекаться от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем, 15-20 мин.

Ребёнок начинает регулировать своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами: умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т.д.).

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (переживания, настроение). Эмоциональность 5-летнего ребёнка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребёнок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие:

В познавательном развитии детей 4-5 лет характерна высокая мыслительная активность. Это дети-«почемучки», интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и т.д. У них начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделить высоту, длину, ширину.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинают складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 мин.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие:

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикции. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии с друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной

Художественно-эстетическое развитие:

На 5-ом году жизни ребёнок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.д. , эмоционально откликается на отражённые в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребёнка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5-ти годам овладевают приёмами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребёнок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие:

Продолжается процесс окостенения скелета ребёнка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6-ти годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребёнок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Развиваются физические качества, как координация и гибкость. формируется опорно-двигательная система организма, развивается равновесие, координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организма, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формируются начальные представления о некоторых видах спорта.

Дети овладевают подвижными играми с правилами в этом возрасте становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни владеют элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Удовлетворение полученным результатом к 6-ти годам начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе (я хороший, ловкий). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6-ти годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приёма пищи, проявляет навыки самостоятельности.

Полезные привычки способствуют усвоению основ ЗОЖ.

Социально-коммуникативное развитие:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой « центр» и «периферия».

Действия детей в играх становятся разнообразными. Формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Формируются первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Ребёнок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся всё более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное

представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети 6-го года жизни уже могут распределить роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Ребёнок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие:

Дети проявляют высокую познавательную активность. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинять оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки, могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (2-4-6 сгибов), из природного материала. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию- до 10 различных предметов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. в старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Речевое развитие:

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие:

В изобразительной деятельности ребёнок 5-6 лет свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно могут приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о полной принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-методическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчётливо произнося слова, свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие:

К 7-ми годам скелет ребёнка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У 6-7-летних детей отсутствуют лишние движения. Дети уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнять ряд движений в определённой последовательности, контролируя их изменения.

Ребёнок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребёнку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде (мы выиграли, мы сильнее).

Имеет представление о своём физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.д.) и здоровье, заботится о нём. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие:

К 7-ми годам у ребёнка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребёнок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения – одно из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребёнка появляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – освещение, телевизор, проигрыватель и т.д.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, болезнь и т.д. игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

7-летний ребёнок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребёнок 7-ми лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков (если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется).

Речевое развитие:

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивает, кто это? Есть ли у них дети?

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, формирующийся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений, выделять последовательность звуков в простых словах, составлять слова из слогов (устно). Развивается связная речь, в высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие:

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они ещё в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин. у детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

К 7-ми годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом

возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие:

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве.

Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

7-летнего ребёнка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы ко взрослому, способность к речевому комментированию процессов и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребёнок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребёнок 7-ми лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребёнок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поёт, правильно передавая мелодию(ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать тщательное или ритмическое движение.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников

Контингент воспитанников ДОО распределен по возрастным группам. Все группы сформированы по одновозрастному принципу. При этом при необходимости могут создаваться разновозрастные группы, наполняемость групп определяется с учетом имеющихся площадей и направленности группы.

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**	**Предельная наполняемость**
Ранний возраст			
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	общеразвивающая	1	
Младший дошкольный возраст			
Младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	1	
Средняя группа (4-5 лет)	общеразвивающая	1	
Старший дошкольный возраст			
Старшая группа «А»	общеразвивающая	1	
Старшая группа «Б»	общеразвивающая	1	
Подготовительная группа	общеразвивающая	1	

Характеристика состояния здоровья воспитанников

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации Программы, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства: ранний (от 1 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

−не подлежат непосредственной оценке;

−не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

−не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

−не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

−не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;

3) ориентирует дошкольное образование на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий нашего региона и муниципального образования;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка (самообследование дошкольного учреждения);
- внешняя оценка (независимая профессиональная и общественная оценка).

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольной образовательной организации в процессе оценки качества Программы дошкольного образования,
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив их дальнейшего развития;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в ***пяти образовательных областях***, определенных ФГОС ДО;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного учреждения***;

– ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов;

– включает как ***оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;

– использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы***, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Особое внимание в Программе уделяется физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей, развитию личности ребенка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной и музыкальной деятельности, двигательной формы активности

Для достижения целей и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Этот подход соответствует современным научным представлениям о том, что личностные качества человека формируются под влиянием комплекса факторов: климатических, социокультурных, природных условий, а также средств этнокультурного воспитания, передаваемых из поколения в поколение.

Программа спроектирована с учетом особенностей ДОО, муниципалитета, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей и возможностями педагога, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений определяет реализацию конкретного содержания образовательных областей с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей в различных видах деятельности и возможностями педагога на основе парциальных программ и методических пособий.

Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в следующих направлениях:

– ознакомление с историей, культурой и традициями родного края, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;

– развитие экономических представлений дошкольников

- развитие экологической культуры

-

Цели и задачи реализации Основной образовательной программы дошкольного образования

1. Воспитание любви к малой Родине, к родному краю, формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, город, селу, поселку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы дошкольного образования

При разработке концепции и содержания части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, использованы фундаментальные достижения отечественной науки в области педагогики и психологии.

Социально-патриотическое направление «Моя малая родина»

 деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.);

 научно-прикладные закономерности развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков и др.);

 теория амплификации (А.В. Запорожец).

Основными компонентами содержания части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Принципы организации образовательного процесса:
 принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

 принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

 принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

 принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Познавательно-экономическое направление «Школа гнома Эконома»
Организация процесса познавательного образования дошкольников строится на следующих методических принципах:
- формирование у детей обобщенных знаний, умений и способов деятельности как общих средств выполнения различных задач;
– использование разных форм организации обучения экономическим знаниям может иметь разную степень представленности и осуществляться в разной последовательности;
– диалогичная форма общения детей со взрослыми и сверстниками;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы с детьми;
– включение экономических понятий в различные жизненные события (праздники, поздравление с днем рождения, игра и пр.);

Значимые характеристики для разработки и реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Характеристики особенностей осуществления образовательного процесса, ориентированная на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально – культурные особенности:
Основной контингент воспитанников проживает в поселке городского типа.
Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Среднего Урала, поселка Буланаш. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Климатические особенности
При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года.
Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.
При организации образовательной деятельности учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»).
Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики нарушений осанки, гимнастика после дневного сна. В летнее время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.
В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.
Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).
Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале, третье занятие по физической культуре проводится на открытом воздухе в зависимости от погодных условий, при невозможности проведения занятия на улице, оно организуется в зале.
Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
1. холодный период: учебный год (сентябрь-май) составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
2. летний период (июнь-август)
В летний период устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непрерывная образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.
В теплое время жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В совместной и самостоятельной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, традициями, культурой и историей родного края.
В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, художественное конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Природные, географические и экологические особенности:
Посёлок Буланаш – это бывший шахтёрский посёлок, расположен в 13 км от г. Артемовский Свердловской области. В поселке Буланаш протекает река Буланашка Протекающая река мелководна и не позволяет организовывать зон для купания. Речка Буланашка впадает в реку Ирбитку. Поселок окружен лесным массивом, по территории поселка не проходят большие транспортные магистрали и железные дороги.
На сегодняшний день в посёлке, в основном, расположены мелкие торговые точки, колбасная фабрика «Курико» и одно градообразующее предприятие - ОАО «Буланашский машиностроительный завод» по выпуску вентиляторов для горно-добывающей промышленности и метрополитенов. На его же территории находится ООО «Полимерпак» - предприятие по выпуску полимерных изделий для лёгкой и пищевой промышленности (капроновые упаковочные мешки, пакеты, сумки и т.д.) и филиал УСПК (Урало-Сибирская промышленная компания), который выпускает буровые вышки.

Национально-культурные и этнокультурные особенности:
Этнический состав воспитанников и их семей состоит в основном, из русскоязычных семей. Есть смешанные семьи (татары, узбеки, таджики).
Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).
Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного город, села, поселка, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.
В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры и др. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.
Особое внимание уделяется формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности, воспитанию чувства гордости своей национальной принадлежности.
В совместной и самостоятельной деятельности по физическому развитию дети знакомятся с подвижными играми народов Урала, традиционными для Урала видами спорта, традициями в отношении здорового образа жизни.

Социально-исторические особенности
Поселок Буланаш исторически складывался как шахтерский поселок. Основной специализацией поселка была добыча каменного угля в шахтах. В настоящее время поселок Буланаш является частью МО Артемовский городской округ. Родители воспитанников работают в учреждениях и на предприятиях п. Буланаш и г. Артемовский. При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Демографические особенности:
Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования групп, в том числе групп раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.
В группах общеразвивающей направленности есть дети с ОВЗ, имеющие тяжелые нарушения речи (ТНР), дети с РАС, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями.
Состояние здоровья детского населения, общая заболеваемость детей, количество часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Образовательную деятельность в ДОО осуществляют специалисты:
 учитель-логопед – квалифицированная коррекция нарушений в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями;
 музыкальный руководитель – формирование основ музыкальной и общей духовной культуры, развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку, формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
 педагог-психолог – создание условий для обеспечения полноценного развития детей в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений:
Направление «Мой край»:

- Моя семья («Семья, профессии членов семьи, их обязанности. Родословная», «Моё тело», «День матери», «Моя мама», «Мамины профессии», «Женские профессии», «Семейные традиции»),
- Моя малая Родина («Детский сад, наш дом родной», «Мой город», «Домашние и дикие животные Урала в условиях зимы, как люди за ними ухаживают», «Домашние и дикие животные Урала в условиях зимы. Животные Севера», «Безопасный город. Неделя безопасности по ПДД», «Весна Победы. Герои Великой Отечественной войны (в т.ч. г.Артёмовского и пос.Буланаш),

- Мой край – земля Урала («Красивейший край – родной мой Урал», «Начальные представления об Урале, его культуре и истории», «Зимующие птицы Урала»),
- Культура и искусство народов Среднего Урала («Посуда. Уральская роспись. Пища», «Фольклор устного народного творчества (песенки, потешки, пальчиковые игры)», «Мой край – Урал (П.П. Бажов)», «Народные праздники на Руси (рождество)», «Народная культура и традиции: «Масленица», «Изделия народных мастеров (игрушки).

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленьких буланашщев. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников, земляков, а также участие в совместных мероприятиях, празднованиях родного поселка (День молодой семьи, Праздник Детства, День Шахтера, Сабантуй, Национальные подворья народов Урала, Праздник Победы и др.).

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Направление «Мир на ладошке»

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В данном направлении акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

Исследовательская активность детей дошкольного возраста развивается в процессе овладения ребенком позиции субъекта собственной исследовательской деятельности и накопления субъективного опыта данной деятельности, становление которого предполагает поэтапную организацию исследовательской деятельности детей:

 1 этап. Мотивационно-ориентировочный, направлен на создание условий для развития интереса детей к исследовательской деятельности;

 2 этап. Деятельностно-обучающий, направлен на создание условий для овладения детьми средствами и способами осуществления исследовательского поиска решения познавательной проблемы;

 3 этап. Инициативно-творческий, направлен на стимулирование и поддержку инициативы и самостоятельности в собственной исследовательской деятельности детей.

Исследуя мир природы, а также получая новые представления в ходе наблюдения, ребенок постепенно осуществляет проверку выдвинутых гипотез в ходе практического эксперимента, осуществляет сбор материала из теоретических источников и приходит к практике.

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений формулируются через отражение приоритетной направленности детского сада, учета региональной специфики, интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Направление «Мой край»:

– *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

 ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

 ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

 ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

 ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

– *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную

деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

 ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

 ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

 ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

 ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

 ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям город, села и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

– *ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города, села; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

 ребенок знает название и герб своего город (поселка), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город, село Свердловской области.

Направление «Мир на ладошке»
– ребенок проявляет активность и самостоятельность в конструктивно-модельной деятельности и техническом творчестве;

 ребенок проявляет техническое творчество – умение ставить техническую задачу, умение собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;

 ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения техническим задачам, склонен наблюдать, экспериментировать;

 у ребенка развиты математические способности (владеет навыками счета, логическими операциями, проводит измерения, ориентируется в пространстве и времени);

 ребенок умеет составлять алгоритм движения робота по словесному описанию и записывают с помощью пиктограмм; умеет самостоятельно продумывать, составлять и записывать маршрут, комментируя последовательность действий.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания развивающего оценивания качества образовательной деятельности на основе освоения содержания Программы определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, концепцией организации образовательного процесса.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, развивающей образовательной среды:

– Организация дня - события дня: утренний прием, прощание; гигиенические процедуры; прием пищи; подготовка ко сну, сон.

– Взаимодействие взрослых с детьми.

– Взаимодействие с родителями.

– Распорядок и режим дня.

– Культурные практики (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; сенсо-моторная культурная практика; культурная практика конструирования (кроме младенческого возраста);речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации (кроме младенческого возраста); культурная практика здоровья; двигательная культурная практика.

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

• *эмоционально-чувственный* (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);

• *деятельностный* (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.).

• *когнитивный* критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т. п.).

Конкретная ситуация развития определена идеей самоценности и уникальности детства, отражена в модели содержания и организации образовательного процесса в рамках Программы, особенно в части: описания ценностных ориентаций, целевых ориентиров дошкольного образования, принципах организации освоения содержания образовательной программы, описания психолого-педагогических условий организации образовательных отношений (взаимодействия взрослого с детьми, организация развивающей предметно-пространственной среды и позиционирования ребенка в ней, способы освоения содержания образования); обеспечение сфер развития личности ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-7 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семьи и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Ранний возраст (1,5-3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
– дальнейшего развития игры
– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет

проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакt. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

 предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

 отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

 не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

 формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

 устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
 проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
 содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
 поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность

выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы младшего дошкольного возраста – продуктивная деятельность, познание окружающего мира.

 Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

 Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

 Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

 Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

 Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

 Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

 В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

 Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

 Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

 Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

 Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

 Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, «дома», укрытия для игр

 Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

Приоритетная сфера инициативы старшего дошкольного возраста – внеситуативно-личностное общение

 Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

 Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

 Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

 Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
 Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
 Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
 Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
 Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
 При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
 Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

Виды интеграции образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
Образовательная область «Физическое развитие»: развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.	**Образовательная область «Физическое развитие»:** использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». **Образовательная область «Познавательное развитие»:** использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». **Образовательная область «Речевое развитие»:** речевое сопровождение процесса познания социальной действительности, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьёй**
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**НОД, осуществляемая в режимных моментах**		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

ФОРМЫ РАБОТЫ			
- Игра - Беседа - Проектная деятельность - Рассказ - Рассматривание - Просмотр и обсуждение - Чтение и обсуждение - Создание ситуаций - Наблюдения - Изготовление предметов - Оформление выставок - Викторины - Инсценирование и драматизация - Продуктивная деятельность - Подыгрывание - Пение, танцы -Экспериментирование - Физкультурные занятия - Спортивные состязания, досуги, упражнения, прогулки, праздники, походы - Утренняя гимнастика - Дни здоровья - Смотры-конкурсы - Экскурсии	- Беседа ситуативная - Проблемная ситуация - Поручения, задания, дежурства (развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания) - Помощь взрослым - Участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД - Конструирование из мягких модулей -Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов - Рассматривание - Обсуждения - Игра - наблюдение, объяснение - Ситуативный разговор с детьми - Ситуации морального выбора	- Коммуникативная активность (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных, импровизациях и т.д.) - Самостоятельные игры - Индивидуальные игры - Совместные игры - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	- Проектная деятельность - Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Совместные спортивные и физкультурные досуги, состязания - Посещение семей - Анкетирование - Встречи-знакомства - Дни открытых дверей - Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Информационные стенды - Памятки-буклеты - Интернет-журналы - Выставки - «Школа для родителей» (лекции, семирнары, практикумы) - Мастер-классы, тренинги - Библиотека (медиатека) - Конкурсы - «Клуб выходного дня» (в театр, музей, библиотеку)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Ранний возраст (1,5-3 года)

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также орехи, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Способы и направления поддержки детской инициативы

 побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

 поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

 содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

 поощрять занятия предметной, игровой, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;

 поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами

Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия,

структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет педагогам право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Младший дошкольный возраст:

 создавать условия для проявления познавательной активности детей

 использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)

 поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений

 способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

 создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам

Старший дошкольный возраст:

 развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

 поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Виды интеграции образовательной области
«Познавательное развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	**По средствам организации и оптимизации образовательного**

	процесса
Образовательная область «Физическое развитие»: расширение кругозора детей в части представлений о ЗОЖ, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных и количественных представлений в подвижных играх, физических упражнениях. **Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»:** формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства	**Образовательная область «Физическое развитие»:** использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области «Познавательное развитие». **Образовательная область «Речевое развитие»:** речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьёй**
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**НОД, осуществляемая в режимных моментах**		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
- Игра - Беседа - Проектная деятельность - Рассказы об интересных фактах и событиях - Рассматривание - Просмотр и обсуждение познавательных энциклопедий - Чтение и обсуждение познавательных книг - Создание ситуаций - Наблюдения - Изготовление предметов - Оформление выставок - Викторины - Инсценирование и драматизация - Продуктивная деятельность - Подыгрывание - Пение, танцы -Экспериментирование - Физкультурные занятия - Спортивные состязания, досуги, упражнения, прогулки, праздники, походы - Утренняя гимнастика - Дни здоровья - Смотры-конкурсы - Экскурсии	- Беседа ситуативная - Проблемная ситуация - Поручения, задания, дежурства (развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания) - Помощь взрослым - Участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД - Конструирование из мягких модулей -Формирование навыков безопасного поведения - Рассматривание - Обсуждения - Игра - наблюдение, объяснение - Ситуативный разговор с детьми - Ситуации морального выбора - Театральные постановки - Праздники и развлечения	- Коммуникативная активность (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных, импровизациях и т.д.) - Самостоятельные игры - Индивидуальные игры - Совместные игры - Совместная работа в Уголке театра - Рассматривание книг и картинок - Самостоятельное раскрашивание раскрасок - Развивающие настольно-печатные игры - Автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.) - Игры на прогулке - Самостоятельная лепка, рисование, конструирование - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций	- Проектная деятельность - Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Совместные спортивные и физкультурные досуги, состязания - Посещение семей - Анкетирование - Встречи-знакомства - Дни открытых дверей - Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Информационные стенды - Памятки-буклеты - Интернет-журналы - Выставки - «Школа для родителей» (лекции, семирнары, практикумы) - Мастер-классы, тренинги - Библиотека (медиатека) - Конкурсы - «Клуб выходного дня» (в театр, музей, библиотеку)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Ранний возраст (1,5-3 года)

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- провоцирование непроизвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого;
- провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные речевые реакции на фоне эмоционального заражения;
- провоцирование ребенка на просьбу, отказ, формальный диалог;
- подхватывание речевых реакций ребенка, повтор слов или вокализаций, привязывание их по смыслу к ситуации, обыгрывание, ответы на них, создающие впечатление реального диалога.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом

свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет педагогам право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Виды интеграции образовательной области
«Речевое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
Образовательная область «Физическое развитие»: расширение кругозора детей в части представлений о ЗОЖ, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных и количественных представлений в подвижных играх, физических упражнениях. **Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»:** формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной	**Образовательная область «Физическое развитие»:** использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** использование музыкальных произведений, продуктивных видов

деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства	деятельности детей для обогащения содержания образовательной области «Речевое развитие». **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьёй**
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**НОД, осуществляемая в режимных моментах**		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
Беседа Игра Исследовательская деятельность Проектная деятельность конструирование Наблюдение Опыты Показ Проблемно-поисковая ситуация Развивающая игра Рассказ Рассматривание Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Экскурсия Экспериментирование Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра Игра на основе сюжета литературного произведения	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Коллекционирование Конкурсы Конструирование Мини-музей Моделирование Наблюдение Проблемная ситуация Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание чертежей, схем Ситуативный разговор Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Тематическая вставка Трудовая деятельность Экскурсии Свободные диалоги в игра, наблюдениях Поощрение речевой активности детей Обсуждения Создание речевой среды	Игра (развивающая, подвижная, со строительным материалом, самостоятельная и т.д.) Игра-экспериментирование Моделирование Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность Рассматривание Труд в уголке природы Рассматривание книг и картинок Настольно-печатные игры Автодидактические игры	Беседа Коллекциониро-вание Проектная деятельность Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Экспериментиро-вание

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом речевого объединения всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребёнка.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др)».

Ранний возраст (1,5-3 года)

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Виды интеграции образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
Образовательная область «Физическое развитие»: развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью **Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»:** формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества.	**Образовательная область «Речевое развитие»:** использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Содержание и результаты всех остальных образовательных областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьёй**
НОД, осуществляемая в процессе организации	**НОД, осуществляемая в режимных моментах**		

различных видов детской деятельности			
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
Беседа Игра (музыкально-дидактическая, музыкально-сюжетная) Этюды (двигательные, пластические, танцевальные) Концерт-импровизация Музыкальное упражнение Праздник Совместное индивидуальное музыкальное исполнение Слушание музыки Попевки Распевки Танец Творческое задание Викторина Инсценировка Обсуждение Пересказ Рассказ	Концерт-импровизация (на прогулке) Музыкальная подвижная игра Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Беседа Выставка в книжном уголке Игры Использование различных видов театров КВН, викторина Литературный праздник Продуктивная деятельность Проблемная ситуация Разговор с детьми Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Чтение	Игра Импровизация на музыкальных инструментах Инсценирование песенок, хороводов Пение Придумывание песенок, танцевальных движений Танец Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке, в уголке театрализованной деятельности 9рассматривание, инсценировка и т.д.0 Словотворчество	Концерт Праздник Развлечение Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Театрализованные спектакли, представления Викторины Посещение музеев, театра, выставок Театрализации Инсценирование

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обоих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др)».

Ранний возраст (1,5-3 года)

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:	**Образовательная область «Речевое**

приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой. **Образовательная область «Речевое развитие»:** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми о необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные и количественные отношения). **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.	**развитие»:** речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о ЗОЖ. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** Использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и моторики в творческой форме, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождение различных видов двигательной активности

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьёй**
НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	**НОД, осуществляемая в режимных моментах**		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
ФОРМЫ РАБОТЫ			
- Игра - Беседа игровая с элементами движений - Проектная деятельность - Рассказ - Рассматривание - Оформление выставок - Викторины - Инсценирование и драматизация - Подыгрывание - танцы - Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, тренировочные, ритмическая гимнастика, зачёты, соревнования, «Уроки здоровья» - Спортивные состязания, досуги, упражнения, прогулки, праздники, походы - Утренняя гимнастика - Дни здоровья - Смотры-конкурсы - Экскурсии	- Беседа - Гимнастика после дневного сна (оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий) - Динамическая пауза - Игровые упражнения - Проблемная ситуация - Рассматривание - Спортивные упражнения - Утренняя гимнастика (классическая, игровая, музыкально-ритмическая, имитационные движения) - Физминутка	- Двигательная активность (в музыкально-двигательных, импровизациях и т.д.) - Подвижные игры - Самостоятельные спортивные игры и упражнения - Индивидуальные игры на движения - Игры на прогулке - Утренняя гимнастика: классическая, игровая, оздоровительная, музыкально-ритмическая, имитационные движения, «полоса препятствий» - Физкультминутки - Динамические паузы	- Проектная деятельность - Создание соответствующей двигательной среды - Совместные спортивные и физкультурные праздники, досуги, состязания - Посещение семей - Анкетирование - Встречи-знакомства - Дни открытых дверей - Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Информационные стенды - Памятки-буклеты - Интернет-журналы - Выставки - «Школа для родителей» (лекции, семирнары, практикумы) - Мастер-классы, тренинги - Библиотека (медиатека) - Конкурсы - «Клуб выходного дня» (всей семьёй идём в поход)

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Гигиенические факторы	**Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)**	**Физические упражнения**
- режим занятий, отдыха и сна - рациональное питание - гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования	Закаливание: - в повседневной жизни - специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные)	- гимнастика - игры - спортивные упражнения - простейший туризм (пешие прогулки)

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ 1,5-7 лет

Двигательный режим в дошкольном учреждении включает динамическую деятельность детей: как организованную, так и самостоятельную. Рациональное сочетание различных видов деятельности представляет комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий:

№ п/п	**Формы двигательной активности**	**Особенности организации**
I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (или на открытом воздухе) 5-10 мин.
1.2.	Динамическая пауза (двигательная разминка) во время перерыва между занятиями	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД по 10 мин.
1.3.	Физкультминутка (двигательная активность детей)	Ежедневно 1-3 мин. в середине НОД (в середине занятия)
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки (в первой и второй половине дня)
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6.	«Ленивая гимнастика» после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей
1.7.	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
1.8.	Гимнастика после дневного сна (оздоровительная, коррекционная, «полоса препятствий»)	ежедневно после дневного сна
II. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей		
2.1.	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2.	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
III. Самостоятельная двигательная деятельность детей		
3.1.	Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры, игры на свежем воздухе	Ежедневно индивидуально и подгруппами в помещении и на открытом воздухе
IV. Физкультурно-массовые мероприятия		
4.1.	«День здоровья»	1 раз в 2 месяца
4.2.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
4.3.	Физкультурно-спортивный праздник (Летняя и Зимняя Спартакиады)	2-3 раза в год
4.4.	Простейший туризм (пешие прогулки-походы с родителями в выходной день)	2-3 раза в год
V. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях	В течение периода пребывания ребёнка в ДОУ

Система закаливающих мероприятий:

Важное звено в системе оздоровления детей – закаливание. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий внешней среды. Закаливание детей включает систему мероприятий:

- ***Элементы закаливания в повседневной жизни****:*

- умывание прохладной водой,
- правильно организованная прогулка,
- физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе,

- ***Специальные меры закаливания****:*

- водные,
- воздушные,
- солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, от температуры воздуха в групповых помещениях, от эпидемиологической обстановки.

Чтобы закаливание принесло наибольшую пользу организму, придерживаемся следующих **принципов**:

- *Постепенность*: закаливающие процедуры укрепляют организм в том случае, если их продолжительность, интенсивность и зона воздействия будут увеличиваться постепенно с учётом уже «освоенных» нагрузок,
- *Систематичность:* для поддержания высокого уровня закалки организма необходимо ежедневное, систематическое выполнение закаливающих процедур,
- *Комплексность*: в укреплении здоровья детей важную роль играют все естественные факторы природы – это воздух, солнце и вода,
- *Учёт индивидуальных особенностей*: любые закаливающие процедуры оказывают тренирующее воздействие при условии их соответствия текущему состоянию организма ребёнка и характеру ответных реакций на холодовые нагрузки,
- *Положительное отношение к закаливанию:* положительный рефлекс легко и быстро вырабатывается у детей при положительной эмоциональной настроенности в состоянии здоровья ребёнка.

При организации закаливания учитываются основные **требования:**

- Создание позитивного эмоционального настроя,
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка,
- Проведение закаливающих процедур на фоне теплового комфорта ребёнка,
- Использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур, обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела, различающихся и чередующихся как по силе, так и по длительности,
- Соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания.

Режим закаливания воспитанников:

Возрастные группы	**зима**	**весна**	**лето**	**осень**
2 группа	1.Воздушные ванны	1.Утренний приём на	1. Утренний приём на	1. Хождение по

раннего возраста (1,5-3 года)	после сна с упражнениями. 2.Хождение по массажным дорожкам. 3.Умывание прохладной водой. 4.Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 5.Чесночно-луковая аромотерапия. 6. Точечный игровой массаж 7.Витаминизация пищи 8.Босохождение 9. «Ленивая гимнастика» после сна	воздухе. 2. Утренняя гимнастика на открытом воздухе 3. Точечный игровой массаж 4.Дневной сон с открытой фрамугой. 5. Умывание прохладной водой. 6. Хождение по массажным дорожкам. 7.Витаминизация пищи 8.Босохождение 9. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 10. «Ленивая гимнастика» после сна	воздухе. 2. Утренняя гимнастика на открытом воздухе 3. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 4. Солнечные дозированные ванны 5. Игры с водой на участке 6. Умывание прохладной водой. 7. Хождение по массажным дорожкам. 8.Обливание и мытьё ног прохладной водой 9.Питьевой режим 10. Витаминизация пищи (фрукты, сок) 11.Босохождение 12. «Ленивая гимнастика» после сна	массажным дорожкам. 2.Витаминизация пищи 3.Чесночно-луковая аромотерапия. 4. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 5. «Ленивая гимнастика» после сна 6. Точечный игровой массаж
	Облегчённая одежда при комфортной температуре в помещении (в течение года)			
	Прогулки на свежем воздухе (в течение года)			
	Одежда по сезону на прогулках (в течение года)			
	Оздоровительные и корригирующие гимнастики (в течение года)			
	Облегчённая спортивная одежда на занятиях НОД по физическому развитию (в течение года)			
Возрастные группы	**зима**	**весна**	**лето**	**осень**
младшая группа (3-4 года)	1.Воздушные ванны после сна с упражнениями. 2.Хождение по массажным дорожкам. 3.Умывание прохладной водой. 4.Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 5.Чесночно-луковая аромотерапия. 6. Точечный игровой массаж 7.Витаминизация пищи 8.Босохождение 9. «Ленивая гимнастика» после сна	1.Утренний приём на воздухе. 2. Утренняя гимнастика на открытом воздухе 3. Точечный игровой массаж 4.Дневной сон с открытой фрамугой. 5. Умывание прохладной водой. 6. Хождение по массажным дорожкам. 7.Витаминизация пищи 8.Босохождение 9. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 10. «Ленивая гимнастика» после сна	1. Утренний приём на воздухе. 2. Утренняя гимнастика на открытом воздухе 3. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 4. Солнечные дозированные ванны 5. Игры с водой на участке 6. Умывание прохладной водой. 7. Хождение по массажным дорожкам. 8.Обливание и мытьё ног прохладной водой 9.Питьевой режим 10. Витаминизация пищи (фрукты, сок) 11.Босохождение 12. «Ленивая гимнастика» после сна	1. Хождение по массажным дорожкам. 2.Витаминизация пищи 3.Чесночно-луковая аромотерапия. 4. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 5. «Ленивая гимнастика» после сна 6. Точечный игровой массаж
	Облегчённая одежда при комфортной температуре в помещении (в течение года)			
	Прогулки на свежем воздухе (в течение года)			
	Одежда по сезону на прогулках (в течение года)			
	Оздоровительные и корригирующие гимнастики (в течение года)			
	Облегчённая спортивная одежда на занятиях НОД по физическому развитию (в течение года)			
Возрастные группы	**зима**	**весна**	**лето**	**осень**
средняя группа (4-5 лет)	1.Воздушные ванны после сна с упражнениями. 2.Хождение по	1.Утренний приём на воздухе. 2. Утренняя гимнастика на	1. Утренний приём на воздухе. 2. Утренняя гимнастика на	1. Утренний приём на воздухе. 2. Гимнастика на свежем воздухе

	массажным дорожкам. 3.Умывание прохладной водой. 4.Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 5.Чесночно-луковая аромотерапия. 6. Точечный игровой массаж 7.Витаминизация пищи 8.Босохождение 9. «Ленивая гимнастика» после сна	открытом воздухе 3. Точечный игровой массаж 4. Умывание прохладной водой. 5. Хождение по массажным дорожкам. 6. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 7.Витаминизация пищи 8.Босохождение 9. Воздушные ванны после сна с упражнениями 10. «Ленивая гимнастика» после сна	открытом воздухе 3. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 4. Солнечные дозированные ванны 5. Игры с водой на участке 6. Умывание прохладной водой. 7. Хождение по массажным дорожкам. 8.Обливание и мытьё ног прохладной водой 9. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 10.Питьевой режим 11. Витаминизация пищи (фрукты, сок) 12.Босохождение 13. «Ленивая гимнастика» после сна	3. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 4. Хождение по массажным дорожкам. 5.Витаминизация пищи 6.Чесночно-луковая аромотерапия. 7. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 8. Точечный игровой массаж 9. «Ленивая гимнастика» после сна
	Облегчённая одежда при комфортной температуре в помещении (в течение года)			
	Прогулки на свежем воздухе (в течение года)			
	Одежда по сезону на прогулках (в течение года) Оздоровительные и корригирующие гимнастики (в течение года)			
	Облегчённая спортивная одежда на занятиях НОД по физическому развитию (в течение года)			
Возрастные группы	**зима**	**весна**	**лето**	**осень**
старшая группа (5-6 лет)	1.Воздушные ванны после сна с упражнениями. 2.Хождение по массажным дорожкам. 3.Умывание прохладной водой. 4.Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 5.Чесночно-луковая аромотерапия. 6. Точечный игровой массаж 7.Витаминизация пищи 8.Босохождение 9. «Ленивая гимнастика» после сна	1.Утренний приём на воздухе. 2. Утренняя гимнастика на открытом воздухе 3. Точечный игровой массаж 4. Умывание прохладной водой. 5. Хождение по массажным дорожкам. 6. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 7.Витаминизация пищи 8.Босохождение 9. Воздушные ванны после сна с упражнениями 10. «Ленивая гимнастика» после сна	1. Утренний приём на воздухе. 2. Утренняя гимнастика на открытом воздухе 3. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 4. Солнечные дозированные ванны 5. Игры с водой на участке 6. Умывание прохладной водой. 7. Хождение по массажным дорожкам. 8.Обливание и мытьё ног прохладной водой 9. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 10.Питьевой режим 11. Витаминизация пищи (фрукты, сок) 12.Босохождение 13. «Ленивая гимнастика» после сна	1. Утренний приём на воздухе. 2. Гимнастика на свежем воздухе 3. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 4. Хождение по массажным дорожкам. 5.Витаминизация пищи 6.Чесночно-луковая аромотерапия. 7. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 8. Точечный игровой массаж 9. «Ленивая гимнастика» после сна
	Облегчённая одежда при комфортной температуре в помещении (в течение года)			
	Прогулки на свежем воздухе (в течение года)			
	Одежда по сезону на прогулках (в течение года)			
	Оздоровительные и корригирующие гимнастики (в течение года)			
	Облегчённая спортивная одежда на занятиях НОД по физическому развитию (в течение года)			
Возрастные группы	**зима**	**весна**	**лето**	**осень**
Подготовит.	1.Воздушные ванны	1.Утренний приём на	1. Утренний приём на	1. Утренний приём на

группа (6-7 лет)	после сна с упражнениями. 2.Хождение по массажным дорожкам. 3.Умывание прохладной водой. 4.Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 5.Чесночно-луковая аромотерапия. 6. Точечный игровой массаж 7.Витаминизация пищи 8.Босохождение 9. «Ленивая гимнастика» после сна	воздухе. 2. Утренняя гимнастика на открытом воздухе 3. Точечный игровой массаж 4. Умывание прохладной водой. 5. Хождение по массажным дорожкам. 7. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 8.Витаминизация пищи 9.Босохождение 10. Воздушные ванны после сна с упражнениями 11. «Ленивая гимнастика» после сна	воздухе. 2. Утренняя гимнастика на открытом воздухе 3. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 5. Солнечные дозированные ванны 6. Игры с водой на участке 7. Умывание прохладной водой. 8. Хождение по массажным дорожкам. 9.Обливание и мытьё ног прохладной водой 10. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 11.Питьевой режим 12. Витаминизация пищи (фрукты, сок) 13.Босохождение 14. «Ленивая гимнастика» после сна	воздухе. 2. Гимнастика на свежем воздухе 3. Полоскание рта прохладной кипячёной водой. 4. Хождение по массажным дорожкам. 5.Витаминизация пищи 6.Чесночно-луковая аромотерапия. 8. Воздушные ванны после сна с упражнениями. 9. Точечный игровой массаж 10. «Ленивая гимнастика» после сна
	Облегчённая одежда при комфортной температуре в помещении (в течение года)			
	Прогулки на свежем воздухе (в течение года)			
	Одежда по сезону на прогулках (в течение года)			
	Оздоровительные и корригирующие гимнастики (в течение года)			
	Облегчённая спортивная одежда на занятиях НОД по физическому развитию (в течение года)			

Формы и методы оздоровления воспитанников:

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	• Щадящий режим (адаптационный период) • Гибкий режим (при наличии детей с ОВЗ и детей-инвалидов) • Организация психологического комфорта в группе
2.	Физические упражнения	• Утренняя гимнастика • Оздоровительная и корригирующая (профилактическая) гимнастика • «Ленивая гимнастика» после сна • Физкультурно-оздоровительная НОД • Подвижные игры • Спортивные игры • Игры-забавы • Динамические паузы • Физкультминутки • Пешие прогулки-походы
3.	Гигиенические и водные процедуры	• Умывание • Игры с водой
4.	Свето-воздушные ванны	• Проветривание помещений • Прогулки на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима в группе • Широкая аэрация и чистота воздуха в группе
5.	Активный отдых	• Праздники, развлечения • Дни здоровья

		• Спортивные физкультурные досуги и праздники • Спартакиады
6.	Аромотерапия	• Чесночно-луковая (профилактика ОРЗ, ОРВИ, гриппа)
7.	Диетотерапия	• Рациональное питание
8.	Свето- и цветотерапия	• Обеспечение светового режима • Световое и цветовое сопровождение среды и образовательного процесса
9.	Закаливание	• Умывание прохладной водой • Обливание и мытьё ног прохладной водой • Босохождение • Полоскание рта прохладной кипячёной водой • Воздушные ванны после сна с упражнениями • Хождение по массажным дорожкам • Точечный игровой массаж
10.	Стимулирующая терапия	• Витаминизация пищи
11.	Музтерапия	• Музыкальное сопровождение режимных моментов
12.	Пропаганда ЗОЖ	• Консультации, беседы, информационные буклеты

Система оздоровительно-профилактических мероприятий:

№ п/п	мероприятия	периодичность
1.	Мониторинг здоровья и физического развития воспитанников	постоянно
2.	Анализ заболеваемости воспитанников	1 раз в квартал
3.	Соблюдение плана профилактических прививок	постоянно
4.	Лабораторное обследование воспитанников на яйца гельминтов	1 раз в год
5.	Лабораторное обследование воспитанников подготовительной группы (анализы крови, мочи, на яйца гельминтов)	Март, апрель
6.	Диспансеризация воспитанников врачами-специалистами	1 раз в год
7.	Осмотр детей на педикулёз	1 раз в неделю
8.	Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ	Осень, весна
9.	Точечный игровой массаж	ежедневно
10.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно
11.	Гимнастика для расслабления мышц глаз	ежедневно
12.	Корригирующая гимнастика	ежедневно
13.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
14.	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
15.	Соблюдение режима дня	ежедневно
16.	Соблюдение санэпидрежима	постоянно
17.	Система закаливания	постоянно
18.	Оздоровительные мероприятия в летний период с использованием естественных сил природы	Июнь-август
19.	Рациональное питание	ежедневно

20.	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	Осень-весна
21.	Витаминизация пищи	ежедневно
22.	Второй завтрак (фрукты, сок)	ежедневно

Мероприятия по сохранению психического здоровья воспитанников:

№ п/п	мероприятия	периодичность
1.	Создание условий для успешного прохождения адаптации	ежедневно
2.	Музыкальное сопровождение режимных моментов	ежедневно
3.	Игры на формирование положительных взаимоотношений в группе, на развитие эмоциональной сферы	ежедневно
4.	Организация положительного психологического комфорта в группе, создание «Уголков психологической разгрузки»	ежедневно
5.	Создание в группе «Уголков настроения»	постоянно
6.	Использование приёмов релаксации	ежедневно

2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы и средства реализации Программы отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной форм деятельности ребенка. Нерегламентированная деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей) осуществляется в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Игровая деятельность составляет ядро регламентированной и нерегламентированной деятельности, осуществляемой в рамках режима жизнедеятельности ДОУ. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Основной формой регламентированной непрерывной образовательной деятельности являются занятия. Занятие рассматривается как совместная деятельность взрослого с детьми, организуемая на основе адекватных возрасту видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.) – как сквозных механизмах развития ребенка:

в раннем возрасте:

 предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

 экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

 общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

 восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

 двигательная активность.

для детей дошкольного возраста:

– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

 коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

 познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

 восприятие художественной литературы и фольклора;

 самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 двигательная (овладение основными движениями) деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»
Методы физического развития:
1. Наглядный

 наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

 наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

 тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

2. Словесный

 объяснения, пояснения, указания;

 подача команд, распоряжений, сигналов;

 вопросы к детям;

 беседа;

 словесная инструкция

3. Практический

 повторение упражнений без изменения и с изменениями;

 проведение упражнений в игровой форме;

 проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития
Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.
Виды здоровьесберегающих технологий:
 Медико-профилактические технологии (организация мониторинга здоровья, организация и контроль питания, организация профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиН, организация здоровьесберегающей среды).
 Физкультурно-оздоровительные технологии (развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры детей, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье).
 Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация)
– Технологии обучения здоровому образу жизни (занятия физкультурой, проблемно-игровая ситуация, коммуникативные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна).

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Методы познавательного развития
1. Наглядный

 непосредственное наблюдение (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, прогулки, экскурсии);

 опосредованное наблюдение (наблюдение или восприятия объекта/ явления через его художественное изображения);

 наблюдение взаимоотношений между людьми в разных ситуациях;

 рассматривание картин, демонстрация фильмов;

– анализ;

 сравнение

2. Словесный

 рассказ;

 беседа;

 элементы художественного общения (детская импровизация; игры со звуком и слогом: рифмовки, звукоподражания, диалоги, словесные ассоциации);

 чтение художественной литературы

3. Практический

 игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);

 упражнения с дидактическим материалом;

 словесно дидактические игры для формирования навыка социального взаимодействия;

 труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);

 элементарные опыты

 решение логических задач;

 упражнения с дидактическим материалом

Способы познавательного развития

 развитие игровой деятельности детей;

 тактильно-двигательное восприятие предметов

Средства познавательного развития

 сам взрослый, понятно и достоверно передающий детям информацию о мире;

 социальная действительность («случайная» информация, общение со сверстниками/старшими детьми);

 собственные наблюдения окружающей действительности;

 предметы рукотворного мира (с которыми ребенок постоянно действует или которые видит в своем непосредственном окружении)

 художественные средства: литература, изобразительное искусство, музыка (содержание, иллюстрации)

 прогулка;

 развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная область «Речевое развитие»

Методы речевого развития

1. Наглядные

 непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

 опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2. Словесные

 чтение и рассказывание художественных произведений;

 заучивание наизусть;
 пересказ;
 обобщающая беседа;
 рассказывание без опоры на наглядный материал;
 речь педагога

3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Способы речевого развития

– речевое сопровождение действий;
 договаривание;
 комментирование действий;
 звуковое обозначение действий.

Средства речевого развития

 общение взрослых и детей;
 художественная литература;
 культурная языковая среда;
 изобразительное искусство, музыка, театр;
 обучение родной речи на занятиях;
 занятия по другим разделам программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методы социально-коммуникативного развития

1. Наглядный

 наглядно-зрительные приемы (показ детям иллюстративных сюжетов по теме, просмотр мульфильмов, видеофильмов);
 наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, сказки)

2. Словесный

 объяснения, пояснения, просьба;
 беседа;
 вопросы к детям;
 использование форм речевого этикета;
 образный сюжетный рассказ.

3. Практический

 моделирование игровых ситуаций;
 экспериментирования с предметами;
 выполнение практических заданий;
 дидактические упражнения

Способы социально-коммуникативного развития

 игровое общение
 игровые приемы взаимодействия
 образцы игровых действий, собственные игровые действия
 речевые высказывания
 разнообразная развивающая предметно-пространственная среда

Средства социально-коммуникативного развития

1. Технологии личностно - ориентированного взаимодействия (технология проектной деятельности, технология проблемно-диалогового общения)

2. Игровые технологии (социоигровые технологии, «Метод руководства сюжетно-ролевой игрой» Н.Я. Михайленко, Н.А Коротковой)

Формы организации труда

 Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе

 Трудовые поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные)

 Дежурство (не более 20 минут)

Методы трудового воспитания

1. Формирование нравственных представлений, суждений, оценок

 решение логических задач, загадок;

 приучение к размышлению, эвристические беседы;

 беседы на этические темы;

 чтение художественной литературы;

 рассматривание иллюстраций;

 рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;

 просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;

 задачи на решение коммуникативных ситуаций;

 придумывание сказок

2. Создание у детей практического опыта трудовой деятельности

 приучение к положительным формам общественного поведения;

 показ действий;

 пример взрослого и детей;

 целенаправленное наблюдение;

 организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);

 разыгрывание коммуникативных ситуаций;

 создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства и способы трудового воспитания

 ознакомление с трудом взрослых;

 показ и обучение трудовым навыкам;

 организация и планирование трудовой деятельности;

 организация труда детей в доступном содержании;

 собственная трудовая деятельность;

 чтение художественной литературы и произведений народного фольклора;

 изобразительное искусство и музыка;

 просмотр мульфильмов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методы художественно-эстетического развития

1. Наглядные

 показ и рассматривание отдельных произведений или серий картин, скульптур, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства рассматривание игрушек;

 экскурсии в музеи, на выставки;

 самостоятельное рассматривание произведений искусств

Словесные

 беседы;

 обсуждение;

 обобщающая беседа с опорой на образы из произведений художественной литературы (строки из стихотворения, сказки, рассказа)

 сравнение картин;

 рассказывание без опоры на наглядный материал.

2. Практические

 игровые методы (дидактические игры и упражнения драматизацию);

 упражнения в практических действиях

Среди методов затрагивающих художественное развитие выделяют следующие

 Методы формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения);

 Метод стимулирования и активизации художественного творчества (методы поисковых ситуаций, творческих заданий);

 Метод проектной деятельности

Способы художественно-эстетического развития

 показ - создание воображаемой ситуации;

 привлечение игровых персонажей к комментированию действий детей;

 игровые приёмы «живая кисточка», «волшебный карандаш», «разговаривающие краски» и др.

Средства художественно-эстетического развития

 праздники;

 эстетическое общение (природа, искусство, окружающая предметная среда, разнообразные виды игр, разные виды труда);

 непосредственное наблюдение за предметами и явлениями природы;

 сочетание воздействия непосредственных наблюдений и произведений искусства;

 формирование знаний о предметах и явлениях природы;

 окружающая предметная среда;

 социоигровые методы и методы развития детского творчества - предметно-пространственная среда

Формы организации обучения конструированию

 конструирование по модели;

 конструирование по образцу;

 конструирование по условиям;

 конструирование по теме;

 конструирование по чертежам и схемам.

Формы организации музыкальной деятельности

 фронтальная музыкальная непрерывная образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);

 праздники и развлечения;

 игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);

 музыка в других видах непрерывной образовательной деятельности;

 совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры);

 индивидуальная музыкальная образовательная деятельность (развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений).

Методы музыкального развития

 наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
 словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение;
 слуховой: слушание музыки;
 игровой: музыкальные игры;
 практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Способы музыкального развития
 пение;
 слушание музыки;
 музыкально-ритмические движения;
 музыкально-дидактические игры;
 игра на музыкальных инструментах

Средства музыкального развития
 развивающая предметно-пространственная среда;
 музыкальные произведения.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и т.д.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками.**

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *партнёрского отношения* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Это способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные **пробы**) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Заметим, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняет понятие «культурные практики».

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая **культурная идея** ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*.

Исследовательские: наблюдения в окружающем мире за природой, погодой, растениями, животными, деятельностью людей; экспериментирование с различными материалами, наблюдения в экологическом уголке, проектная деятельность, просмотр мультфильмов, беседы с детьми по ОБЖ, на нравственные, гражданско-патриотические , познавательные темы и т.д.

Социально-ориентированные: деятельность детей в развивающих уголках, праздники, развлечения, досуги и т.д.

Организационно-коммуникативные: игры разной направленности – сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, подвижные и т.д.

Художественные: творческие игры, ознакомление с изобразительным искусством. Ознакомление с художественной литературой, слушание музыкальных произведений и т.д.

В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией, в детских видах деятельности и проектировании.

Содержание Программы в полном объёме реализуется:
 в процессе непрерывной образовательной деятельности;
 в совместной образовательной деятельности взрослых и детей;
 через организацию самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
Характер взаимодействия с детьми:
- *личностно-порождающее взаимодействие* - характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
- *личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие с детьми строится на:

– общении с детьми, выборе стратегии поддержки и развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности;

 понимании, того, что выбор методов воспитания и обучения может либо облегчать участие ребенка в видах деятельности, либо создавать препятствия; если дети испытывают трудности в обучении, то происходит это потому, что технологии и методы обучения не позволяют этим детям освоить соответствующее действие, а не потому, что они не обладают способностью учиться;

 выборе определенных методов и приемов, чтобы особенности и потребности большинства детей не препятствовали их участию в работе и достижению успеха в деятельности;

– использовании разнообразных методов обучения и поддержка детей с различными потребностями в обучении, учет их интересов и сильных сторон развития;

 постоянное слежение за тем, не появляются ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, метод не «работает» в отношении конкретного ребенка или группы детей, и готовность предпринять соответствующие меры для адаптации;

 направление и облегчение процесса познания ребенка, стимулирование познания, разделяя с ребенком ответственность за обучение;

 планирование и создание условий для развития детей, учет индивидуальных способностей каждого ребенка;

 предоставление детям разнообразных материалов и создание ситуаций, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Дети учатся успешнее, когда делают что-либо самостоятельно, выясняя путем проб и ошибок, как устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений;

 наблюдении за тем, как дети работают с материалами, что помогает определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, специфических потребностей, стилей восприятия; фиксации, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, выяснение причин его отсутствия и обеспечение разнообразия игр и заданий;

 представлении о типичном развитии дошкольников и индивидуальных особенностях каждого ребенка; знание, какие материалы необходимы ребенку на том конкретном этапе развития, на котором он находится;

 умении задавать детям открытые вопросы, помогая им продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребенка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь. Если воспитатель часто задает вопросы, то и дети начнут о многом спрашивать. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации;

 предоставление детям времени на обдумывание того, что они делают, что позволяет лучше усвоить вводимое понятие;

– предоставлении времени на вопросы и ответы, а также на самостоятельное выражение мыслей;

 обсуждении с детьми сделанных выводов и заключений, как верных, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа;

 умении идти на риск, пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Некоторые занятия окажутся особенно успешными; некоторые - наоборот. Своевременная замена материалов или нахождение способа продолжить и развить занятие, которое имеет особенный успех. Предложение детям нового занятия, чтобы приучить их активно пробовать новое;

 умении признать, что они чего-то не знают, - это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. Говоря «не знаю» - создание обстановки, в которой все вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместном исследовании мира. При этом дети учатся пользоваться различными источниками; замечают, что и взрослые тоже учатся; общаются и играют с детьми, разделяют их стремление узнать новое и проявляют интерес ко всему, что дети делают и исследуют;

 умении почувствовать, когда их присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, селом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в музыкальном зале и в совместной деятельности педагога с детьми.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой и в совместной деятельности педагога с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

 наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

 индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

 создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

 трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

 беседы и разговоры с детьми по их интересам;

 рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

 двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

 работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

 подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

 наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

 экспериментирование с объектами неживой природы;

 сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

 элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

 свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Виды и формы культурных практик

Культурные практики	**Интегрированные виды деятельности**	**Содержание**
«Общий сбор» (утренний сбор, вечерний сбор)	Игровая - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	**Открытый диалог с детьми.** **«Общий сбор» (утренний сбор, вечерний сбор)** предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Основные задачи группового сбора: эмоциональный настрой на весь день, обеспечение межличностного и познавательного, делового культурного общения, развитие навыка ведения коммуникации, планирования групповой и собственной деятельности, согласования деятельности с другими, обеспечить каждому ребенку выбор наиболее значимых для него дел.

		В ходе группового сбора каждый получает возможность рассказать о событиях, описать свои переживания, поделиться своими новостями, желаниями, получить новую информацию от других (детей, взрослых). Культура участия предполагает, что у ребенка имеется опыт принятия на себя ответственности – внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Педагог должен предоставить детям право принимать ответственные решения, создать для этого надлежащие условия. **Вечерний (итоговый сбор)** предполагает ежедневное подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов конкретных действий, их рефлексию.
Социальные акции	Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Познавательно-исследовательская - Музыкальная - Изобразительная - Двигательная - Конструирование	Социальные акции как социально значимое и личностно значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами.
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	Игровая - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Музыкальная - Игровая	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Минутки общения	Игровая - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.
Детский досуг	Игровая - Коммуникативная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры,

	- Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Двигательная	развлечения, отдыха.
Соревнование	Двигательная - Игровая	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований
Викторина	Коммуникативная, - Познавательно-исследовательская - Игровая - Музыкальная - Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Творческая мастерская	Изобразительная; - Коммуникативная; - Игровая	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков
Коллекционирование	Коммуникативная, - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы - Изобразительная - Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность
Мини-музей	Коммуникативная, - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы - Изобразительная - Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность. Создаются разнообразные мини-музеи
Проект	Коммуникативная - Познавательно – исследовательская - Игровая - Музыкальная - Изобразительная Восприятие художественной литературы - Трудовая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка	Изобразительная; - Коммуникативная; - Игровая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме

		(рисунки, поделки)
Квест-игра	Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Музыкальная - Игровая - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Музыкальная - Изобразительная - Конструирование	Форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов через реализацию определенного сюжета, предполагает самостоятельный поиск участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений. Выполнение интеллектуальных заданий в рамках определенной темы требует от них четкого и быстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды.
Ярмарка	Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Музыкальная - Игровая - Коммуникативная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи

Достижение целей ООП ДО через основные виды деятельности детей

Образовательная область	**Направления реализации**	**Вид деятельности**
Ранний возраст		
Социально-коммуникативное развитие	Формирование социальных навыков. Становление общения со сверстниками. Развитие игровой деятельности.	- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
Познавательное развитие	Развитие практических и орудийных действий. Развитие познавательной активности. Развитие восприятия и мышления. Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами
Речевое развитие	Развитие понимания речи. Развитие активной речи. Развитие фонематического слуха. Развитие речи как средства управления своим поведением.	- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками;
Художественно-эстетическое развитие	Формирование эстетического отношения к окружающему миру. Приобщение детей к	- восприятие смысла музыки; - восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок; - общение с взрослым и совместные игры

	изобразительной деятельности. Приобщение детей к музыкальной культуре. Приобщение детей к театрализованной деятельности.	со сверстниками;
Физическое развитие	Формирование у детей ценностей здорового образа. Профилактика и снижение заболеваемости детей. Формирование у детей навыков безопасного поведения. Развитие двигательной активности детей.	- двигательная активность;
Дошкольный возраст		
Социально-коммуникативное развитие	Центр социализации Центр сюжетно-ролевой игры Центр «Безопасность»	- игровая, - коммуникативная, - познавательно-исследовательская, - самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Центр «Познание»	- игровая, - познавательно- исследовательская, - коммуникативная - конструирование - самообслуживание и элементарный бытовой труд
Речевое развитие	Центр «Речевое развитие» Центр сюжетно-ролевой игры Центр детского творчества и театральной деятельности	- игровая, - коммуникативная, - познавательно-исследовательская, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд
Художественно-эстетическое развитие	Центр детского творчества и театральной деятельности	- изобразительная, - музыкальная, - двигательная, - игровая, - коммуникативная
Физическое развитие	Центр «Физическое развитие и здоровье»	- двигательная, - игровая, - коммуникативная, - познавательно-исследовательская

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога – поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

 развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

 создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

 постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

 тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

 ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

 «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

 поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

– поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

 проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

 поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

 получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

 специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

 создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы

 создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

 создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений

 показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы (по Н.А.Коротковой)	**Способы поддержки детской инициативы в соответствии с ФГОС**
Творческая инициатива: включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление	- поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства (ФГОС п.3.2.5. п.п.4)

	- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (ФГОС п.3.2.1. п.п.5)
Инициатива как целеполагание и волевое усилие: включённость в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи	- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (изобразительной, игровой, исследовательской, познавательной, конструктивной, проектной и т.д.) ФГОС п.3.2.5. п.п.2 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (ФГОС п.3.2.5. п.п.2)
Коммуникативная инициатива: включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (ФГОС п.3.2.1. п.п.4) - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: позитивные доброжелательные отношения между детьми, в том числе разных национальностей и социальных слоёв; умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; умение работать в группе сверстников (ФГОС п.3.2.5. п.п.3)
Познавательная инициатива: любознательность, включённость в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (ФГОС п.3.2.5. п.п.2) - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (ФГОС п.3.2.5. п.п.2)

В ходе взаимодействия взрослых с детьми осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей в сквозных механизмах развития ребёнка (видах деятельности):

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры рядом, игры которые создаются самими детьми – творческие, сюжетно-ролевые игры. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия), простейшие измерения, экспериментирование с природными объектами (водой, снегом, воздухом и т.д.) и объекми рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.д.), просмотр обучающих фильмов, поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и т.д. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: а) постоянное расширение арсенала объектов, б) предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и т.д.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения, ставит перед детьми всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Руководство развитием речи в целях формирования у них способности строить связное высказывание идет от диалога между взрослым и ребёнком к развёрнутой монологической речи самого ребёнка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседах ребёнок учится выражать свои мысли в

	речи, слушать собеседника. Для пробуждения детской инициативы педагог задает разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные и т.д.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности): изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной, речевой (восприятие художественной литературы), трудовой и т.д.
Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

3-4 года
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

 Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

 Рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

 Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

 Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу.

 Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

 Поддерживать стремление научиться делать что-то радостное ощущение возрастающей умелости.

 В ходе совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

 Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

 Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

 Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

 Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность

4-5 лет
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

 Поощрять желание ребёнка строить первые собственные в умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

 Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

 Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

 Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

 Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

 Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

 Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. А не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

 Привлекать детей к украшению группы к праздникам. Обсуждая разные возможности и предложения.

– Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

 Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно – личностное общение
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
 Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

 Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

 Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость. Которую он доставил кому – то(маме, бабушке, папе, другу).

 Создать условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

 При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

 Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

 Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы – научение
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
 Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

 Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

 Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

 Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

 Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

 Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

 При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

 Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

 Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Условия для создания ситуаций развития детей дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия детей *(через доброжелательное общение с детьми без обвинений и угроз; внимательно выслушивать их, помогать делиться своими переживаниями; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к событиям, явлениям, происходящим в детском саду);*

- развитие детской самостоятельности (инициативности): *через создание ситуации для планирования собственных действий, совершать выбор и обосновывать его, оценивать результаты своих действий (инициативы);*

- формирование доброжелательных отношений *(через установление для детей правил взаимодействия, обсуждения этих правил с детьми, поддержания инициативы детей по разрешению возникающих проблемных ситуаций).*

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель коррекционной работы – обеспечение условий для развития воспитанников и их социализации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния физического и психического здоровья.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с коррекцией недостатков в физическом и (или)психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с коррекцией недостатков в физическом, речевом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами по выполнению образовательной программы являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольного учреждения.

Методики для проведения коррекционной работы подбираются специалистами самостоятельно в соответствии с нормативными документами и индивидуальными особенностями воспитанников.

Алгоритм деятельности:

1. Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в	– своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи начале учебного года, – ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов (учитель-логопед, педагог-

	условиях дошкольной образовательной организации	психолог, медицинский работник); – определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; – изучение развития познавательных психических процессов и личностных особенностей воспитанников; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; – анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в социализации, в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; – организация и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в воспитании и образовании; – развитие эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников, познавательных психических процессов и психо-коррекцию поведения; – социальная защита воспитанника.
3.Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания и образования, коррекции развития и социализации воспитанников	– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	- различные формы просветительской деятельности (консультирование, беседы, информационные стенды, печатные материалы); - разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное

образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с инклюзией в группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями развития речи

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает диагностико-коррекционное и профилактическое направления деятельности дошкольного образовательного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных. Самую многочисленную группу – до 60% от всех детей дошкольного возраста – сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии и их число неуклонно растёт (ОНР, ФНР, ФФНР). Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза.

Три группы наиболее распространённых отклонений в речевом развитии дошкольников:

- *1 группа:* недостатки, которые присущи практически всем детям на определённой возрастной ступени (возрастные или физиологические несовершенства детской речи),
- *2 группа*: речевые недостатки, обусловленные социальными факторами (неправильное общее и речевое воспитание ребёнка, отсутствие у него необходимого и достаточного опыта общения со взрослыми и сверстниками),
- *3 группа:* недостатки, которые базируются на факторах патофизиологического порядка, т.е. специфические задержки и нарушения речи, которые традиционно принято рассматривать с позиций логопедической теории и практики.

Названные причины и обусловленные ими речевые трудности могут повлечь за собой определённые негативные проявления во всех сферах жизни детей, предопределяя их низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей

действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, и т.д.

В ДОУ осуществляется коррекция нарушений в речевом развитии дошкольников.
Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ отражается в адаптированных образовательных программах, рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией. Обучение детей по адаптированным образовательным программам проводится только с согласия родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.
Программа коррекционной работы обеспечивает:
 выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

 осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

 коррекцию речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

 оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Целью коррекционной работы является: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:
– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

 достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

 обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

 психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).
Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:
 системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

 социально-коммуникативное развитие;

 развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

 познавательное развитие,

 развитие высших психических функций;

 различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).
Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:
 сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

 совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

 овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

 сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

В МБДОУ № 7 функционирует *логопункт,* куда направляются воспитанники с нарушением речи. Для уточнения диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут быть направлены учителем – логопедом в районную поликлинику для обследования врачами – специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, стоматологом и др.) или на ПМПК. В тяжелых случаях рекомендуются консультации в областном центре патологии речи.

Работа по исправлению речи носит индивидуальный и подгрупповой характер. Периодичность занятий определяется тяжестью речевых нарушений. Продолжительность подгруппового занятия 25-30 минут, индивидуального – 15-25 минут, 2-3 раза в неделю.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от тяжести речевых нарушений, от индивидуально-личностных особенностей ребенка, от условий воспитания. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Цель деятельности логопедического пункта: выявление и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития воспитанников ДОУ;
- коррекция речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- взаимодействие с ПМПК;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью оптимизации коррекционного воздействия и профилактики речевых нарушений.

Принципы построения коррекционно-развивающей образовательной деятельности:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»),
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии,

- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза,
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения,
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи

Программа предусматривает:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений,
- развитие речи с опорой на онтогенез,
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка,
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям,
- связь речи с другими сторонами психического развития.

Основные задачи коррекционно-развивающей образовательной деятельности

Для учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них,
- Систематическое проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами,
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению,
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды,
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми

Для педагогического коллектива ДОУ:

- Обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка,
- Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе,
- Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДОУ,
- Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе

Для родителей воспитанников:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей,
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности для детей с нарушениями речи:

педагогический процесс и режим дня организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, у которых наблюдаются специфические нарушения речи при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

этапы	**Основное содержание**	**результат**
организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребёнку с нарушениями речи в

	Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	ДОУ и семье. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи
основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
заключительный	Оценка качества и устойчивости коррекционно-речевой работы ребёнком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком (группой детей), изменения её характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Коррекционная работа для детей с логопедическими нарушениями

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Взаимодействующие специалисты
1	Индивидуальная логопедическая помощь	Коррекция устной речи	Учитель-логопед
2	Логоритмика	Движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов	Воспитатель Музыкальный руководитель
3	Артикуляционная игровая гимнастика	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков.	Учитель-логопед Воспитатель
4	Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки	Учитель-логопед Воспитатель Музыкальный руководитель
5	Дыхательная гимнастика	Звуковая дыхательная гимнастика	Воспитатель Учитель-логопед
6	Игры на развитие мелкой моторики	Игры с конструктором, со шнуровкой, су-джок терапия, пластилинография, игра на музыкальных инструментах	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель

Для своевременного выявления детей с ОВЗ учитель-логопед ежегодно проводит обследование речи детей. Коррекция устной речи осуществляется в условиях логопедического пункта ДОУ по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-

медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ и заявлению родителей (законных представителей).

Коррекционная работа учителя-логопеда в условиях логопедического пункта с детьми имеющих нарушения речи

Цель деятельности логопедического пункта: своевременное выявление и коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

 осуществление диагностики речевого развития детей;

 определение и реализация индивидуального маршрута коррекционной работы с учетом структуры и степени тяжести речевого недоразвития;

 организация взаимодействия с психолого-медико-педагогическими комиссиями;

 участие в консилиумах ДОУ;

 организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в реализации комплексного подхода при преодолении речевого недоразвития детей;

– консультативно-методическая, просветительская работа среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевого недоразвития у детей, а также для адаптации условий образования к особенностям развития ребёнка.

На логопункте занимаются дети со следующими речевыми диагнозами:

ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

ФФНР (фонетико - фонематическое нарушение речи);

ОНР (общее недоразвитие речи) у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, алалией, ринолалией.

Документация

1.Диспансерный лист (с согласия родителей).

2. Речевая карта.

3.Журнал регистрации детей.

4. Журнал посещаемости.

5. Индивидуальные тетради детей.

6. Годовой отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи, и результатах коррекционной работы.

7. Программа учителя-логопеда «Коррекция речевых нарушений детей дошкольного возраста»

Направления деятельности логопедического пункта

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с недостатками речевого развития, проведение динамического наблюдения и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Коррекционно-развивающее направление способствует оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков устной речи в условиях ДОУ; с целью развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных качеств воспитанников.

Консультативное направление обеспечивает преемственность условий сопровождения детей в ДОУ и семье.

Информационно-методическое направление обеспечивает разъяснение всем участникам образовательного процесса особенностей организации образовательного процесса, необходимости создания единой речевой среды для детей с речевыми нарушениями.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповые и индивидуальные занятия. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но

предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.
Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Практические методы (упражнения, игры).
Упражнение – это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.
Подражательно-исполнительские методы. Выполняются детьми в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).
Конструирование. Используется для развития мелкой моторики, ориентировки в пространстве, умственных действий.
Упражнения творческого характера. Использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.
Выполнение любых упражнений способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:
 осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психических особенностей ребенка;

 систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на логопедических занятиях, вне их с использованием разнообразного речевого и дидактического материала и различных ситуации речевого общения);

 постепенное усложнение условий с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; осознанное выполнение практических и речевых действий;

 самостоятельное выполнение на заключительном этапе коррекции (хотя на начальных этапах коррекции упражнения могут выполняться с помощью логопеда, с механической помощью и т. д.);

 дифференцированный анализ и оценка выполнения.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).
С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей.

Наглядные методы - формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Наблюдение – применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Наглядные средства должны:

1. подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
2. соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции;
3. сопровождаться точной и конкретной речью;
4. словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Использование пособий может преследовать различные цели:

- коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.),
- развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется отрабатываемый звук),
- развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых 5 звуков),
- закрепление правильного произношения звука,
- развитие лексического запаса слов,
- развитие грамматического строя,
- развитие связной речи (составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин).

Презентации используются при автоматизации звуков речи по время беседы при пересказе содержания, для развития компонентов устной речи, фонематического слуха, устной речи, для развития связной речи.

Словесные методы определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими, наглядными.

Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями.

Большое значение в логопедической работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

– обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам Программы ДОУ.

Специфика организации коррекционно-логопедической работы отражена в Рабочей программе учителя-логопеда и индивидуальных образовательных маршрутах для детей с ОВЗ.

Коррекционные программы:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2009г.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2009г.

Филичёва Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М., 2008г

Филичёва Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., 2009г

Филичёва Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М., 2000г

Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. М., 2008г

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. С-Петербург, 2005г

Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М., ТЦ, 2004г

Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей. М., 2006г

Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М., 2004г

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольного учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Цель совместной деятельности – установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья ребенка, объединение усилий для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создание атмосферы общности интересов, непосредственное вовлечение родиелей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детский сад создаёт возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации об Образовательной Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Образовательной Программы.

Задачи:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье,
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания, а также с трудностями, возникающими в семейном воспитании,
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей,
- создание в ДОУ условий для разнообразного сотрудничества,

- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях,
- поощрение родителей за создание необходимых условий в семье.

Совместная деятельность ДОУ и семьи строится на следующих принципах:

- *целенаправленности* (ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей (законных представителей).
- *доступности* (учёта возможности родителей освоить материал Программы),
- *открытости дошкольного учреждения для родителей;*
- *индивидуализации* (реальный уровень знаний и умений родителей);
- *дифференцированного подхода к каждой семье;*
- *участие в обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и их корректировки.*

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи.

Формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй:

- ***нормативно-правовые:*** знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике).
- ***Наглядно-информационные:*** нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей. Они способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся: фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и т.д.
- ***Информационно-аналитические:*** способствуют организации общения с родителями. Нацелены на сбор, обработку и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурного уровня его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных осуществляется индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.
- ***Досуговые:*** обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительные отношения между родителями и детьми. К ним относятся: совместные праздники, досуги, развлечения, совместные театрализованные постановки, вечера музыки и поэзии, гостиные, конкурсы, семейные концерты, маршруты выходного дня (в театра, музей, библиотеку и т.д.).
- ***Информационно-ознакомительные:*** нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путём ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами. К ним относятся: Дни открытых дверей, открытые просмотры, создание Интернет-журналов.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для

их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Направления партнерского взаимодействия с семьей:

Направления взаимодействия по образовательным областям	**Содержание взаимодействия**
Физическое развитие	Ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей. Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга.
Речевое развитие	Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей. Развитие речевой сферы ребёнка, как средство общения и культуры. Привлечение родителей к проведению работы в семье по приобщению к художественной литературе.
Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития познавательных психических процессов у детей, ознакомление родителей с показателями развития познавательных психических процессов. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). Формирование условий для совместной социально-значимой для ребёнка деятельности. Использование родителями современных средств передачи информации: электронную почту, сайт ДОУ
Художественно-эстетическое развитие	Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности Формирование условий для развития детского творчества, развития воображения, привитие чувства прекрасного. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности

Взаимодействие с родителями предусматривает:
- использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, педагогические гостиные, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и т.д.
- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность: организация совместной деятельности в системе «ребёнок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей, участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов, участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и т.д.

Методическое обеспечение:

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М., Мозаика-Синтез, 2010
2. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методическое пособие. Ярославль, 2008
3. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. Ярославль, 2008
4. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. М., 2009
5. Арнаутова Е.П. В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьёй. М., 2004
6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М., 2005
7. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. М., 2007
8. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2008
9. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. М., 2008

10. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2007
11. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной.
М., Мозаика-Синтез, 2010

2.5. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК): филиал МБУК «Детская библиотека», Центром культуры и кино «Родина» (ЦКиК), ЦОиПО (центр образования и профессиональной ориентации), ДЮСШ №25 (спортивная школа), Детская школа искусств. Это позволяет обеспечить самораскрытие личности и самореализацию творческих способностей воспитанников и повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка.

Расширение и установление таких связей даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка, что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Социальное партнёрство ДОО	
• ГБОУ ДПО СО «ИРО» • ГБОУ ВПО СО «УрГПУ» • ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж» • ГБОУ СПО СО «Ирбитский гуманитарный колледж»	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Управление образования Артёмовского городского округа	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчётности Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференциях Аттестация педагогических кадров
ОГИБДД ОМВД России по АГО	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями
Госпожнадзор по АГО	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями
Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в Артёмовском районе	Производственный контроль
ГБУ СО «Артёмовская ЦРБ» ГБУ СО «Артёмовская городская детская больница»	Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОУ Диспансеризация детей декретированных возрастов
Территориальная избирательная комиссия АГО	Правовое образование населения АГО Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах, проектах по правовому образованию дошкольников
Комитет по экологии и природопользованию АГО	Реализация проекта Администрации АГО «Экологическое просвещение и образование населения» Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах, проектах

	экологической направленности
ТОМС пос.Буланаш	Развитие творческой инициативы жителей пос.Буланаш Привлечение к участию в массовых мероприятиях, праздниках, акциях
Дошкольные учреждения АГО и пос.Буланаш	Творческие встречи, обмен опытом
МОУ СОШ №8 МОУ СОШ №9	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, адаптация детей к школьному обучению (посещение школьного музея, уроков, экскурсии, шефская помощь, организация праздников и т.п.) Реализация совместных социально-педагогических проектов («Школа будущего первоклассника»)
• МАОУ ДО «ЦОиПО» • МОУ «Детская школа искусств» №2 • ЦКиК «Родина»	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования Организация культурно-массовых мероприятий Участие в фестивалях, конкурсах, акциях Выявление одарённых детей
МОУ ДЮСШ №25	Выявление физически одарённых детей и вовлечение их к занятиям физической культуры и спорта Участие в детских Спартакиадах, акциях
МБУК Филиал детской библиотеки	Посещение читального зала, чтение и обмен книг, просмотры кукольных спектаклей, участие в тематических выставках рисунков, викторины, КВН

Сотрудничество с каждой организацией строится на договорной основе.
Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учёта запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольного учреждения в обществе.

Таким образом, создаётся возможность расширения культурно-образовательной среды и влияния на широкий социум, гармонизирует отношения различных социальных групп, получая определённые социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольном учреждении строятся с учётом интересов детей, родителей и педагогов.

С 2019 года в ДОО реализуется совместный инновационный образовательный проект ДОО и МАОУ ДО ЦОиПО научно-технической направленности «Юный инженер» (Школа профессиональной ориентации для дошкольников) в рамках программы «Уральская инженерная школа».
Адресная направленность проекта: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
Модули проекта:
- Шахматы. Стартовый уровень
- Занимательная информатика
- Роботенок
- Амперка

В рамках программы «Уральская инженерная школа» данный проект представляет собой проект непрерывного образования «Детский сад-школа-ВУЗ», так как современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

цель	задачи	содержание	Планируемые результаты
Обеспечение развития базовых компетенций и личностных качеств детей старшего	- пробудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественнонаучного	«Основы шахмат»: развитие логики, мышления, концентрации внимания, воспитание воли. «Занимательная информатика»:	- формирование любознательности - развитие математических способностей, пространственного воображения,

дошкольного возраста, способствующих формированию творческих способностей, продуктивного, логического инженерного мышления детей	цикла - способствовать развитию творческой индивидуальности детей через создание системы условий индивидуализированного обучения и воспитания в рамках технического образования	формирование основ информационной культуры, бережное отношение к информационным ресурсам, изучение работы в среде растрового графического редактора Paint (создавать изображения и редактировать их). «Роботенок»: начальная подготовка детей в области технического творчества, формирование начальных знаний в области механики и технического конструирования, ознакомление с устройством и работой простых механизмов, умение читать простые инструкции, изучение робототехники и программирования, базирующихся на конструкторах Lego, WeDO, EV3 с возрастанием уровня сложности. «Амперка»: формирование навыков работы на электрическом конструкторе «Знаток», освоение технического мышления и конструкторских способностей у детей	изобретательности - творческий подход к решению технических проблем - развитие целеустремленности, стремления к постоянному получению новых знаний - формирование организаторских способностей

2.6. Преемственность в работе МБДОУ №7

Преемственность – двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения.

Школа, как преемник дошкольного образования, опирается на достижения ребёнка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал, что позволяет реализовывать непрерывность в развитии детей и образовании как системе.

Важнейшую роль в преемственности дошкольного и начального образования имеет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы, решение общих целей и задач

непрерывного образования, воспитание нравственного человека, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, физическое и психическое развитие детей.

Полноценное развитие ребёнка возможно при решении приоритетных задач на каждой ступени образования. На дошкольной ступени это:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению
- Формирование компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения со школами осуществляется через Договор о сотрудничестве и План работы по обеспечению преемственности между образовательными учреждениями, который включает организацию и проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами (см. приложение № 3):

- беседы с учителями первых классов школ по вопросам адаптации выпускников детского сада,
- совместные совещания, круглые столы, педагогические советы учителей и педагогов ДОУ по вопросам преемственности в работе детского сада и школы,
- экскурсии воспитанников ДОУ по школе с посещением игровых мини-уроков, столовой, библиотеки, спортивного зала, кабинета безопасности, проведение игрового занятия учителем ОБЖ,
- знакомство со школьным музеем и историей школы, проведение родительских собраний, Дней открытых дверей с учителями школ, родителями, педагогами ДОУ и т.д.

Преемственность в работе МБДОУ №7 и МОУ СОШ №8 и №9

Цель: реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и младшего школьного детства.

№	мероприятия	сроки	ответственные
	Правовое обеспечение		
1.	Оформление договора о совместной деятельности	сентябрь	Администрация МОУ СОШ и МБДОУ
	Организационная работа		
1.	Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей с учётом их возрастных особенностей и интересов	В течение года	Администрация МОУ СОШ и МБДОУ, учителя, воспитатели
2.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Праздник Знаний Знакомство со школой (музей, спортзал, библиотека, муззал), знакомство с классной комнатой и учебными принадлежностями. Экскурсия по школе, игровые мини-занятия. Совместное проведение мероприятий Выступления учащихся начальной школы перед воспитанниками ДОУ (агитбригады, театр, викторины и т.д.)	 1 сентября Ноябрь Март В течение года	учителя, воспитатели
3.	Осуществление единого подхода в воспитании гигиенических навыков, культуры поведения, общения со сверстниками, взрослыми	В течение года	учителя, воспитатели
4.	Осуществление воспитания и обучения детей с применением здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	В течение года	учителя, воспитатели
5.	Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала. Организация игровых зон в кабинетах первоклассников	В течение года	учителя, воспитатели
6.	Оказание шефской помощи: - участие школьников в концертах для воспитанников	В течение года	учителя, воспитатели

	ДОУ, - ремонт игрушек, - изготовление дидактического материала, - построение снежных сооружений, изготовление кормушек		
Методическая работа			
1.	Обзор литературы по вопросам преемственности	В течение года	учителя, воспитатели
2.	Совместные заседания МО: - по итогам адаптационного периода, - переход на новые образовательные стандарты, - изучение программных материалов начальной школы и подготовительной группы ДОУ	 Ноябрь В течение года	Администрация МОУ СОШ и МБДОУ, учителя, воспитатели
3.	Взаимопосещение занятий: - уроки в 1 классе, - занятия в ДОУ	 Ноябрь Январь, апрель, май	учителя, воспитатели
4.	Мониторинг развития каждого ребёнка. Система накопительной оценки-портфолио. Знакомство педагогов с индивидуальными особенностями детей (беседв с воспитанниками ДОУ)	В течение года Апрель-май	учителя, воспитатели
Работа с родителями			
1.	Посещение родительских собраний в ДОУ Экскурсия по школе для родителей	Сентябрь-октябрь Январь	учителя, воспитатели, родители
2.	Организация консультаций психолога и логопеда	В течение года	учителя, воспитатели, психолог, логопед
3.	Оформление информационных листов для родителей - о подготовке к школе - что должен знать и уметь будущий первоклассник - о режиме работы школы и т.д.	1 раз в четверть	учителя
4.	Организация работы «Школы будущего первоклассника»	Февраль-май	Администрация, учителя
5.	Организация обучения в условиях перехода на ФГОС НОО. Презентация программ внеурочной деятельности. О зачислении детей в 1 класс	Март май	Администрация, учителя

Преемственность в работе МБДОУ № 7 и ДЮСШ № 25

Преемственность — двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой дальнейшей успешности.

Цель: вовлечение детей к занятиям физической культуры и спорта с дошкольного возраста, выявление одарённых детей для занятий в спортивных секциях.

Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Одной из приоритетных задач современного общества всегда называли воспитание здорового человека, стремящегося быть успешным в жизни. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превратилось в первоочередную социальную проблему. Возрождение комплекса ГТО в образовательных организациях, является актуальным.

С целью развития популяризации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, а так же пропаганды здорового образа жизни, привлечения к систематическим занятиям физкультурой и спортом детей дошкольного возраста в работе МБДОУ №7 действует Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 24 марта 2014г. №172.

Цель: приобщение воспитанников к физкультуре и спорту и формирование ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- Познакомить воспитанников с программой ГТО и традицией проведения.

- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.
- Развивать двигательные навыки и физические качества воспитанников через спортивные и подвижные игры с правилами.
- Мотивировать воспитанников к занятиям физической культурой и спортом.
- Вовлекать родителей в образовательный процесс.

График сдачи нормативов физкультурного комплекса ГТО
воспитанниками МБДОУ №7

Месяц	***Виды движений***
сентябрь	Бег 30 метров
октябрь	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу
ноябрь	Наклон вперед, из положения стоя, с прямыми ногами на полу
декабрь	Ходьба на лыжах (смешанное передвижение на 1,5 километра по пересеченной местности)
январь	
февраль	Лыжные соревнования «Лыжня России», Спартакиада «Весёлые старты»
март	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами
апрель	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 метров
май	Смешанное передвижение (1 километр) Подведение итогов

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Содержание материала отбирается в соответствии с возрастными особенностями, потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи с учетом этнокультурных особенностей.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основные задачи образовательной деятельности:

- Воспитание чувства «малой родины», любви и уважения к культуре народов, населяющих наш регион, приобщение к национальным традициям, обогащение нравственного опыта детей
- Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего
- Приобщение детей к традиционным для Урала видам спорта (лыжи, коньки, хоккей и т.д.), спортивным и подвижным играм народов Урала

- Развитие представлений о природных богатствах Урала, своего района (уголь, нефть, руда, минералы), местной архитектуре и промыслах Урала (каслинское литьё, урало-сибирская роспись, богдановический фарфор, нижне-тагильская роспись)
- Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей «малой родины» и эмоционально откликаться на неё
- Содействие становлению желания принимать участие в традициях города, посёлка и горожан, социальных акциях
- Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу, посёлку.

Организационные условия реализации содержания части, формируемой участниками образовательного процесса

Направление «Мой край»:

- Моя семья («Семья, профессии членов семьи, их обязанности. Родословная», «Моё тело», «День матери», «Моя мама», «Мамины профессии», «Женские профессии», «Семейные традиции»),

- Моя малая Родина («Детский сад, наш дом родной», «Мой город», «Домашние и дикие животные Урала в условиях зимы, как люди за ними ухаживают», «Домашние и дикие животные Урала в условиях зимы. Животные Севера», «Безопасный город. Неделя безопасности по ПДД», «Весна Победы. Герои Великой Отечественной войны (в т.ч. г.Артёмовского и пос.Буланаш),

- Мой край – земля Урала («Красивейший край – родной мой Урал», «Начальные представления об Урале, его культуре и истории», «Зимующие птицы Урала»),
- Культура и искусство народов Среднего Урала («Посуда. Уральская роспись. Пища», «Фольклор устного народного творчества (песенки, потешки, пальчиковые игры)», «Мой край – Урал (П.П. Бажов)», «Народные праздники на Руси (рождество)», «Народная культура и традиции: «Масленица», «Изделия народных мастеров (игрушки).

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленьких буланашцев. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников, земляков, а также участие в совместных мероприятиях, празднованиях родного поселка (День молодой семьи, Праздник Детства, День Шахтера, Сабантуй, Праздник Победы и др.).

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Реализация содержания программы осуществляется не столько в организованных формах обучения (НОД), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Представление о «малой родине» является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому, данное содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями.

Часть, формируемая участниками образовательных	**Образовательная область**	**задачи**	**Формы и средства реализации**
	Физическое развитие	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей через знакомство с народными хороводными и подвижными играми Уральского края, с традиционными для Урала видами спорта. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными	Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (посёлку) обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

		условиями Среднего Урала. Способы закаливания с учётом особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека родного края (подорожник, ромашка, шиповник, мать-и-мачеха и др.). Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Особенности национальной одежды Урала.	Утренняя гимнастика, подвижные игры (народные, национальные), игровые упражнения, праздники, соревнования и т.д.
	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о жизни и труде в родном городе (посёлке), на Урале. Формировать представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города (посёлка), на Урале. Формировать патриотические чувства к родному краю, к «малой родине». Формировать чувства любви к своей семье, детскому саду, родному посёлку. Формировать уважительное отношение к памятникам родного края.	Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе (например, «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, а чего нельзя делать на улицах города»). Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе (посёлке). Игровые ситуации, поручения, ситуативные беседы и т.д.
	Познавательное развитие	Развивать представления ребёнка об окружающем мире, о себе, о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства родного края: карта Свердловской области, карта города (посёлка), Уральские горы. География места проживания, виды ландшафта: лес, луг, водоём, овраг, пруд и т.д. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, минералы. Местная архитектура, её особенности. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала.	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к «малой родине», высаживание деревьев и цветов в ДОУ (посёлке), возложение цветов к мемориалам воинов. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о «малой родине», создание карт города (посёлка), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (посёлку), коллекционирование картинок, открыток, символов, значков и т.д. Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и тд
	Речевое развитие	Формировать умение осваивать нормы поведения, этикет, нравы и традиции народов Урала. Речь, её особенности (письменная, устная) различных этносов Свердловской области. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки, искусство, экология и т.д., нормы обыденной речи. Особенности нравственных, трудовых, эстетических норм в семье, в детском саду. Развивать представления о добре и зле, основных этических нормах на основе приобщения к сказке, фольклорным традициям родного края. Развивать первичные представления о современной и древней культуре Урала на основе сказок, мифов и легенд, литературных произведений народов Урала. Формировать представления об уральских писателях.	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о «малой родине», накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (посёлке), о достопримечательностях родного города (посёлка), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях «малой родины». Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей.
	Художественно-	Развивать интерес к культурному	Участие с родителями и

	эстетическое развитие	наследию земли Уральской, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края. Развивать представления о материалах и техниках художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала. Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале, древнейшим искусством уральских пещер. Формировать представления о произведениях Уральских композиторов в фортепианном и инструментальном исполнении. Развивать эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и предметов культуры: обряды, национальные песни, игры, танцы. Знакомство с песенным творчеством известных земляков: Е.П.Родыгин, Т.Петрова и т.д.	воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (посёлке), в социальных акциях, чествование ветеранов. Участие с родителями и воспитателями в посильном украшении группы, детского сада, посёлка к праздникам. Совместное с родителями сотворчество, вернисажи, выставки, инсценировки, театрализации, праздники, досуги.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивают реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал и комбинировать их "под замыслы". Тематические зоны (“Изба”, “Горница”, “Подворье»). Игровые макеты с тематическими наборами фигурок-персонажей.

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).

Универсальные макеты (“горница”, “изба” и т.п.) могут "населяться" и достраиваться по собственным замыслам детей.

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в художественной деятельности.

Выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала *(уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье).*

Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.

Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос».

Художественные произведения – уральских сказов П.П. Бажова.

Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов».

Творческие корзиночки - «малахитовые шкатулки» наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.

Дидактические игры «Сложи узор»; «Лото Урало-Сибирская роспись», «Лото Каслинское чугунное литье»; «Сложи решетку». Рабочая тетрадь «Урало-Сибирская роспись»; «Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга». Фотографии, иллюстрации изделий каслинских мастеров. Альбом «Художественное литье уральских мастеров»; «Уральский фарфор». Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи.

Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.

Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками и т.д.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности.

Самостоятельная музыкальная творческая деятельность ребенка возникает по его инициативе. Именно здесь представлен богатый потенциал развития креативности дошкольника. Основными формами самоорганизации являются разнообразные музыкальные игры и упражнения, а также музыкальная импровизация детей, в том числе и на детских музыкальных инструментах. Роль воспитателя здесь минимальна, в основном она представлена «косвенным руководством» и созданием среды для самостоятельной музыкально-творческой деятельности.

В музыкальном центре представлены:

Пособия, побуждающие ребенка к развитию восприятия музыки:

- магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.
- детские музыкальные, народные инструменты;
- музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.;
- различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки, и т.п.

Пособия, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности:

- кубики из ватмана, на сторонах одного - нарисовано содержание разучиваемых детьми песен, другого - содержание осваиваемых детьми народных игр, танцев, плясок, третьего - нарисованы инструменты, на которых дети учатся играть (в течение года воспитатель может делать новые кубики дополнительно, по мере необходимости);
- детские музыкальные инструменты на которых дети осваивают способы игры на них;
- дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами - большими вверху, маленькими - внизу, натянутыми на вертикальные лески; «музыкальный конструктор», состоящий из 7 кубиков (прямоугольников) разной высоты и толщины, соответствующих 7 ступеням «музыкальной лесенки», на кубиках наклеены «ручные знаки».

Образовательная область “Познавательное развитие”

- объекты для исследования (экспериментирования): коллекции камней, плодов и семян растений, инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.),
- образно-символический материал: это специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п), иллюстрированные издания познавательного характера, которые

расширяют образный мир ребенка, коллекционный материал (коллекции монет, марок, книг, открыток, елочных игрушек и т.п.). Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемые, люди, национальностей живущих на Урале. Книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

Мини-музей поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней. Художественные произведения «Сказы П.П. Бажова» и т.д.

Образовательная область "Речевое развитие"

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материал языковых и числовых знаков. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом диапазон материалов расширяется, изменяется от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка. Например, полочка любимых произведений художественной литературы о Урале, о родном городе (селе). Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины детей.

Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок и т.д.

Образовательная область "Физическое развитие"

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду имеется достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Наличие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность играть в подвижные игры народов Урала, обеспечивать возможность осваивать спортивные игры Среднего Урала.

Направление «Мир на ладошке»:

Программа определяет содержание и организацию познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация данного направления дополняет и расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие» в обязательной части».

	сфера	**задачи**	**Формы и средства реализации**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**Младший дошкольный возраст**		
	Сфера экологической культуры	Воспитывать у ребенка бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. Формировать у ребенка позитивное отношение к миру природы, эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне природного окружения. Развивать у ребенка детскую любознательность, интерес к объектам	- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении; - поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств природных объектов; - организацию совместной с

		живой и неживой природы.	ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными; - экспериментирование ребенка с объектами неживой природы; - создание благоприятной, эмоционально-насыщенной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей) среды; - создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде. - обеспечение связи конструирования с игрой, развитием речи и математических представлений
	Сфера конструктивной деятельности	• Формировать у ребенка обобщенные способы конструирования из различных материалов. • Развивать у ребенка: - сенсорно-аналитическую деятельность - умение вести целостно-расчлененный анализ объектов. - умения конструировать объекты в соответствии с определенными условиями.	
	Старший дошкольный возраст		
	Сфера экологической культуры	• Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка. • Формировать у ребенка: - представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей; - элементарные представления о Земном шаре, атмосфере, о Свердловской области как целостном географическом пространстве. • Развивать у ребенка: - стремление к познанию природы через творческо-экспериментальную деятельность; - обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой) по существенным признакам; - способность чувствовать и осознавать себя частью природы, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в природной среде.	- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры; -организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы; - знакомство детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. - совместное со взрослыми выращивание растений, осуществление необходимого ухода; - организацию наблюдений за ростом и развитием растений и животных; - организацию наблюдений за поведением животных, самостоятельное выделение ребенком характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления; - соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о

	Сфера конструктивной деятельности	Развивать у ребенка: - основы целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля и оценки результатов и их последствий через сочетание игровых и конструктивных моментов; - творческие способности в процессе конструирования из разнообразных материалов; - способность преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями; понимать зависимость структуры от ее практического использования.	ближайшем природном окружении. - овладение анализом разнообразного материала как основы для получения разных выразительных образов в конструировании; - освоение таких приемов, как изменение пространственного положения основы, дополнение ее и исключение из нее лишнего; - сотрудничество детей в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом.

Условия и средства организации образовательного процесса

задают необходимую направленность педагогической деятельности:

- субъектно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, обеспечение таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств, способов исполнения предоставляется каждому ребенку, с опорой на его личный опыт в освоении им новых знаний;
- формирование и развитие навыков игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- приоритет организации совместной деятельности педагога с детьми, детей друг с другом в организационных, диалогических формах работы с детьми;
- обеспечение развивающего характера среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, здоровья;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт);
- вовлечение семьи в планирование, организацию и оценку результата реализации программы;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями), стимулирование самооценки ребенка.

Формы организации:

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсия, путешествие;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулка в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты;
- развлечение;
- проектирование решения проблемы;
- познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

• использование игровых мотиваций;

• использование сюрпризных моментов;

• включение игровых и сказочных персонажей;

• использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;

• использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

• использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);

• обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;

• «минутки общения»;

• групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;

• предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);

• передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

• поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Методы, направленные на повышения познавательной активности детей:

• развивающие игры;

• игры-инсценировки, игры-сотрудничества;

• динамические игры познавательного содержания;

• игры-экспериментирования с разнообразными материалами;

• классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;

• создание проблемных ситуаций;

• использование художественного слова, музыкального сопровождения;

• познавательные беседы;

• вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;

• сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;

• обследование различных предметов;

• наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;

• опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;

• знаково-символические обозначения ориентиров;

• демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;

• словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;

• совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;

• изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;

• планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;

• создание ситуаций проектирования (метод проектов);

• само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

Информационно-коммуникационные технологии

Для поддержки интересов и потребностей детей, обогащения среды их развития в ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ).

Основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в ДОУ:

1. Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации, что осуществляется в различных игровых технологиях:

 различные компьютерные игры – «игрушки»: развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические игры. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры;

 виртуальные путешествия;

 слайд-фильмы для обеспечения наглядности изучаемого материала.

2. ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. Речь идет о созданных педагогами играх, которые соответствуют программным требованиям. Эти игры предназначены для использования в процессе организации совместной деятельности педагога с детьми, в том числе и в условиях непрерывной образовательной деятельности. Данные игры являются интерактивными и создаются для использования на интерактивной доске.

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»; О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г

Образовательная область «Физическое развитие»:

Подвижные игры народов Урала. Под/ред. О.В.Толстиковой, Екатеринбург, ГБОУ ДПО СО ИРО, 2011г

- Игры на асфальте. Методические рекомендации. Сост. Воронцова О., Воробьёва Л. Под ред./ Толстиковой О.В. Екатеринбург, ИРО, 2009г

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*:*

- Азбука безопасности на дороге. Технология по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»:

- Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008г.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
- Пастухова Г.В. Приобщение старших дошкольников к Урало-Сибирской росписи. Методические рекомендации к системе занятий по изобразительному искусству. Екатеринбург

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010г. – 57 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Мир игрушки: кукла. Интегрированная технология познавательно-творческого развития личности дошкольника. Козицына М.В., Екатеринбург, ИРО, 2005г

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка, направлено на формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. А также развитие самостоятельности, инициативности, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам; умения взаимодействовать, договариваться; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников сетевого взаимодействия).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения ДОО, прилегающие территории, предназначенные для реализации Программы), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы (в том числе развивающие компьютерные игры) и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющие возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

- ***насыщенность среды*****,** предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- ***трансформируемость*** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- ***полифункциональность*** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- ***вариативность*** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- ***доступность*** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

– ***безопасность*** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

 гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек;

 учета национально-культурных особенностей родного края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в ДОО:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-развивающая среда в группах организована для обеспечения условий развития и саморазвития ребенка, его творческой самореализации в разных видах детских деятельностей и в области отношений с окружающим миром. Такая среда - своеобразная «библиотека», в которой все элементы среды - носители разных культурных смыслов, средства развития, образования ребенка. Образование – это достижение личностью таких качеств, как стремление к максимальной реализации своих возможностей (самореализация, самоактуализация), открытость для восприятия

нового опыта, способность к осознанному выбору в разнообразных жизненных ситуациях, адекватность самому себе и окружающему миру природы, людей и вещей.

Организованная предметная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с токи зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости и т.д. Все материалы доступны детям, находятся в условно разграниченных местах хранения и использования. Большое внимание уделяется условным заместителям, планам, схемам, моделям, картам, макетам. Материалы в каждом функциональном пространстве меняются в соответствии с программным материалом и возникающими интересами детей.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, логопедическом кабинете и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для*

- физического и психического развития,

*- охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей (*в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики),

- эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников,

- возможности реализации сразу нескольких видов интересов детей,

- многофункциональности использования элементов среды и возможности её преобразования в целом,

- доступности, разнообразия автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).

- использования интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной,

- двигательной активности и уединения,

- максимальной реализации образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка),

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности,

- охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития,

- возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах,

- учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,

- учёта возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов,

- развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей (в групповых помещениях и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители),

- *познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, уголок природы и др.).

- *художественно-эстетического развития детей (*помещения и прилегающая территория оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей),

- *для информатизации образовательного процесса (*в 2-х групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мобильные компьютеры, интерактивное оборудование. При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом, есть ноутбуки, принтеры, музыкальный центр, мультимедийная установка).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителей (законных представителей) ознакомили с образовательной программой ДОО, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Для осуществления образовательной деятельности в РППС групп выделяются 3 значимых пространства:

• зона для спокойной деятельности (пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления);

• зона активной деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (пространство для активного движения, возведения крупных игровых построек и веселого взаимодействия со сверстниками);

• деловая (рабочая) зона (пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности).

Комплексное оснащение образовательного пространства групповых комнат обеспечивает следующие возможности:

- осуществление образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми,
- организацию совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников как в рамках НОД, так и при проведении режимных моментов, и возможности для уединения,
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми,
- учёт региональных условий, в которых осуществляется образовательный процесс,
- физическое развитие воспитанников,
- полоролевая (гендерная) специфика с обеспечением специфичным материалом для девочек и мальчиков,
- интеграция образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других образовательных областей).

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных «уголков» (центров), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, исследования, развивающее оборудование и т.д.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. А педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с проектно-тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития выступают:
- Центр ролевых игр,
- книжный (речевой) центр,
- центр настольно-печатных игр,
- центр природы (наблюдений за природой),
- спортивный центр (здоровья, ЗОЖ),
- центр песка и воды,
- центр познания (исследований, экспериментирования),
- центр конструирования (с игрушками, строительным материалом),
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театральной и т.д.),
- игровой центр с крупными мягкими модулями для мобильного изменения игрового пространства (блоки, тоннели, домики, автобусы и т.д.),
- центр уединения (психологической разгрузки),
- центр настроения.

В групповых комнатах создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей:
- площадь, свободная от мебели и игрушек,
- обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и т.д.),
- смена игрушек, стимулирующих двигательную активность детей (несколько раз в день).

Модель построения жизненного пространства в ДОО

Организационные условия	Материально-технические условия
- Обеспечение контакта между взрослыми и детьми в зависимости от дистанции общения - Учет комфортной дистанции взаимодействия: взрослый – ребенок; ребенок – взрослый - Создание общего психологического пространства общения с каждым ребенком и группой в целом	Разноуровневая мебель - Уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д. - Красивый ковер – место для общего сбора детей
- Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. - Выбор цветовой гаммы, материалов, создающих атмосферу уюта и радости - Выбор месторасположения центров активности в соответствии с рекомендациями программы, возрастными особенностями детей, их интересами - Соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям расстановка мебели и оборудования - Определение места в группе для оформления собственных выставок репродукций, рисунков, крупномасштабных пособий и т.д. - Моделирование игрового пространства группы в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей - Разработка алгоритма построения предметно - развивающей среды в соответствии с темой (проектом) недели	- Оснащение познавательных центров активности в соответствии с темой проекта недели дидактическим материалом, пособиями, средствами, схемами, моделями, энциклопедиями, картами и др. - Оснащение лаборатории «научных открытий», дома книгоиздательства, импровизированного театра, музея, библиотеки, игротеки, художественной мастерской, лего-мастерской - Оснащение игровой среды определенным набором функционально-игровых предметов (кухня, парикмахерская, магазин, больница и др.), предметами-заместителями, бросовым материалом и др., развивающими фантазию и творчество детей - Оборудование костюмерной, гримерной с разнообразными аксессуарами одежды и т.д. - Разнообразные наборы дидактических развивающих игр, конструкторов, спортивно-игрового оборудования (батуты, мячи-прыгуны, сухой бассейн, современные спортивные комплекты)

- Обеспечение стабильности-динамичности развивающей среды - Создание проекта возможного изменения среды - Предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением	- Мягкие модули - Ширма - Конструктор
- Обеспечение одновременной реализации различных видов деятельности - Оптимальное использование функциональных помещений - Подключение к групповой комнате части спальни, приемной (для создания уголков уединения, проведения сюжетно-ролевых игр, центров литературы) - Предоставление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве (символы, стрелки)	- Наличие музыкально-физкультурного зала Создание галереи детского творчества, проведение персональных выставок, рабочих стендов «Мое настроение», «Я самый, самый…», «Звезда недели», «Вести из семьи»
- Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия - Доступность всего, что окружает ребенка, обеспечивающая его функциональную активность - Реализация традиций ДОУ - Реализация оптимальной двигательной активности детей - Учет половой дифференциации	- Оформление информационных стендов для родителей - Проведение семейных праздников - Наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек

Центры активности как условие развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Пространство группы организовано в виде центров активности, позволяющих ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс. Проектирование центров активности детей основано на принципе интегративности.

Дидактические правила организации развивающей среды:

Центры активности – четко выделены.

Материалы сгруппированы логически и находятся в соответствующих центрах активности.

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Центры активности и материалы помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

Мебель и оборудование в группе и на участке расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

Детские работы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Направленность центров на совместную, индивидуальную деятельность детей

Образовательная область	Центр активности	Направленность материалов
Социально-коммуникативное развитие	Центр социализации Центр сюжетно-ролевой игры	Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной

	Центр «Безопасность»	социализации в нем, через игровые виды деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил поведения в различных ситуациях; Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Развитие игрового опыта детей Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры; Совершенствование социального и речевого поведения в игре Сохранение и укрепление психического здоровья Обеспечение возможности уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. Предупреждение чрезмерного возбуждения ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.
Познавательное развитие	Центр «Познание»	Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное. Формирование навыки творческого мышления. Развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. Развитие мелкой моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей. Развитие у детей умения устанавливать связей между строением и назначением

		функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества. Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно-научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными объектами. Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении. Формирование у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора и овладение вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи. Формирование умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели. Развитие конструктивных способностей и устойчивого интереса к конструированию у дошкольников.
Речевое развитие	Центр «Речевое развитие»	Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Развитие всех компонентов речевой системы. Формирование коммуникативных навыков.

		Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямодушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Центр детского творчества и театральной деятельности	Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые

		несет в себе произведение искусства. Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем
Физическое развитие	Центр «Физическое развитие и здоровье»	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, прическе, после занятий физическими упражнениями и после игр. Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. Формирование представлений о том, что

		полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития.

Работающие стенды

Для того, чтобы быть успешным в будущем мире, ребёнок должен расти в обстановке эмоционального комфорта, уверенности в собственных силах и подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям. Он должен быть умеющим принимать самостоятельные и ответственные решения, строить свою деятельность, нести определённую долю ответственности за себя и своё окружение. Большую роль в этом играют «рабочие стенды», например:

«Доска выбора»	Важный атрибут групповой жизни –«Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, вместе с воспитателем работает с календарем, учиться соблюдать нормы и правила поведения. Участвует в выборе темы, планировании. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать. Что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнером или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь. Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей.
«Модель трех вопросов»	Тему проекта предлагают дети, исходя из своих интересов и потребностей. Для того чтобы получить полную информацию о знаниях детей по выбранной теме проекта, педагог использует три вопроса: о - Что вы знаете? о - *Что вы хотите узнать?* о - Что надо сделать, чтобы узнать? Сначала инициируется общее обсуждение, для выяснения, что дети уже знают об определенном предмете или явлении. Ответы фиксируются на листе бумаги, записывается под каждым имя ребёнка. Затем задается вопрос: «А что мы хотим узнать?». Ответы также записываются, причем записываются все ответы, независимо от того, какими «глупыми» или нелогичными они могут показаться. Когда все дети выскажутся, им задается вопрос: «Где можно найти ответы на наши вопросы?». Дети предлагают свои способы сбора информации. Кроме этого, стенд знакомит родителей с тем, что знают дети по теме недели и что они хотели бы ещё узнать.
«Информационное поле»	Выставляется тема проекта, план по реализации проекта, цветовое решение помогает определить детскую инициативу, инициативу педагога и родителей (красный цвет – дети, синий – педагои, зеленый – родители). Информационное поле по желанию детей заполняется

	продуктами детской деятельности. С помощью информационного поля ребенок может узнать что было сделано для выполнения намеченного плана, задать вопросы проблемного характера. Расширить свою деятельность.
«Информационная стена»	Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Используя различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно. Информационно-наглядный материал для родителей может быть также оформлен в электронном виде с использованием возможностей персональных сайтов педагогов или групп в социальных сетях.
«Художники»	Большая часть стены отведена для детских работ, выполненных в центре изобразительного творчества.
«Спасибо говорим»	На стенде «Спасибо говорим!» записывается, за что благодарят семью (за проделанную с детьми работу, за участие в жизни группы и детского сада). Этот стенд является стимулом активного вовлечения родителей в образовательный процесс. Данный стенд может быть оформлен в виде электронном формате на персональном сайте педагога или в социальных сетях.
«Наши достижения»	Стенд «Наши достижения» создается для того, чтобы поддержать интерес у других детей. На этом стенде фиксируется и участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах.
«Наша группа»	Большая часть стены отведена для информирования родителей о делах группы, чем занимаются дети при реализации проекта. Здесь в краткой форме перечисляются основные интересные идеи и дела, а определённым цветом (заранее оговорённым) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребёнка, о чём с ним поговорить –вечером самим детям не всегда удаётся вспомнить про свои «давние» утренние дела. Родителям же свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что получают привычный ответ о прогулке, обеде или сне. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям всегда быть в курсе текущих дел.
«Гордость детского сада»	На стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с особенностями развития

ЧБД (часто болеющие дети)	Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок, лампы для кварцевания.
Леворукие дети	Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования: - пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-

	сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; - эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Центр уединения» и так далее.
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия: на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее); на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой и т.д.); на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия
Дети-билингвы	Окружающая обстановка должна стать той поликультурная средой, которая способствует воспитанию у ребёнка его национальной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности (например, дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки» и/или «Казахские народные сказки» и т.д., народные костюмы или их элементы, предметы быта, и прочее). Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате (или в другой обстановке, в которой воспитывается ребёнок) поликультурных объектов – национальных узоров, плакатов, комплектов предметных и сюжетных картинок (отображающих «родную» среду), постеров, азбук (на родном и приобретённом языке), портретов национальных героев и так далее.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	**При организации условий для речевого развития детей необходимо соблюдать следующие требования:** - дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям ; - приоритет в организации развивающей предметно-пространственной среды для детей ФФНР – развитие звуковой культуры речи, фонематических процессов; - неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности. **Насыщение предметно-развивающего пространства для детей:** Альбомы по лексическим темам. Картотеки игр: по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные картинки

	Дидактический материал на развитие фонематических процессов Зеркало или индивидуальные зеркала. Дидактический материал для подготовки к обучению грамоте (разрезная азбука, кубики с буквами и др.).
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	Подбор специальных материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени будут способствовать решению развивающих задач: - различные варианты материалов по одной теме (объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации, книги); - игротека сенсорного и познавательного развития – игровой материал для развития логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, на узнавание по описанию, ориентировку по схеме («Найди ошибку художника», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Найди отличия», Логические блоки Дьенеша»); - подборка игрового материала для развития мелкой моторики (мозаики, пазлы, игры-шнуровки); - схемы и алгоритмы действий, операционные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо продукта; - модели последовательности рассказывания, описания; - модели сказок и др.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство должно: учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, характеризоваться относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, быть неперегруженным разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы. – для подготовки руки к письму: насадки на ручку (для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением), ограничители строки, разлиновка листа в крупную клетку или линейку; – при развитии элементарных математических представлений: визуальный ряд чисел, специализированная линейка Абака, пособие «Нумикон», игровые пособия по закреплению состава числа (подбираются с опорой на индивидуальные интересы ребенка), игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков, игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий, наглядные пособия по обучению детей решать задачи; – подготовка к обучению грамоте: схемы слов, предложений, звуко-буквенного анализа, символы звуков, таблицы для чтения и др.; – развитие речи и ознакомление с окружающим миром: музыкальные инструменты, мелкий материал для игр на столе – звери, птицы, семья, посуда, продукты, одежда, транспорт, мебель и др., сюжетные картины, серии сюжетных картин, пальчиковый театр и др.; – физическое развитие: маты, мягкие игровые модули, качели, батут, горка, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, самокаты, схемы игр и т.д.; – игровое оборудование для игр на полу: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.; Необходимо, чтобы все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек. Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используют: – фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.), – фотографии воспитателей и детей, посещающих группу, – фотографий педагогов, работающих в кабинетах (логопед, психолог и др.), – информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д., – иллюстрированные правила поведения, – алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.), – коммуникативный альбом: фотографии близких людей; любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.). Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является *оборудование уголка уединения* (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, балдахин, шатер, палатка, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые

	игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, детская мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Дети с интеллектуальными нарушениями	Непременным условием построения развивающей среды в дошкольном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Общение взрослого и ребёнка ведётся на основе пространственного принципа «глаза в глаза» (использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.). Развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств (наличие разнообразных игрушек, размещение пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т.д.). В цветовом и объёмно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т.д). Организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, изостудия, комната для театрализованной деятельности, трансформация групповых комнат с помощью раздвижных перегородок и т.п. Комфортность и эмоциональное благополучие: достигается путём использования в детской группе определённых семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников; наличие разновеликих зеркал, :стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т.д.). Открытость природе («зелёные комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных). Открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки, декоративно-прикладные промыслы с фольклорными элементами) Открытость обществу, открытость своему Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т.д.)
Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Создание в ДОРУ адаптивной образовательной среды (безбарьерная пространственная среда) – макро- и микропространство, коррекционные занятия на диагностической основе и по направлениямООП (медицинская, психолого-педагогическая) Работа на развитие коммуникативных способностей (игротерапичя,, арттерапия, сказкатерапия, музыкотерапия, глинотерапия, трудотерапия) Многофункциональное использование игрового, спортивного оборудования, пособий на профилактику и коррекцию ОДА (мячи, кубы, валики разного размера и веса, большие мягкие модули для развития мышечной силы, кукольные коляски, большие машины, наборы мелких предметов – желуди, пуговицы, пластиковые пузырьки с пробками для развития ручной моторики и осязания

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Укомплектованность, профессионализм и квалификация кадров являются значимыми в реализации поставленных в Программе целей и задач, достижении целевых ориентиров Программы.

МБДОУ №7 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100%

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель (или помощник воспитателя).

№	Наименование должности	Кол-во штатных единиц
Административно-управвленческий персонал		
1.	Заведующий	1
2.	Заведующий хозяйством	1
3.	Делопроизводитель	1
Педагогические работники		
1.	Старший воспитатель	1
2.	Музыкальный руководитель	1,5
3.	Учитель-логопед	1
4.	Педагог-психолог	1
5.	воспитатель	9
Учебно-вспомогательный персонал		
1.	Младший воспитатель	6

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Каждая группа сопровождается одним учебно-вспомогательным работником (помощник воспитателя, младший воспитатель).

Для обеспечения качественных условий реализации Программы в МБДОУ работают педагоги, имеющие определенный уровень образования, обладающие значимыми профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Уровень профессионализма педагогов соответствуют профессиональному стандарту педагога.

Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации Программы

Для успешной реализации Программы созданы педагогические условия как для *профессионального развития педагогических и руководящих работников* ДОО, так и их дополнительного профессионального образования.

В штате 13 педагогических работников. Имеют педагогическое дошкольное образование – 100%. **Образовательный ценз педагогов:**

- среднее специальное образование: 79%
- высшее образование: 21%

Квалификационный ценз педагогов:

Высшая квалификационная категория – 5 чел

Первая квалификационная категория – 6 чел

Соответствие занимаемой должности – 0 чел
Без категории – 2 чел (молодые специалисты)

Возрастной ценз педагогов:
До 25 лет : 0 чел
25 – 29 лет: 0 чел
30-34: 1 чел
35-39: 2 чел
40-44: 3 чел
45-49: 1 чел
50-54: 1 чел
55-59: 3 чел
60-64: 2 чел
60 и более: 0 чел

Педагогический стаж:
До 3-х лет: 1 чел
От 3 до 5 лет: 2 чел
От 5 до 10 лет: 1 чел
От 10 до 15 лет: 1 чел
От 15 до 20 лет: 2 чел
20 и более лет: 6 чел

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования, в различных формах и программах дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающих особенности реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ инклюзивного образования дошкольников (по мере поступления детей с ОВЗ).

Формы методического сопровождения и поддержки педагогических работников

Формы	**Содержание деятельности**
Повышение квалификации педагогических кадров	Направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для отработки практических навыков педагогической деятельности Руководство самообразованием педагогических кадров Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег Организация наставничества
Аттестация педагогических кадров	Организация работы аттестационной комиссии дошкольного учреждения Консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки Методическая помощь в трансляции опыта педагогической работы аттестуемых
Организация работы методического кабинета	Систематизация материалов Разработка и изготовление методических пособий Создание и пополнение библиотеки педагогической литературы Обобщение опыта педагогической работы воспитателей

	детского сада и передового педагогического опыта Организация выставок для педагогов Организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей Работа стажерской площадки для педагогов города и области
Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов	***В дошкольном учреждении:*** Смотры-конкурсы объектов развивающей предметно-пространственной среды Фестивали образовательных практик педагогов Конкурсы учебно-дидактических материалов, пособий ***В муниципалитете:*** Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» Конкурс педагогических проектов Научно-практические конференции педагогов-дошкольников ***В регионе, России:*** Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России» Конкурс «Первые шаги в науку» для дошкольников

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл 5, ст.48, педагогические работники :
- систематически повышают свой профессиональный уровень,
- проходят процедуру аттестации в порядке, установленном законодательством (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл 5, ст.49),
- непрерывно повышают свой профессиональный уровень в процессе освоения дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме,
- обладают необходимыми профессиональными компетенциями для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО,
- умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности,
- умеют применять ИКТ и электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОО дополнительно реализует Программу посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы задействован кадровый состав организации, участвующей в сетевом взаимодействии с ДОО.
В ДОО реализуется совместный инновационный образовательный проект ДОО и ЦОиПО научно-технической направленности «Юный инженер» (Школа профессиональной ориентации для дошкольников) в рамках программы «Уральская инженерная школа» (3-ой год работы).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение - наличие помещений, в которых осуществляется реализация Программы, здоровое и безопасное состояние.

Реализуя Программу, ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнение задач, в т. ч.:

— осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективное управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Здание ДОО: Форма собственности - оперативное управление
Год постройки здания детского сада - 1969 год
Тип строения - типовое, специально для ДОО

Общая площадь		6885
Общая площадь участка		5809,9
Общая полезная площадь здания		1075,1
Полезная площадь, которая используется для образовательного процесса		731.6
Помещения	**Групповые**	292,4
	Музыкально-физкультурный зал	67,3
	Кабинет учителя-логопеда	7,3
	Методический кабинет	11,2
	медицинский блок (мед. кабинет, процедурный кабинет)	21,9
	Пищеблок	46,3
	Прачечная	17,9
Выход в Интернет		есть
Сайт МБДОУ №7		http://7art.tvoysadik.ru

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой возрастной группе имеются центры детской активности, обеспечивающие разнообразную детскую деятельность.

Информационно-техническое обеспечение МБДОУ	***Компьютер с набором копировальной техники – 2 шт.***
	Ноутбук – 4 шт.
	Музыкальный центр – 2 шт.

	Мультимедийная установка – 1 шт. ***Видеомагнитофон с системой «Караоке+» – 1 шт.*** ***Телевизор – 2 шт.*** ***Интерактивные доски в комплекте – 2 шт.***
Материально-техническое обеспечение	**- Физическое развитие:** • ***Музыкально-спортивный зал*** • ***Спортплощадка*** • ***Оборудованные спортивно-игровые площадки групп*** • ***Спортивные центры в группах*** • ***Физкультурное оборудование для занятий и свободной двигательной деятельности детей*** - **Художественно-эстетическое развитие*:*** • ***Музыкальный зал*** • ***Центры художественно-эстетического воспитания в группах*** • ***Развивающая среда в группах с эстетическим уклоном*** **- Речевое развитие:** • ***Речевая развивающая среда в группах*** • ***Книжные центры (речевые уголки)*** • ***Дидактический и игровой материал для речевой активности детей*** **- Познавательное развитие:** • ***Центры познания и экспериментирования*** • ***Игровое оборудование для занятий и экспериментов*** • ***Дидактические и познавательные игры*** • ***Познавательная литература*** **- Социально-коммуникативное развитие:** • ***Игровое оборудование для игр и занятий*** • ***Оборудованные игровые центры для социализации детей*** • ***Центры ряжения и театрализации (ранний и младший возраст)*** • ***Уголки уединения***
Медицинское обеспечение	***Медицинский кабинет, прививочный кабинет и изолятор*** (для медицинского обслуживания детей)
Методическое обеспечение	***Методический кабинет (с библиотекой методической, справочной, детской, художественной литературы, с информационным и практическим методическим материалом для педагогов и родителей***
Логопедическое обеспечение	***Логопедический кабинет (с дидактическим и демонстрационным материалом для работы с детьми, с информационным и практическим материалом для родителей)***

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой возрастной группе имеются центры детской активности, обеспечивающие разнообразную детскую деятельность.

Оснащение групп

Задачи образовательных областей	**Развивающая среда**	
	пространственная	**предметная**
Образовательная область «Физическое развитие»		
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, - Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.), - Развивать интерес к народным, традиционным для Урала спортивным играм, видам спорта, достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Уральского региона	Физкультурный зал Центр физического развития (спортивный уголок) Мини-центр для двигательной активности в пространстве групповой комнаты Участки для прогулок Мини-центр здоровья (ЗОЖ) Центр книги	Кубики маленькие и средние Скакалки Мячи всех размеров Вожжи, обручи, вертушки Модульные конструкции (для подлезания, перелезания, пролезания) Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) Шнуры, тонкие канаты, верёвки Ленты, флажки основных цветов Массажные мячики Массажные коврики Ребристые дорожки Нетрадиционное спортивное оборудование Кольцеброс Гимнастические палки Атласные ленты разных цветов на кольцах Кегли Дартц (мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на липучке) Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (бадминтон, городки, летающие тарелки) Книги, альбомы по валеологии, гигиене, ОБЖ Альбомы о видах спорта по сезонам, о знаменитых спортсменах Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека Дидактические игры о спорте Сборники с потешками, стихами о КГН Аудио-сборники с музыкальными произведениями, стихами на тему «Мои помощники» Плакаты «Что мы делаем в разное время» (режимные моменты, КГН)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
- Развитие первоначальных представлений социального характера	Центр игры (сюжетно-ролевых игр)	Куклы: «мальчики» и «девочки» Куклы в одежде разных профессий Комплекты одежды для кукол по

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	«уголок уединения» (уголок психологической разгрузки), уголок настроения. игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной, театральной и т.д.)	сезонам Комплекты постельных принадлежностей для кукол Кукольная мебель (маленького размера) Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина) Коляски для кукол Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (дочки-матери, поликлиника, моряки, автобус и т.д.) Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шарфы, портфели, жилетки и т.д.) Элементы костюмов сказочных героев Маски животных Эмблемы с изображением любимых литературных персонажей для игр-драматизаций
Образовательная область «Познавательное развитие»		
- Формирование познавательных действий, становление сознания - Развитие воображения и творческой активности - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и т.д.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Познавательный центр (уголок экспериментирования, исследований) Центр природы (наблюдений за природой) Центр сюжетно-ролевой игры (с игрушками, строительным материалом) книжный центр центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной, театральной и т.д.)	Логико-математические игры Пазлы Картинки-задания Трафареты-обводки Счётный материал Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитных досок Занимательный и познавательный математический материал Логико-математические игры Схемы, планы, лабиринты, ребусы Дидактические лото и домино Учебные приборы (весы, часы, линейки, сантиметр, ростомер и т.д.) Счёты, счётные палочки «волшебные часы» (части суток, дни недели, месяцы, времена года) Таблицы, схемы, чертежи Карты для самостоятельной творческой деятельности Наборы объёмных геометрических фигур Игры-головоломки Занимательные книжки с математическим содержанием (стихи, загадки) Занимательные журналы Альбомы для зарисовки придуманных фигур Строительный конструктор Небольшие игрушки для обыгрывания построек (деревья, транспорт, человечки и т.д.) Макеты природных зон Транспорт Простейшие схемы построек Фотоальбомы с постройками Стихи, рассказы об истории страны Книги о жизни природы, о животных, растениях Оборудование для ухода за растениями

		Календари наблюдений Литература природоведческого содержания Картотеки (растения, птицы, звери) Настольно-печатные дидактические игры Природный материал Альбомы для рассматривания по сезонам Глобусы, карты Урала и России, мира
Образовательная область «Речевое развитие»		
- Обогащение активного словаря - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - Развитие речевого творчества - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	книжный (речевой) центр Центр театрализации	Сказки по возрасту детей Издания, с которыми знакомят детей Юмористические книги с иллюстрациями Книги, принесённые детьми из дома Игрушки и предметные картинки для произношения звуков и звукоподражания Игрушки и пособия для поддувания и правильного дыхания Комплекты предметных картинок для произношения гласных, свистящих, шипящих , сонорных звуков Цветовые сигналы Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза Игры на формирование грамматического строя речи Справочная и познавательная литература Энциклопедии Книжки-раскраски Книжки-самоделки Аудио и CD-диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы - Формирование элементарных представлений о видах искусства - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора - Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку - Стимулирование сопереживания персонажами художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и т.д.)	Центр художественного творчества (уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: изобразительной, музыкальной, театральной и т.д.) Музыкальный зал	Восковые и акварельные мелки Цветной мел Гуашевые и акварельные краски Фломастеры и цветные карандаши Пластилин, глина, солёное тесто Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, старые открытки, природные материалы, клей и др. материалы для поделок Бусины, бисер, проволока, леска Трафареты, печатки, клеше Белая и цветная ткань для вышивки, пяльцы, мулине, цветная шерсть Образцы декоративно-прикладного искусства Иллюстрации и альбомы для рассматривания Уборочный инвентарь Барабаны, ложки, бубны, колокольчики, металлофон, маракасы и т.д. Игрушки-самоделки Аудио и CD-диски (песенки, сказки, голоса природы и т.д.) Портреты композиторов Картинки с изображением

		музыкальных инструментов Звуковые книжки Дидактические музыкальные игры Музыкальная шкатулка

3.5. Планирование образовательной деятельности

Учебный план по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности определяет содержание и организацию непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) в МБДОУ.

Учебный план является структурным компонентом Программы и утверждается приказом заведующего ежегодно.

Календарный учебный график регламентирует организацию учебного года в МБДОУ. Календарный учебный график входит в состав основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и утверждается приказом заведующего ежегодно.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) составляется на основании учебного плана и утверждается приказом заведующего ежегодно.

3.5.1. Модель образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации

Модель организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность детей**
Непрерывная образовательная деятельность в основных формах: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и т.д.	Актуальная предметно-развивающая среда
Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Речевая развивающая среда, предоставление детям самостоятельности действий в предметно-развивающей среде

Решение образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД),
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами

Образовательная деятельность (НОД)	**В ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями воспитанников**
НОД (занятия) Игры разной направленности. Проектная деятельность	Беседы Экскурсии по территории ДОУ и за ее пределами. Чтение художественных произведений Подвижные и спортивные игры. Физические упражнения. Опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые игры. Спортивные, подвижные игры. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность Организация развивающей среды для различной деятельности детей	Участие родителей в управлении ДОУ (родительский комитет группы, родительский комитет ДОУ). Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Совместные мероприятия (праздники, развлечения, театрализация). Социологические исследования (анкетирование, опрос, мониторинг семей – изучение семей). Педагогическое просвещение родителей. Обмен опытом семейного воспитания

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Планирование образовательной деятельности на неделю

Непрерывная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю				
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю				
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю				
ИТОГО:	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения.

В раннем возрасте (1,5-3 года): преобладает предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) под руководством взрослого.

Дошкольный возраст (3-5 лет): познавательно-исследовательская деятельность, исследование объектов и экспериментирование с ними в форме проблемных ситуаций.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет): занятие – как одна из дидактических форм обучения.

Организация образовательного процесса в группах раннего возраста

В группе раннего возраста педагогический коллектив уделяет большое внимание созданию эмоционально-развивающей среды, то есть среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста (как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития)

Компоненты эмоционально развивающей среды	Содержание деятельности
Эмоционально-поддерживающий компонент	В период адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению: установление эмоционального контакта с ребенком; создание положительного настроя в группе детей по отношению к поступившему ребенку; создание эмоционально теплой атмосферы в группе. В процессе организации жизнедеятельности детей в течение последующего времени: создание атмосферы эмоциональной безопасности; совместное эмоциональное переживание (радость, удивление) в подвижных играх, забавах; развитие умений обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации; формирование у ребенка позитивного образа своего «Я»; развитие умений выразительно отражать в действиях свое

	эмоциональное состояние; содействие оптимизации детско-родительских отношений; повышение эмоционального тонуса малышей через снятие эмоционального мышечного напряжения, развитие положительного отношения к игре, игрушке; стимулирование эмоционального восприятия детьми ближайшего воображаемого окружения.
Эмоционально-настраивающий компонент среды	создание спокойного для восприятия цветового решения в группе; эстетика окружающей обстановки; музыкальный фон в группе; организация различных зон: - зона двигательной активности; - уголок экспериментирования, с возможностью организации игр с водой и песком; - уголок изодеятельности; - игровая «живая комната» - уголок сенсорики - уголок «ряженья» и элементы некоторых видов театра.
Эмоционально-стабилизирующий компонент	Воспитатели учитывают в организации режима дня рекомендации В.Г. Алямовской, С.Н.Петровой: понедельник и пятница не перегружаются физически и интеллектуально; каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, организации занятий; в режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов воспитателя с детьми на основе неформального общения; между занятиями высокой интеллектуальной и физической нагрузки перерыв не менее 48 разгрузочных часов; утро и вечер одного дня в неделю посвящается играм воспитателя с детьми, причем роль воспитателя в игре определяют дети; в режиме дня выделяется время для проведения лечебно-профилактических мероприятий, релаксационных пауз, самостоятельной деятельности детей.
Эмоционально-активизирующий компонент	Организация с детьми игр, способствующих оптимизации эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста: игры на накопление эмоций; игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми; игры на преодоление негативных эмоций; игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию; игры на развитие эмпатии у детей.

Учебный план по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №7 в группах общеразвивающей направленности детей (далее – Учебный план) определяет содержание и организацию непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) в ДОО. Учебный план является структурным компонентом Программы и утверждается приказом заведующего ежегодно.

Календарный учебный график регламентирует организацию учебного года в МБДОУ №7. Календарный учебный график входит в состав основной образовательной программы дошкольного образования ДОО и утверждается приказом заведующего ежегодно.

Расписание непрерывной образовательной деятельности составляется на основании учебного плана и утверждается приказом заведующего ежегодно.

Образовательный процесс проектируется воспитателями по принципу комплексно-тематического планирования (в младшем и среднем дошкольном возрасте) и проектно-тематического планирования (в старшем дошкольном возрасте).

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка
• окружающей природе
• миру искусства и литературы
• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
• сезонным явлениям
• народной культуре и традициям.

Такой принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группах и в центрах развития, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми 1,5-7 лет

Вторая группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
«Детский сад» (1 - 2 неделя сентября)	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» (1 - 2 неделя сентября)	«День знаний» (1 - 2 неделя сентября)	«День знаний» (1 - 2 неделя сентября)	«День знаний» (1 - 2 неделя сентября)

«Осень» (3 - 4 неделя сентября)	«Осень» (3 - 4 неделя сентября)	«Осень» (3 - 4 неделя сентября)	«Осень» (3 - 4 неделя сентября)	«Осень» (3 - 4 неделя сентября)
«Я в мире человек» (1 - 2 неделя октября)	«Я и моя семья» (1 - 2 неделя октября)	«Я в мире человек» (1 - 2 неделя октября)	«Я вырасту здоровым» (1 - 2 неделя октября)	«Мой город, моя страна, моя планета» (1 - 2 неделя октября)
«Мой дом» (3 неделя октября – 2 неделя ноября)	«Мой дом, мой город» (3 неделя октября – 2 неделя ноября)	«Мой город, моя страна» (3 неделя октября – 2 неделя ноября)	«День народного единства» (3 неделя октября – 2 неделя ноября)	«День народного единства» (3 неделя октября – 2 неделя ноября)
«Новогодний праздник» (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)	«Новогодний праздник» (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)	«Новогодний праздник» (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)	«Новый год» (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)	«Новый год» (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)
«Зима» (2-4 неделя января)	«Зима» (2-4 неделя января)	«Зима» (2-4 неделя января)	«Зима» (2-4 неделя января)	«Зима» (2-4 неделя января)
«Мамин день» (1 неделя февраля – 1 неделя марта)	«День защитника Отечества» (1 - 3 недели февраля)	«День защитника Отечества» (1 - 3 недели февраля)	«День защитника Отечества» (1 - 3 недели февраля)	«День защитника Отечества» (1 - 3 недели февраля)
	«8 Марта» (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	«8 Марта» (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	«Международный женский день» (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	«Международный женский день» (4 неделя февраля – 1 неделя марта)
«Народная игрушка» (2-4 неделя марта)	«Знакомство с народной культурой и традициями» (2-4 неделя марта)	«Знакомство с народной культурой и традициями» (2-4 неделя марта)	«Народная культура и традиции» (2-4 неделя марта)	«Народная культура и традиции» (2-4 неделя марта)
«Весна» (1-4 неделя апреля)	«Весна» (1-4 неделя апреля)	«Весна» (1-3 неделя апреля)	«Весна» (1-2 неделя апреля)	«Весна» (1-2 неделя апреля)
		«День Победы» (4 неделя апреля – 1 неделя мая)	«День Победы» (3 неделя апреля – 1 неделя мая)	«День Победы» (3 неделя апреля – 1 неделя мая)
«Лето» (1-4 неделя мая)	«Лето» (1-4 неделя мая)	«Лето» (2-4 неделя мая)	«Лето» (2-4 неделя мая)	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (2-4 неделя мая)
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 3 неделя августа)				

3.5.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях, социальной жизни страны:

- Масленица
- Колядки
- Новый год

 День матери
 8 Марта
 День Защитников Отечества

Планируются совместные досуговые события с родителями:
 концерты
 фестивали
 выставки совместных коллекций
 выставки семейного творчества
 встречи с интересными людьми
 физкультурные и музыкальные праздники

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:
 выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии
 взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду
 праздники и концерты для жителей поселка

Традиции и ритуалы ДОО:
– «Чествование именинника»: поздравление именинника, дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

 «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

 «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

 «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам

 «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении

 «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности

Образовательная деятельность:
- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников,
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности сразу нескольких образовательных областей,
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников,
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «от простого к сложному» (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком),
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Исходя из сложившихся традиций детского сада предусмотрены формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников:

Акции: «Безопасный водитель», «День пожилого человека», «Подарок ветерану ВОВ», «Всероссийская зарядка с чемпионом» и другие.

Праздники как культурные традиции: «Кросс Наций», Праздник Осени (по возрастным группам), «День Матери», «Новогодние утренники (по возрастным группам)», «Рождественские встречи (посиделки, колядки)», «Лыжня России», «День Защитника Отечества», «День Победы», «До свидания, детский сад – концерт выпускников», «День защиты детей», «День России», «День российского флага», «День посёлка Буланаш» и другие.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период: «Малые Олимпийские игры», «День здоровья», «Экскурсии в природу», «Сохраним мир вокруг себя», «Урал многокультурный» и другие.

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования, поэтому фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Перечень праздников (событий) см: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.6. Режим дня и распорядок

3.6.1. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Режим функционирования ДОО выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей.

Режим работы МБДОУ №7 – 10 часов: с 7-30 до 17-30 час, 5-дневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Преобладание у детей возбуждения над торможением требует от воспитателя большого внимания, чтобы вовремя переключать детей с одного вида деятельности на другой и этим предотвратить чрезмерное утомление тех или иных участков головного мозга.

Время организации основных режимных процессов в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организацию гибкого режима пребывания детей в детском саду.

При организации режима формируется образ жизни ребёнка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придётся решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребёнком необходимости планировать своё время в течение дня, т.е. понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома),
- знание ребёнком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым,
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, приём пищи, сон.

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры. Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

- Спокойный доброжелательный тон воспитателя
- Отсутствие напряжённости и ускоренного темпа проведения режимных процессов
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведённого для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании)
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточную длительность дневного сна: 2-2,5 часа в зависимости от возраста. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.
Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно! (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7)

2. Соблюдение периода бодрствования детей дошкольного возраста. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.4):
- ранний и средний дошкольный возраст: 5,5-6 часов,
- старший дошкольный возраст: 5,5-6,5 часов

3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в холодное время года составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки в холодное время года определяется в зависимости от климатических условий (при температуре воздуха ниже -15 С продолжительность прогулки рекомендуется сокращать).
В тёплое время года нахождение детей на свежем воздухе увеличивается как можно больше. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.5)

4. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных группах более 5 часов организуется приём пищи с интервалом 3-4 часа с учётом возраста детей. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.7)

5. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.8)

6. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.

7. Регламентацию длительности НОД (непрерывной образовательной деятельности) с учётом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей. Продолжительность НОД для детей:
- от 2 до 3 лет: не более 10 мин.,
- от 3 до 4 лет не более 15 мин.,
- от 4 до 5 лет: не более 20 мин.,
- от 5 до 6 лет: не более 25 мин.,
- от 6 до 7 лет: не более 30 мин. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:
- во 2 группе раннего возраста: не более 10 мин.(в каждой подгруппе)
- в младшей группе не более 30 мин.
- в средней группе: не более 40 мин.
- в старшей группе: не более 45 мин.
- в подготовительной группе: 1,5 часа соответственно. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.11).

В середине времени, отведённого на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 мин. Образовательная деятельность с детьми раннего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 10 мин (в каждой подгруппе) и 25-30 мин. в день в старшей группе. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.12). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.13)

Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным психофизиологическим особенностям детей в группах и способствует их гармоничному развитию. В условиях организации режимных моментов планируются и решаются задачи образовательной деятельности с детьми.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учётом особенностей работы ДОУ (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.д.). важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем заботятся. Особенно повышенное внимание нужно уделять детям в период адаптации к детскому саду.

Режим дня (холодный период: сентябрь-май)

Содержание деятельности	**2 группа раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Приём детей, игровая деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (в группе)	8.00-8.10 (в группе)	8.00-8.16 (в муз.зале)	8.10-8.20 (в муз.зале)	8.20-8.30 (в муз.зале)
Игровая деятельность	8.05-8.10	8.10-8.20	8.16-8.25	8.20-8.30	-
Подготовка к завтраку (гигиенические навыки), завтрак	8.10-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самост-ая деятельность, подготовка к НОД	8.30-8.40	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	8.40-8.50 9.00-9.10 (по подгруппам)	9.20-9.35 9.45-10.00	9.10-9.30 9.40-10.00	9.00-9.25 9.40-10.00 10.10-10.30	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак (фрукты, сок)	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00

Игры детей					
Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.15 (в группе)	15.00-15.25 (в группе)	15.00-15.05 (в муз.зале)	15.00-15.15 (в муз.зале)	15.15-15.25 (в муз.зале)
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей и НОД	15.25-16.15 (по подгруппам)	15.50-16.15	15.50-16.15	15.40-16.20	15.40-16.30
Чтение художественной литературы	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.45-17.30	16.50-17.30

Режим дня (тёплый период: июнь, июль, август)

Содержание деятельности	**2 группа раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительн группа**
Приём детей, игровая деятельность	7.30-8.00 (на открытом воздухе)	7.30-8.00 (на открытом воздухе)	7.30-8.00 (на открытом воздухе)	7.30-8.10 (на открытом воздухе)	7.30-8.20 (на открытом воздухе)
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (на открытом воздухе)	8.00-8.10 (на открытом воздухе)	8.00-8.16 (на открытом воздухе)	8.10-8.20 (на открытом воздухе)	8.20-8.30 (на открытом воздухе)
Игровая деятельность	8.05-8.10	8.10-8.20	8.16-8.25	8.20-8.30	-
Подготовка к завтраку (гигиенические навыки), завтрак	8.10-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность детей	8.30-9.10	8.55-9.10	8.55-9.15	8.50-9.20	8.50-9.20
Второй завтрак (фрукты, сок)	9.10-9.20	9.10-9.25	9.15-9.25	9.20-9.30	9.20-9.30
Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания),	9.20-11.30	9.25-12.05	9.25-12.15	9.30-9.40	9.30-9.40

прогулка (игры, наблюдения, труд)					
Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём (дорожки здоровья). Воздушные процедуры и оздоровительная гимнастика	15.00-15.15 (в группе)	15.00-15.25 (в группе)	15.00-15.15 15.15-15.25 (на открытом воздухе)	15.00-15.15 5.15-15.25 (на открытом воздухе)	15.00-15.15 15.15-15.25 (на открытом воздухе)
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность детей, чтение художественной литературы), уход детей домой	15.25-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30

Примечание: в летний период НОД проводится только познавательно-исследовательского, художественно-эстетического и оздоровительного цикла, на открытом воздухе, а также проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, эстафеты, экскурсии, наблюдения, экспериментирование и т.д.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты	Средства и формы работы с детьми
Группа раннего возраста (1,5-3 года)		
7.30-8.00	Утренний прием детей, общение, самостоятельная деятельность, свободная игра	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь группы; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, краски и пр.), двигательная активность, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (в группе). Игровая деятельность	Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики: игровая, сюжетная, имитационная, по мотивам произведений устного народного творчества.
8.10-8.30	Санитарно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.30-8.40	Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде по интересам и потребностям
8.40-8.50 9.00-9.10 (по подгруппам, согласно расписания)	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

		самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
Между периодами НОД не менее 10 минут	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального и двигательного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
9.10-9.20	Второй завтрак (фрукты, сок) Игры детей: совместная и самостоятельная деятельность детей	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Совместная или самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам
9.20-11.30	Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания), прогулка (игры, наблюдения, труд)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). **Дневная прогулка:** Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; игровые упражнения; народные игры, самодеятельные игры детей. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для развития интереса к трудовой деятельности на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.

11.30-11.55	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
11.55-12.30	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
12.30-15.00	Подготовка к дневному сну (гигиенические процедуры) Дневной сон	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим –19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00-15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Формирование навыков самообслуживания.
15.15-15.25	Подготовка к полднику Полдник	Формирование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
15.25-15.45	Совместная или самостоятельная деятельность детей	Обеспечение условий для переноса в самостоятельную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Совместная или самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).
15.45-15.55 16.05-16.15 (по подгруппам, согласно расписания)	Непрерывная образовательная деятельность /Совместная деятельность детей со взрослым или сверстниками	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. / Обеспечение условий для переноса в самостоятельную деятельность знаний,

		умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Совместная или самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам.
16.15-16.30	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).
16.30-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). **Вечерняя прогулка:** Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Время	Режимные моменты	Средства и формы работы с детьми
Младшая группа (3-4 года)		
7.30-8.00	Утренний прием детей, общение, самостоятельная деятельность, свободная игра	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь группы; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, краски и пр.), двигательная активность, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др.
8.00-.8.10	Утренняя гимнастика (в группе)	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, сюжетная, имитационная, по мотивам произведений устного народного творчества. Музыкальное сопровождение.

8.10-8.20	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде по интересам и потребностям
8.20-8.55	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.55-9.20	Игры Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей со взрослым и/или со сверстниками Подготовка к НОД	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
9.20-10.00 (по расписанию)	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
Перерыв между НОД не менее 10 мин.	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.00-10.10	Второй завтрак (фрукты, сок) Игры детей	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Совместная или самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам

10.10-12.05	Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания) Прогулка	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). **Дневная прогулка:** Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; народные игры, самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы детского сада, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для развития интереса к трудовой деятельности на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.05-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

12.50-15.00	Подготовка ко сну Дневной сон	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Выполнение гигиенических процедур. Чтение знакомых произведений. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00-15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25-15.50	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.50-16.15	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность,
16.15-16.30	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)
16.30-17.30	Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). **Вечерняя прогулка:** Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Время	Режимные моменты	Средства и формы работы с детьми
Средняя группа (4-5 лет)		
7.30-8.00	Утренний прием детей, общение, самостоятельная деятельность, свободная игра	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь группы; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, краски и пр.), двигательная активность, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др.
8.00-8.06	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, сюжетная, имитационная. Музыкальное сопровождение.
8.06-8.25	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей со взрослым и/или со сверстниками	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на целый день. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд.
8.25-8.55	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.55-9.10	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.

9.10-10.00	Непрерывная образовательная деятельность	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование).
Перерыв между НОД не менее 10 мин.	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.00-10.10	Второй завтрак (фрукты, сок) Игры детей	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Совместная или самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам
10.10-12.15	Подготовка к прогулке Прогулка	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). **Дневная прогулка:** Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы детского сада, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы.

		Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для развития интереса к трудовой деятельности на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Самостоятельная деятельность	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.30-13.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00-15.00	Подготовка ко сну Дневной сон	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Выполнения гигиенических процедур. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00-15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25-15.50	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.50-16.15	Совместная или самостоятельная деятельность (игры)	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная,

		двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование
16.15-16.30	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы, прослушивание аудио-, видеозаписей (сказки, стихи, спектакли). Восприятие художественных произведений и фольклора.
16.30-17.30	Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). **Вечерняя прогулка:** Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Время	Режимные моменты	Средства и формы работы с детьми
Старшая группа (5-6 лет)		
7.30-8.10	Утренний прием детей, общение, самостоятельная деятельность, свободная игра	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь группы; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, краски и пр.), двигательная активность, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др.
8.10-8.25	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, сюжетная, общеразвивающая. Музыкальное сопровождение.
8.25-8.50	Самостоятельная деятельность детей	Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудио-, видеозаписей (сказки, стихи, спектакли). Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная,

	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.50 - 9.00	Совместная деятельность детей со взрослыми и/или со сверстниками, игры, самостоятельная деятельность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
9.00 – 10.30	Непрерывная образовательная деятельность	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование).
Перерыв между НОД не менее 10 мин.	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза.
10.30-10.50	Второй завтрак (фрукты, сок) Игры детей	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Совместная или самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам
10.50-12.30	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.

	Прогулка	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). **Дневная прогулка:** Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы детского сада, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для развития интереса к трудовой деятельности на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.30-12.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.40-13.10	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.10-15.00	Подготовка ко сну ДНЕВНОЙ СОН	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Выполнение гигиенических процедур. Чтение знакомых произведений. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).

		Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим –19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00-15.25	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность со взрослым и сверстниками	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудио-, видеозаписей (сказки, стихи, спектакли). Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
15.25-15.40	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.40-16.35	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (образовательная деятельность)	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование Чтение художественной литературы, прослушивание аудио-, видеозаписей (сказки, стихи, спектакли). Восприятие художественных произведений и фольклора.
16.35-17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). **Вечерняя прогулка:**

		Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Время	Режимные моменты	Средства и формы работы с детьми
Подготовительная группа (6-7 лет)		
7.30-8.00	Утренний прием детей, общение, самостоятельная деятельность, свободная игра	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь группы; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, краски и пр.), двигательная активность, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.00-8.30	Совместная деятельность детей со взрослыми и/или со сверстниками	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
8.30-8.40	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, сюжетная, общеразвивающая. Музыкальное сопровождение.
8.40-9.00	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность

	Самостоятельные игры детей	по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
9.00-10.50	Непрерывная образовательная деятельность	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
Перерыв между НОД не менее 10 мин.	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.50-11.00	Второй завтрак (фрукты, сок) Игры детей	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Совместная или самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам
11.00-12.40	Подготовка к прогулке Прогулка	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.

		Подготовка к прогулке (самообслуживание). **Дневная прогулка:** Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для развития интереса к трудовой деятельности на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.40-12.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.50-13.15	Подготовка к обеду (дежурство). Обед	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.15-15.00	Подготовка ко сну ДНЕВНОЙ СОН	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Выполнение гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Чтение знакомых произведений. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим –19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.

15.00-15.25	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. Самостоятельная, совместная деятельность детей	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудио-, видеозаписей (сказки, стихи, спектакли). Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
15.25-15.40	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.40-16.40	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование Чтение художественной литературы, прослушивание аудио-, видеозаписей (сказки, стихи, спектакли). Восприятие художественных произведений и фольклора.
16.40-17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). **Вечерняя прогулка:** Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по

		инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в теплый период года (июнь-август)

Время	Режимные моменты	Средства и формы работы с детьми
Группа раннего возраста (1,5-3 года)		
7.30-8.00	Утренний прием детей, общение, самостоятельная деятельность, свободная игра	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь группы; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др.
8.00 - 8.05	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, сюжетная, имитационная, по мотивам произведений устного народного творчества
8.05-8.30	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.30-9.10	Совместная и самостоятельная деятельность, игры, двигательная активность	Ранний возраст: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями

		(ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).
9.10-9.20	Второй завтрак (фрукты, сок)	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.20-11.30	Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания) Прогулка (игры, наблюдения, труд)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). **Дневная прогулка:** Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; игровые упражнения; народные игры, самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для развития интереса к трудовой деятельности на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.30-11.55	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
11.55-12.30	Подготовка к обеду. Обед.	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

12.30-15.00	Подготовка ко сну ДНЕВНОЙ СОН	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим –19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00-15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры, «дорожки здоровья» (в группе)	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.15-15.25	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.25-16.00	Совместная или самостоятельная деятельность детей	Обеспечение условий для переноса в самостоятельную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Совместная или самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).
16.00-17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). **Вечерняя прогулка:** Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы

Время	Режимные моменты	Средства и формы работы с детьми
Младшая группа (3-4 года)		
7.30-8.00	Утренний прием детей, общение, самостоятельная деятельность, свободная игра (на открытом воздухе)	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь группы; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (на открытом воздухе)	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, сюжетная, имитационная, по мотивам произведений устного народного творчества. Музыкальное сопровождение.
8.10-8.55	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.55-9.10	Совместная или самостоятельная деятельность, игры, двигательная активность	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
9.10-9.25	Второй завтрак (фрукты, сок)	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.25-12.05	Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания) Прогулка	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). **Дневная прогулка:** Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание

		радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; народные игры, самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы детского сада, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для развития интереса к трудовой деятельности на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.05-12.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Игровая деятельность	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
12.20-12.50	Подготовка к обеду Обед	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.50-15.00	Подготовка ко сну ДНЕВНОЙ СОН	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Выполнение гигиенических процедур. Колыбельные песни при засыпании. Чтение

		знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.25	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры, «дорожки здоровья» (в группе)	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.50-17.30	Подготовка к прогулке Прогулка (совместная или самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы и т.д.) Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). **Вечерняя прогулка:** Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Время	Режимные моменты	Средства и формы работы с детьми
Средняя группа (4 -5 лет)		
7.30-8.00	Утренний прием детей, общение, самостоятельная деятельность, свободная игра (на открытом воздухе)	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь группы; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.00-8.16	Утренняя гимнастика (на открытом воздухе)	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, сюжетная, имитационная. Музыкальное сопровождение.
8.16-8.55	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.55-9.15	Игры детей, самостоятельная деятельность, двигательная активность	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
9.15-9.25	Второй завтрак (фрукты, сок)	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.25-12.15	Подготовка к прогулке Прогулка	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). **Дневная прогулка:** Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание

		радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы детского сада, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для развития интереса к трудовой деятельности на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).
12.30-13.00	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры ДНЕВНОЙ СОН	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Выполнения гигиенических процедур. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00-15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение.

		Художественное слово.
15.25-15.50	Подготовка к полднику. Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.50-17.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (совместная или самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы и т.д.) Уход детей домой	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Время	Режимные моменты	Средства и формы работы с детьми
Старшая группа (5-6 лет)		
7.30-8.10	Утренний прием детей, общение, самостоятельная деятельность, свободная игра (на открытом воздухе)	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь группы; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская,

		двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика (на улице)	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, сюжетная, ритмическая. Музыкальное сопровождение.
8.20-8.30	Игровая, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
8.30-8.50	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.50-9.20	Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
9.20-9.30	Второй завтрак (фрукты, сок)	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.30-12.30	Подготовка к прогулке Прогулка	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). **Дневная прогулка:** Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы детского сада,

		познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для развития интереса к трудовой деятельности на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.30-12.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность. Гигиенические процедуры.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.40-13.10	Подготовка к обеду Обед	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.10-15.00	Подготовка ко сну ДНЕВНОЙ СОН	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Выполнение гигиенических процедур. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон) Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим –19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00-15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25-15.40	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.40-17.30	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.

	(самообслуживание) Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, чтение художественной литературы) Уход детей домой	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Время	Режимные моменты	Средства и формы работы с детьми
Подготовительная группа (6-7 лет)		
7.30-8.20	Утренний прием детей, общение, самостоятельная деятельность, свободная игра (на открытом воздухе)	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь группы; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика (на воздухе)	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, сюжетная, ритмическая. Музыкальное сопровождение.
8.30-8.50	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.50-9.20	Самостоятельная или совместная деятельность детей, игры детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-

		исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
9.20-9.30	Второй завтрак (фрукты, сок)	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.30-12.40	Подготовка к прогулке Прогулка	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). **Дневная прогулка:** Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы детского сада, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для развития интереса к трудовой деятельности на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.40-12.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).
12.50-13.15	Подготовка к обеду (дежурство). Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.

		Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.15-15.00	Подготовка ко сну ДНЕВНОЙ СОН	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим –19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00-15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25-15.40	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.40-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка Уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

3.6.2. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация утреннего приёма

Организация утреннего приёма в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребёнка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроя у детей.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приёма детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощущать, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад.

Воспитатель видит, с каким настроением ребёнок пришёл в детский сад, и проявляет педагогический такт:

- либо сразу привлекает ребёнка к деятельности,
- либо даёт ему возможность побыть одному и успокоиться.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В тёплый период приём детей проводят на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается и планируется организация деятельности детей в период от приёма до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют, с детьми (со всей группой и индивидуально) проводятся различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени
«Минутки вхождения в жизнь детского сада»:

- сюрпризные моменты,
- хороводные игры,
- создание речевой ситуации общения,
- планирование деятельности на предстоящий день,
- чтение, слушание и обсуждение,
- использование художественного слова,
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями,
- ситуативный диалог, разговор,
- рассказывание из опыта,

- артикуляционная игра,
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества,
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов,
- действия по словесному указанию,
- работа с календарём,
- словесные игры,
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД,
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений и т.д.

Закончив утренний приём, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. Продолжительность утренней гимнастики:
 группа раннего возраста – 4-5 минут,
 младшая группа – 5-6 минут,
 средняя группа – 6-8 минут,
 старшая группа – 8-10,
 подготовительная группа – 10-12 минут.
В летний период зарядка с детьми 5-7 лет проводится на воздухе.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении.
Прогулка состоит из следующих частей:
 наблюдение,

 подвижные игры,

 труд в природе,

 самостоятельная игровая деятельность детей,

 индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую и вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия.
С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам: с основной группой выходит воспитатель, во избежание перегрева детей, а остальных детей выводит младший воспитатель.

Продолжительность прогулки регулируется в соответствии с возрастом, состоянием здоровья детей и погодными условиями.
Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

В тёплый период дети максимально находятся на свежем воздухе, за исключением 3-х разового приёма пищи, гигиенических процедур и дневного сна.

При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается, но не отменяется.
Прогулка не проводится:
- при температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей младшего возраста (до 4 лет),
- при температуре воздуха ниже -20 С и скорости ветра более 15 м/с для детей старшего возраста (5-7 лет).

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:
- игровая деятельность,
- познавательная беседа,
- экскурсия, целевая прогулка,
- пешая прогулка,
- создание речевой ситуации общения,
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми,
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей,
- обсуждения (о пользе закаливания, о занятиях физической культурой, о гигиенических процедурах),
- использование музыки на прогулке,
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире,
- использование и создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, для развития выдержки и целеустремлённости,
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя об интересных природных явлениях.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Суммарный дневной объем образовательной нагрузки в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

 помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
 при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
 оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют 2 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

 в младшей группе - 15 мин.,
 в средней группе - 20 мин.,
– в старшей группе - 25 мин.,
 в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Организация питания

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с 10-дневным меню с учётом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание детей.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный приём пищи – второй завтрак, включающий :

- в холодный период: свежие фрукты и сок,
- в тёплый период: сок.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приёмочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Контроль ведут заведующий и старшая медицинская сестра. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия в ДОО.

Основные принципы организации питания:

- Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей,
- Сбалансированность рациона,
- Максимальное разнообразие блюд,
- Высокая технологическая и кулинарная обработка
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется поварами. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОО осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой. Все продукты принимаются в ДОО только при наличии гигиенического сертификата соответствия. В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

 мыть руки перед едой
 класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
 рот и руки вытирать бумажной салфеткой
 после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы о пользе правильного питания при проведении режимных моментов,
- действия по словесному указанию,
- поручения и задания,
- дежурства,
- сервировка стола,
- презентация меню,
- ознакомление с правилами этикета,
- самообслуживание,
- помощь взрослым.

Организация дневного сна

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 часа в зависимости от возрастной категории детей. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребёнка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов в спальной комнате, игровая, занимательная мотивация на отдых,
- спокойная деятельность детей перед сном,
- хорошо проветренное помещение спальной комнаты,
- минимум одежды на ребёнке,
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом,
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;

В целях профилактики нарушения осанки у детей и аллергических реакций используются облегчённые подушки с наполнителем холофайбер.
Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно!

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:
- релаксационная игра,
- игровая занимательная мотивация на отдых,
- использование релаксационной музыки при подготовке ко сну,
- чтение детям произведения художественной литературы (или любимые произведения по выбору детей),
- рассказ о пользе сна,
- рассказ об основных гигиенических нормах,
- рассказ о правилах сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно:
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Чтение художественной литературы

В режиме дня, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, выделено специальное и постоянное время для чтения детям. Для эффективного решения программных задач ежедневное чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного крайне необходимо!
Рекомендуемая длительность чтения с обсуждением прочитанного:
- для 2 группы раннего возраста – 10 мин.; средней группы: 15 мин.
- старшей и подготовительной группы: 20 мин.

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре зарубежных стран, родной страны, родного города. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие – ребёнок по желанию может либо слушать, либо слушать и заниматься своими делами.

Задача воспитателя – сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали произведения с удовольствием.

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

3.7.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОО, а также других участников образовательных отношений.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

–предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

–предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и в обсуждении результатов апробирования с Участниками Программы.

3.7.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Изучение публикаций в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДОО с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в ДОО, осуществляющей образовательную деятельность на дошкольном уровне.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками Программы, в т. ч. с учетом результатов и обобщения материалов.

4. Внесение корректив в Программу в соответствии с разработанными рекомендациями по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое и консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

3.7.3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды в процессе реализации Программы

3.7.4. Развитие информационных ресурсов в ДОО, которые должны содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

– перечни научной, методической, практической литературы,

– перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

– информационные текстовые и видео-материалы,

– разделы, посвященные обмену опытом (сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений по апробации ФГОС ДО),

– актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования педагогов,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, вебинаров, конференций.

3.7.5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы:
–развитие кадровых ресурсов,
–развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
–достаточное обеспечение условий реализации Программы в ДОО (географические, экономические, социокультурные, климатические и другие условия).

3.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов ООП ДО

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ №7, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальной основой такой оценки являются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования, рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

В Программе предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
– карты индивидуального развития ребенка.

Для отслеживания эффективности освоения Программы проводится оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения Программы проводится трехуровневая оценка.

Экспресс-оценка развития детей опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Проведение *педагогической диагностики* осуществляется два раза в год. Результаты педагогической диагностики ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка. Результаты диагностики заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению.

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Целью педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

- «Социально–коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно–эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика в учреждении проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Система оценки результатов педагогической оценки специфична. Определение уровней освоения образовательной программы обусловлено особенностью процесса становления психических процессов, умений и качеств у детей дошкольного возраста, которые проявляются нестабильно или в специфических условиях (например, в совместной со взрослым деятельности) и связаны с индивидуальными темпами развития ребенка. В связи с этим используемая система оценки имеет соответствующую градацию:

- «достаточный уровень» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;
- «уровень, близкий к достаточному» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво или проявляется в совместной со взрослым деятельности;
- «недостаточный уровень» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданной ситуации.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории,

педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных наборов методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

Показатели индивидуального развития для осуществления педагогической диагностики

Ранний возраст (1,5-2 года)

Параметр оценки	**Частота проявления**		
	Часто – 3 балла	**Иногда – 2 балла**	**Крайне редко – 1 балл**
Социально-коммуникативное развитие			
Проявляет интерес, доверие, симпатию к близким людям, нуждается в их любви и нежности, в доброжелательном внимании взрослого и общении с ним			
Может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками, наблюдать за действиями другого ребенка подражать его действиям			
Ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление удовольствие и др.			
Узнает себя в зеркале			
Выполняя действия, называет себя по имени, в некоторых случаях может использовать местоимение «я»			
Пытается делать что-то самостоятельно			
Может самостоятельно помыть руки, воспользоваться полотенцем			
Проявляет желание слушать взрослого, выполнить его просьбу-помогает взрослому убирать игрушки, складывать и вешать одежду			
Обращается в нужный момент за помощью к воспитателю			
Может воспроизводить в игровой форме действия, движения, слова взрослых (варит суп, кормит куклу, «водит» машину и др.), но выполняемую роль пока не называет («роль в действии»)			
Изображает в действии животных или неодушевленные предметы (как летит самолет, птичка, как едет машина) и др.			
Охотно подражает сверстникам и взрослым			
Активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.)			
Средний балл			
Познавательное развитие			
Подбирает по образцу и просьбе взрослого четыре контрастных цвета и две контрастные величины			
Собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки, вкладывает меньшую в большую			
С помощью и при непосредственном участии взрослого собирает трехместные игрушки			
Самостоятельно правильно собирает пирамидку из 3-4 колец контрастных размеров			
Правильно действует с плоскостными и объемными геометрическими фигурами, ориентируясь на их форму и величину			
Умеет действовать с предметами в соответствии с их			

функциональным назначением			
Способен самостоятельно использовать предмет как орудие для решения двигательной задачи			
При действии с незнакомым (новым) предметом выполняет ориентировочно-исследовательские действия			
Проявляет интерес к окружающим его предметам и явлениям			
Знает свое имя, узнает и называет близких людей			
Имеет представления об окружающих его повседневных предметах			
Средний балл			
Речевое развитие			
Понимает обращенную к нему речь, простые просьбы взрослого и выполняет знакомые действия по словесному указанию взрослого			
Обращается к взрослым и иногда к другим детям, используя речевые и неречевые средства общения			
Ищет помощи у взрослого в случае затруднений, давая понять доступными средствами, какая помощь требуется			
Имеет достаточный активный словарь (называет предметы, их действия и качества, части тела			
Говорит двух- и трехсловными фразами, состоящими из грамматически не оформленных слов-корней			
Средний балл			
Художественно-эстетическое развитие			
Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками и др.			
Может «узнавать» в некоторых каракулях определенные образы			
С удовольствием слушает детские песенки, подпевает отдельные слоги и простейшие слова			
Повторяет плясовые и игровые движения по показу взрослого, самостоятельно — по названию, по словам песни			
С интересом слушает чтение знакомых и понятных небольших фольклорных и литературных произведений			
Средний балл			
Физическое развитие			
Имеет хороший аппетит, регулярный стул			
Спокойно и глубоко спит, активен во время бодрствования			
Может контролировать свои физиологические потребности			
Может активно двигаться в течение 8-10 мин			
Ходит самостоятельно свободно			
Охотно самостоятельно играет с игрушками-двигателями, каталками			
Проползает под веревкой, перелезает через модули			
Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым			
Средний балл			

Ранний возраст (2-3 года)

Параметр оценки	**Частота проявления**		
	Часто – 3 балла	**Иногда – 2 балла**	**Крайне редко –**

			1 балл
Социально-коммуникативное развитие			
Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых			
Радуется, когда его хвалят; болезненно переживает неодобрение, нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых			
Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам			
Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен, стремится помочь в ответ на просьбу			
Знает элементарные нормы и правила поведения. Понимает и выполняет требования взрослого			
Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний			
Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками			
Обозначает себя личным местоимением «я»			
Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, во время еды			
Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)			
Способен к элементарному самообслуживанию; умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой			
Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть			
Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)			
Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями			
Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)			
Начинает осознавать свою тендерную принадлежность			
Средний балл			
Познавательное развитие			
Ориентируется в цветах, находит по образцу, указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета			
Собирает дидактические двух- и трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов.			
Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей, располагая их по убывающей величине			
Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу			
Использует предметы домашнего обихода и предметы-игрушки по их функциональному назначению			
Применяет предметы — орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата			
Конструирует из деталей строительного материала несложные постройки из 2—3 деталей, а также создает простые образы из жатой бумаги			
Имеет элементарные представления: о строении человека, его физических и эмоциональных состояниях, деятельности близких людей			

Узнает и называет объекты живой природы, называет некоторых домашних животных, их детенышей, знает некоторых животных — обитателей леса и птиц			
Имеет представление о некоторых профессиях, видах транспорта			
Средний балл			
Речевое развитие			
Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)			
Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов)			
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие			
Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций			
Средний балл			
Художественно-эстетическое развитие			
В рисовании переходит от непроизвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов			
Начинает называть получившееся изображение			
Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина для создания образа в аппликации — навыком наклеивания готовых форм			
Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому; воспроизводит основные и плясовые движения; с удовольствием участвует в музыкальной игре			
С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой			
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им			
Выделяет любимые сказки, стихи			
Средний балл			
Физическое развитие			
Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования			
Имеет хороший аппетит, регулярный стул			
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности			
Уверенно ходит в разных направлениях			
Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)			
Прыгает на месте и с продвижением вперед			
Может бежать непрерывно в течение 30-40 сек			
Может пробежать к указанной цели			
Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого			
Средний балл			

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Параметр оценки	**Частота проявления**		
	Часто – 3 балла	**Иногда – 2 балла**	**Крайне редко – 1 балл**
Социально-коммуникативное развитие			
Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)			
Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)			
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим			
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим			
Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники			
Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается и прощается, называет сверстника по имени; доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарит за помощь, угощение; выражает отказ, несогласие в приемлемой форме			
Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)			
Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.п.)			
Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т.п.			
Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)			
Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности			
Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.			
Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью			
Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама - дочка, врач - пациент, продавец - покупатель, водитель пассажир и т.п.)			
Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли			
Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.)			
Средний балл			
Познавательное развитие			
Знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи			
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат,			

треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина)			
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и оттенки (розовый, голубой)			
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий) и три градации величин данных параметров (длинный - короче - короткий; широкий - шире – узкий; высокий - ниже - низкий)			
Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку			
В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр.)			
Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке, обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы, В уголке природы стремится послушать птичку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т.п.)			
Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.)			
Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но н пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях, и др.)			
Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи(строит кроватки для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины, и др.)			
При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывание», «сминание» и «скручивание (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.)			
Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко - далеко, сзади - спереди и др.)			
Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день-ночь, утро вечер)			
Различает количественные группы предметов и определяет словами: один-много-мало			
Выстраивает или раскладывает в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3-5) со значительной разницей (2-3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота)			
Способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедем...»)			
Задает вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.)			
Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно-следственные связи собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное			

растение, оно засохнет; идет снег - становится холодно - надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко - тает снег)			
Средний балл			
Речевое развитие			
Использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я – хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»)			
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь			
Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы)			
Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта			
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)			
Поддерживает диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия			
Средний балл			
Художественно-эстетическое развитие			
С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно			
В аппликации может составлять изображения и композиции из двух-трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)			
В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей			
При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками			
С удовольствием поет, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре-драматизации, в фольклорных играх			
Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.)			
Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций			
Средний балл			
Физическое развитие			
Прыгает в длину с места на 40 см и более			
Может влезать по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно			
Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м и более)			
Пробегает 10 м с хода за 3,5 с и быстрее			
Может бегать непрерывно в течение 1 мин			
Удерживает равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами			
Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза подряд)			
Прыгает через линии, невысокие предметы			
Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности			
Использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности			

Средний балл			

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Параметр оценки	**Частота проявления**		
	Часто – 3 балла	**Иногда – 2 балла**	**Крайне редко – 1 балл**
Социально-коммуникативное развитие			
Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)			
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку			
Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)			
Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко - воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка - отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, - ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)			
Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)			
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.)			
Положительно оценивает себя и свои возможности - говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»			
Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания			
Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников			
Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета,			

аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад			
В совместной и самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнёров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником			
Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий			
Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая целостный сюжет			
Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна выключать свет)			
Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)			
Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым			
Средний балл			
Познавательное развитие			
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)			
Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)			
Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный - короче - еще короче - самый короткий)			
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем - детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять - объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)			
В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)			
Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)			
Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает			

оригинальный продукт			
Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные набор конструкторы, бумага, природный материал)			
Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечнвание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов			
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это...»)			
Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху - внизу, сзади - спереди и др.)			
Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет			
Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)			
Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10шт			
Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке			
Знает, в каком городе (поселке) он живет			
Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт. Т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)			
Задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему			
Классифицирует объекты природы, производя обобщения по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования			
Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным - вода, пища)			
В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)			
Средний балл			
Речевое развитие			
Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний *(«*Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта			
В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры			

Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки			
Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами			
Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)			
В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества			
Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалог персонажей			
Средний балл			
Художественно-эстетическое развитие			
В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение			
Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера			
В лепке создает образы персонажей, передает их настроение			
Расписывает вылепленные из глины игрушки			
В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм			
Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла			
Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитие сюжета в музыкальной игре-драматизации Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)			
Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)			
Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений			
Знаком с литературными произведениями различной тематики испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)			
Средний балл			
Физическое развитие			
Прыгает в длину с места не менее 70 см			
Пробегает 30 м со старта за 8,5 с и быстрее			
Может пробежать по пересечённой местности в медленном темпе 200-240 м			
Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м			

Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы			
Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие			
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами			
Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше			
Активен, с интересом участвует в подвижных играх			
Средний балл			

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Параметр оценки	**Частота проявления**		
	Часто – 3 балла	**Иногда – 2 балла**	**Крайне редко – 1 балл**
Социально-коммуникативное развитие			
В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились?» или «Хорошо, сначала ты, а потом - я»)			
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым			
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)			
Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности			
Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)			
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности			
Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»)			
Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому - нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)			
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)			
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)			
Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику			

Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью			
Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)			
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что…»», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)			
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте			
Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи и пр.)			
Средний балл			
Познавательное развитие			
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое - части - детали); изменяет пространственное расположение: частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта			
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)			
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснении различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть тина)			
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)			
Владеет логическими операциями - анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)			
При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)			
Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым			
Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам			
Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)			
Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20-30 частей и более)			

Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2-3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п.			
Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон			
Узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)			
Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага н др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)			
Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает - не бывает» и др.)			
Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (один животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)			
Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения			
Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)			
Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает			
В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых			
Средний балл			
Речевое развитие			
Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми			
Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)			
Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения			
Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек			
Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова			
По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)			
Имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, слоге, предложении)			

Использует речь для планирования действий			
Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)			
Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости			
Стремится грамматически правильно строить высказывания			
Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом			
Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений, Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты			
Средний балл			
Художественно-эстетическое развитие			
Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка			
Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)			
Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники			
Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)			
Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики			
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто			
С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым			
Средний балл			
Физическое развитие			
Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами			
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку			
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин			
Пробегает 3xl0 м (челночный бег) быстрее 11,2 сек			
Прыгает в длину с места на 80 см и более			
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более			
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах			
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях			
Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры			
Средний балл			

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Параметр оценки	**Частота проявления**

	Часто – 3 балла	**Иногда – 2 балла**	**Крайне редко – 1 балл**
Социально-коммуникативное развитие			
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми			
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)			
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников			
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения			
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил			
Имеет представление о себе и своих возможностях			
Имеет представление о культурных нормах поведения			
Средний балл			
Познавательное развитие			
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своем городе и стране			
Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи			
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы			
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)			
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6—7 названий предметов			
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)			
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре			
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности			
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего			
Осуществляет деятельность по образцам и правилам			
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе			
Средний балл			
Речевое развитие			
Правильно произносит все звуки родного языка			
Умеет выделять звуки в слове			
Высказывается простыми распространенными предложениями			
Грамматически правильно строит сложные предложения			
Строит связный рассказ по сюжетной картинке			
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями			
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения			
Средний балл			
Художественно-эстетическое развитие			
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)			
Может сочинить сказку			

Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности			
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы			
Средний балл			
Физическое развитие			
Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия			
Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку			
Сохранение статического равновесия, стоя на линии			
Бег с преодолением препятствий			
Подбрасывание и ловля мяча			
Прыжок в длину с места			
Средний балл			

Оценка физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств

Определение физической подготовленности необходимо для всесторонней оценки уровня развития ребенка и его функциональных возможностей.

Оценку физической подготовленности детей проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем и контролирует заместитель заведующей по ВМР ДОУ. Разрешение на проведение оценки физической подготовленности детей дает медицинский персонал ДОУ. Инструктор по физкультуре ведет протокол оценки, оценивает полученные результаты, анализирует динамику показателей физической подготовленности детей.

Оценка физической подготовленности детей проводится с возраста 3 лет 6 мес.

Оценка осуществляется после предварительной физической подготовки детей и четкого объяснения им предстоящих заданий. Целесообразно проводить оценку в рамках непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию детей, включая в разминку упражнения, специфичные для тестовых заданий.

Уровень развития физических качеств определяется по таблицам возрастно-половых нормативов

Тесты для оценки уровня физической подготовленности

1. Бег на 10 метров с хода

Цель: определение скоростных качеств.

Тестирование проводится на беговой дорожке не менее 40 метров длиной и шириной 2–3 метра. Дорожка должна быть прямой и плотно утрамбованной. Расположение линии старта и финиша должно быть такое, чтобы солнце не светило в глаза бегущему ребенку. Проводится разметка дорожки по отрезкам 10 метров. Регистрируется время, за которое ребенок пробегает отрезок от отметки 10 метров до отметки 20 метров. Поскольку первые 10 метров от старта ребенок разгоняется, набирая максимальную скорость, педагог включает секундомер в тот момент, когда ребенок пересекает 10-метровую отметку, и выключает секундомер, когда ребенок пересекает 20-метровую отметку. Наличие беговой дорожки длиной не менее 40 метров необходимо для того, чтобы ребенок не тормозил на финише.

2. Бег на 30 метров

Цель: определение скоростных качеств

Тестирование проводится на беговой дорожке не менее 40 метров длиной и шириной 2–3 метра. Дорожка должна быть прямой и плотно утрамбованной. На дорожке отмечается линия старта и линия финиша. Расположение линии старта и финиша должно быть такое, чтобы солнце не светило в глаза бегущему ребенку. Тестирование проводят два взрослых: первый педагог с флажком – на линии старта и второй педагог с секундомером – на 4–5 метров дальше от линии финиша (это положение соответствует отметке 30 метров на беговой дорожке). Второй педагог должен находиться дальше линии финиша, чтобы ребенок не тормозил в конце дистанции.

По команде «Внимание!» ребенок подходит к линии старта и принимает позу высокого старта. Следует команда «Марш», и первый педагог дает отмашку флажком. В это время второй педагог включает секундомер. В момент пересечения ребенком линии финиша секундомер выключается.

Взрослым во время бега ребенка не следует корректировать его движения, подсказывать элементы техники.

Примечание. Практика показывает, что при проведении тестирования в соревновательной форме (бег по два человека) результаты детей бывают выше.

3. Метание набивного (медицинского) мяча весом 1 кг вдаль двумя руками с замахом из-за головы из исходного положения стоя

Цель: определение силы и координации.

Тестирование проводится на ровной площадке. Ребенок встает у контрольной линии разметки и бросает мяч вдаль двумя руками с замахом из-за головы, при этом ноги должны быть на ширине плеч, стопы параллельно друг другу. Ребенок во время броска не должен заходить за контрольную линию. Педагогу необходимо находиться рядом с ребенком для страховки. Дошкольник выполняет три попытки, засчитывается лучший результат.

4. Прыжок в длину с места (интегральный тест)

Цель: определение скоростно-силовых качеств, ловкости, координации.

Тестирование проводится в физкультурном зале, дети должны быть в спортивной обуви. Если ребенок босиком или в носках, то рекомендуется прыгать на мат или использовать толстый ковер.

Исходное положение: стопы слегка врозь, носки стоп расположены на одной стартовой контрольной линии, ноги немного согнуты. Ребенок прыгает на максимальное расстояние от контрольной линии, отталкиваясь двумя ногами при интенсивном взмахе рук и приземляясь на обе ноги. Нельзя садиться на пол или опираться сзади руками. Измеряется сантиметровой лентой расстояние от контрольной линии до места приземления (по пяткам). Засчитывается лучшая из трех попыток. Если ребенок не может одновременно приземлиться на обе ноги, то выполнение теста не засчитывается.

5. Наклон туловища вперед из положения сидя.

Цель: определение гибкости.

Ребенок сидит на полу, ноги врозь (без обуви), расстояние между пятками 20 см. Помощник прижимает тыльную сторону коленей ребенка к полу (колени должны быть выпрямлены). Ребенок медленно наклоняется вперед, при этом ладони выпрямленных рук скользят вперед по линейке, нулевая отметка которой находится на уровне пяток. Ребенок должен задержаться в положении наклона не менее 2 с. Лучший результат засчитывается по кончикам пальцев с точностью до 1 см. Эта цифра записывается со знаком «плюс» (+), если ребенок коснулся за линией, на которой расположены его пятки; если его пальцы не

достали линии пяток, то делается запись со знаком «минус» (–); если пальцы на уровне пяток, то ставится «ноль» (0).
Примечание. Для проведения теста можно использовать два куба (опоры) для упора ног и сохранения прямых ног без посторонней помощи. Ребенок старается отодвинуть небольшой кубик, лежащий между стопами, пальцами рук вперед на максимально возможное расстояние. Предоставляется две попытки, регистрируется лучший результат.

6. Метание мешочка с песком вдаль.
Цель: определение ловкости и координации.
Вес мешочка: 150 г для детей в возрасте 4 лет и 200 г для детей в возрасте 5–7 лет.
Тестирование проводится на улице на физкультурной площадке. Метание проводится попеременно правой и левой рукой. Одна нога ставится вперед, мешочек – на уровне плеча. Регистрируются три попытки каждой рукой, засчитывается лучший результат. Взрослый контролирует, чтобы ребенок не заходил за контрольную линию, отклонение при метании от прямой линии не должно превышать 50 см в каждую сторону.
7. Бег в умеренном (медленном) темпе.
Цель: определение общей выносливости.
Тестирование проводится в конце образовательного периода в физкультурном зале или на физкультурной площадке при благоприятных погодных условиях.
В течение образовательного периода с учетом тренированности ребенка продолжительность бега (в медленном или умеренном темпе) постепенно увеличивается с 15–30 с до 1–2,5 мин.
Оценка уровня развития физических качеств детей проводится путем сравнения абсолютных величин результатов тестирования физической подготовленности каждого ребенка со средними возрастно-половыми значениями соответствующих показателей (Таблица «Показатели развития физических качеств детей 4 - 7 лет»):
 средний уровень развития физического качества (результаты тестирования ребенка укладываются в интервал средних возрастно-половых значений);
 ниже среднего уровня (результаты тестирования меньше средних возрастно-половых значений);
 выше среднего уровня (результаты тестирования больше средних возрастно-половых значений).
При тестировании скоростных качеств (регистрируется результат в секундах) меньшая величина показателя соответствует более высокому уровню развития физического качества.

Анализ динамики показателей физической подготовленности детей

Положительная динамика показателей физической подготовленности детей в течение учебно-воспитательного периода – это один из основных критериев эффективности образовательной деятельности по физическому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОО).
В конце образовательного периода педагоги сравнивают результаты тестирования детей с исходными данными и оценивают динамику показателей каждого ребенка, группы и всего ДОО.
Динамика оценивается так:
- положительная, если в конце образовательного периода отмечена прибавка величин показателей физической подготовленности;
- отрицательная, если результаты тестирования ухудшились (уменьшение величин по сравнению с исходными данными);
- отсутствие динамики, если величины показателей не изменились.

Показатели развития физических качеств детей 4 - 7 лет

показатели	**пол**	**возраст**			
		4 года	**5 лет**	**6 лет**	**7 лет**
Скорость бега на 10 м (сек)	мальчики	3,0-2,3	2,6-2,1	2,5-1,8	2,3-1,7
	девочки	3,2-2,4	2,8-2,2	2,7-1,9	2,6-1,9
Скорость бега на 30 м (сек)	мальчики	9,8–7,9	8,8–7,0	7,6–6,5	7,0–6,0
	девочки	10,2–7,9	9,1–7,1	8,4–6,5	8,3–6,3
Дальность броска набивного мяча весом 1 кг (см)	мальчики	125–205	165–260	215–340	270–400
	девочки	110–190	140–230	175–300	220–350
Длина прыжка с места (см)	мальчики	64–92	82–107	95–132	112–140
	девочки	60–88	77–103	92–121	97–129
Наклон туловища вперед из положения сидя (см)	мальчики	3–5	4–7	5–8	6–9
	девочки	5–8	6–9	7–10	8–12
Дальность броска мешочка с песком вдаль правой рукой (м)	мальчики	2,5–4,0	4,0–6,0	4,5–8,0	6,0–10,0
	девочки	2,5–3,5	3,0–4,5	3,5–5,5	4,0–7,0
Дальность броска мешочка с песком вдаль левой рукой (м)	мальчики	2,0–3,5	2,5–4,0	3,5–5,5	4,0–7,0
	девочки	2,0–3,0	2,5–3,5	3,0–5,0	3,5–5,5
Продолжительность бега в медленном темпе (мин)	мальчики	0,5–1,0	1,0–1,5	1,5–2,0	2,0–2,5
	девочки	0,5–1,0	1,0–1,5	1,5–2,0	2,0–2,5

3.9. Учебно-методический комплект

- Основная Образовательная программа дошкольного образования
- Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) - группа раннего возраста 1,5-3 г., младшая гр., средняя гр., старшая гр., подготовительная гр. Волгоград, 2014 (ФГОС ДО)
- Планирование на каждый день (сентябрь-ноябрь) первая младшая группа, подготовительная гр., Волгоград Учитель, 2015 (ФГОС ДО)
- Планирование на каждый день (декабрь-февраль) группа раннего возраста (2-3 лет, младшая группа, средняя гр., подготовительная гр.). Волгоград Учитель, 2015 (ФГОС ДО)
- Планирование на каждый день (март-май) - вторая младшая группа, старшая гр., подготовительная гр. Волгоград Учитель, 2015 (ФГОС ДО)
- Комплексные занятия (группа раннего возраста 2-3 года, младшая группа, средняя гр., подготовительная гр.) Волгоград: Учитель, 2014 (ФГОС ДО)

- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.: 2 младшая, средняя, старшая группы. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей, средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
М., Мозаика-Синтез, 2010
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
М., Мозаика-Синтез, 2010
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2010

- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.
М., Мозаика-Синтез, 2010
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.
М., Мозаика-Синтез, 2010
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
М., Мозаика-Синтез, 2010
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала: средняя, старшая, подготовительная группы. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Арапова-пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Пономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей, средней, старшей группах. Планы занятий. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Дыбина О.Б. Игры-путешествия в прошлое предметов. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей, средней группах. Конспекты занятий. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.
М., Мозаика-Синтез, 2010
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей, средней группах детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2010

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей, средней, старшей и разновозрастной группах детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок? М., Мозаика-Синтез, 2010
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.
М., Мозаика-Синтез, 2010
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.
М., Мозаика-Синтез, 2010

- Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей, средней, старшей группах детского сада. Конспекты занятий.
М., Мозаика-Синтез, 2010
- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005
- Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. М., 2005
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М., Мозаика-Синтез, 2010
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. М., 2005

Ранний возраст

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Мозаика-Синтез, 2014
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). Мозаика-Синтез, 2014
Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей до 3-х лет. Мозаика-Синтез, 2014
Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Мозаика-Синтез, 2014
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М., Мозаика-Синтез, 2014
Пономарёва И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста М., Мозаика-Синтез, 2014
Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением.М., Мозаика-Синтез, 2010
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. (2-3 года). М., Мозаика-Синтез, 2014
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 года. М., Мозаика-Синтез, 2014
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада. (2-4 года)М., Мозаика-Синтез, 2014
Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок? М., Мозаика-Синтез, 2010
Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. М., Мозаика-Синтез, 2010
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2014
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М., Мозаика-Синтез, 2014
Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2014
Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2010
Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М., Мозаика-Синтез, 2014
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2014
Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М., Мозаика-Синтез, 2010
Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010
А.С Галанов «Игры, которые лечат»
Социальная технология «Здоровый дошкольник». М., АРКТИ, 2001

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15

10. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

11**.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 08 сентября 2020г.)**;**

13. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru

14. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru

15. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г №28;

16. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г, регистрационный №62296);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение условий

Материально-техническое обеспечение условий обеспечивает развитие личности детей во всех основных образовательных областях и отвечает следующим требованиям:

 соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

 соответствие правилам пожарной безопасности;

 средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

 оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

 учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь поставленные цели и задачи образовательной деятельности, в том числе:

• создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

• создает позитивный психологический климат в образовательной организации, в каждой группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

• возможность достижения воспитанниками планируемых результатов;

• осуществляет все виды культурных практик в рамках совместной со взрослыми и самостоятельной (свободной) деятельности детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;

• проектирует развивающие игровые ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы детей (культуру переживаний, и ценностные ориентации);

• обеспечивает участие родителей (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной основной образовательной программ, в создании условий для ее реализации, а также информационно-образовательной, мотивирующей среде образовательной организации;

• использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др. культурные практики, информационные, коммуникационные, мультимедийные);

• обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность, повышение их профессиональной, правовой, информационной, коммуникативной компетентности и мастерства, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

• выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОО имеется необходимое для образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

• учебно-методический комплект Программы, в том числе для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений;

• помещение для игр и занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игровые, коммуникативные, познавательно-исследовательские практики, музыкальные, двигательные и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

• оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

• мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой возрастной группе имеются центры детской активности, обеспечивающие разнообразную детскую деятельность.

В ДОО предусмотрено использование образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрен следующий учебно-методический комплект.

С учетом реализации содержания направления «Мой край»:

Социально-коммуникативное развитие

- Азбука безопасности на дороге. Образовательная Программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.
- Образовательная Программа «Самоцвет» - Толстикова О.В.,
- Память, которой не будет забвенья…– Екатеринбург, ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2010

Познавательное развитие

- Мошкевич А. Свердловская область

Художественно-эстетическое развитие

- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО
- Барадулин В.А. Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала
- Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры
- Копылова В.И. Ювелирное искусство Урала
- Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. – Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя, 1997
- Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.

Физическое развитие

- Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста/ Сост. Крыжановская Л.А..
- Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО»

- Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

С учетом реализации содержания направления «Мир на ладошке»:
- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.
- Рыжова Н.А. Волшебница вода.
- Рыжова Н.А. Я и природа.
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет
- Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду. - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
- Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.:»ЛИНКА-ПРЕСС», 2001

Регламентирование использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Использование ИКТ в образовательной деятельности ДОО регламентируется Порядком использования информационно-коммуникационных технологий в ДОО, разрабатываемым и утверждаемым ДОО самостоятельно на основе санитарных требований и сложившихся потребностей участников образовательных отношений. В Порядке устанавливаются следующие требования к осуществлению образовательной деятельности с ИКТ:
- продолжительность непрерывной работы с использованием компьютера и визуальных, интерактивных средств
- в младшем дошкольном возрасте составляет 5-7 минут,
- в старшем дошкольном возрасте 10-15 минут,
- при просмотре презентаций расстояние первого ряда до экрана доски должно составлять не менее 2,5 метров;
- образовательная деятельность с использованием компьютера и компьютерного оборудования проводится в первой половине дня, в дни наибольшей умственной активности детей (вторник, среда, четверг). Недопустимо проводить занятия с компьютером во время, отведённое для прогулок и дневного отдыха. В темное время суток (утренние часы зимнего периода) просмотр презентаций проводят при искусственном освещении группы верхним светом. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами или жалюзи;
 после каждого занятия с использованием ИКТ проводится сквозное проветривание помещения;

– для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непрерывной образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях, социальной жизни региона, где мы проживаем:
– Масленица
- Новый год
- День матери
- 8 Марта
- День Защитников Отечества

- 9 МАЯ
- Сабантуй
- День машиностроителя
- День шахтера
- День пожилого человека

Совместные досуговые события с родителями:

- концерты
- выставки семейного творчества
- физкультурные и музыкальные праздники
- проектная деятельность

Общекультурные традиции жизни ДОО:

- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в ДОО
- волонтерская деятельность для жителей поселка (социальные акции)

Традиции и ритуалы ДОО:

– «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении

– «Общие сборы» (утренние и вечерние): приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы, установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности

– Чествование именинника: поздравление именинника, дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

– «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия.

Планирование образовательной деятельности

Организации образовательной деятельности с детьми планируется в двух формах:

• совместная деятельность детей и взрослых;
• самостоятельная деятельность детей.

В настоящее время приоритет в выборе, построении образовательной деятельности, смещается в сторону ребенка, на основе его индивидуальных потребностей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Сам ребенок:

• имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);
• получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые от готов нести личную ответственность;
• получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Деятельность ребенка осуществляется совместно со взрослым. Все формы образовательной деятельности вместе и каждая в отдельности реализуются с учетом принципов программы.

Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка позволяет детям запечатлеть, накопить, идентифицировать собственный опыт, научиться самостоятельно познавать окружающий мир, проявить свою активность, принимать участие в выборе того:

• для чего (для кого) ему это нужно (например, хочу построить, чтобы помочь…); на основании эмоционального отношения ребенка (желание проявить активность к объекту, субъекту) формируется интерес («мотив – дело»), ребенок получает чувственные впечатления – эмоционально-чувственный компонент;
• чему он хочет научиться (стремление ребенка включиться в процесс деятельности) – деятельностный компонент;
• что ребенок хочет узнать (познавательная инициатива, целеполагание, волевое усилие, осознанное намерение) – когнитивный компонент.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в игровой ситуации развития, как возникающей спонтанно, по инициативе детей, так и организованная взрослым с гибким подбором образовательных со- держаний и предметного материала, позволяющая системно решать образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей, открывая путь становлению инициативности и самостоятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Самостоятельная деятельность детей – свободно выбираемая деятельность, в которой ребенок реализует себя, не только овладевая содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные персонифицированные знания. Мотивом может быть интерес, желание помочь, необходимость удовлетворить потребности. В ситуации, когда ребёнок свободно реализует свои интересы, потребности, проявляет волю, его деятельность имеет мощную мотивацию, эмоционально насыщена и психологически комфортна, что имеет принципиальное значение для развития независимости, самостоятельности, креативности, творчества.

Расписание непрерывной образовательной деятельности определяется учебным планом на 2022-2023 учебный год и утверждается заведующим МБДОУ.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
- наблюдения – в уголке природы
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие и пр)
– создание практических, игровых, проблемных ситуаций
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения,
– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в контексте ФГОС ДО ориентирована на индивидуальные траектории развития дошкольников. Доступность и безопасность среды достигается при размещении в ней оборудования и оснащения. Тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в развивающей предметно-пространственной среде группы предусмотрена организация дополнительных центров активности

Центр активности	Образовательные задачи	Содержание центра
Моя Родина (центр краеведения)	Воспитание любви к малой Родине Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа. Приобщение к миру уральской культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей.	Атлас – «Промыслы и ремёсла России», «Россия», «Города России», «Растения Урала», «Животные Урала», «Красная книга Урала», «Мы такие разные, но мы вместе», карта России, образцы народных промыслов, куклы в народных костюмах. Наглядно-дидактический материал: «Животные нашего края», «Как наши предки шили одежду» Лепбук «Природа Уральского края» Альбом: «Расскажи про свой город», «Наш город». Коллекция минералов Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Алапаевска», «Мой город», «Наш детский сад» Стихи о родном крае Папка-передвижка с иллюстрациями: «Природа родного края» Книжки- раскраски: «Моя улица», «Мой дом» Рисунки детей и взрослых о себе, окружающей природе Куклы в русских костюмах Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.)
Я создаю	Приобщение детей к миру технического изобретательства; Развитие навыков конструирования по графическим схемам, моделям; Развитие наглядно-образного восприятия; Развитие логического мышления, Развитие памяти, мелкой моторики, мышления, усидчивости, творческих способностей. Развитие алгоритмического мышления	Кирпичики для творческих занятий Животные Город DUPLO Городская жизнь Конструктор «Первые механизмы» Фактуры для сюжетно-ролевой игры «Мы строим город», «Высокие и низкие дома в нашем городе» Карты-схемы для конструирования
Мир природы	Развитие экологической культуры дошкольников	Атласы Гербарии Дидактические игры природоведческого содержания

		Макеты природных зон

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей;

• доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

• свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15

10. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 08 сентября 2020г.);

13. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru

14. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru

15. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г №28;

16. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г, регистрационный №62296);

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной деятельности

1. Совершенствование и развитие образовательной деятельности и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОО, а также других участников образовательных отношений.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии образовательной деятельности будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и в обсуждении результатов апробирования с Участниками Программы.

2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

- Изучение публикаций в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДОО с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

- Апробирование разработанных материалов в ДОО, осуществляющей образовательную деятельность на дошкольном уровне.
- Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками Программы, в т. ч. с учетом результатов и обобщения материалов.
- Внесение корректив в Программу в соответствии с разработанными рекомендациями по особенностям ее реализации и т. д.
- Регулярное научно-методическое и консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды в процессе реализации Программы

4. Развитие информационных ресурсов в ДОО, которые должны содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

─ информационные текстовые и видео-материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом (сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений по апробации ФГОС ДО),

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования педагогов,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, вебинаров, конференций.

5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы:

–развитие кадровых ресурсов,

–развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–достаточное обеспечение условий реализации Программы в ДОО (географические, экономические, социокультурные, климатические и другие условия).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемой в Программу Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы. Рабочая программа воспитания МБДОУ №7 разрабатывается и утверждается ДОО самостоятельно на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа воспитания – локальный нормативный акт МБДОУ №7, являющийся частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №7. Рабочая программа воспитания принимается педагогическим советом, утверждается заведующим ДОО (утверждена приказом №78-О от 31 мая 2022г). В Рабочую программу воспитания могут вноситься дополнения и изменения.

Календарный план воспитательной работы – локальный нормативный акт МБДОУ №7, являющийся частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №7. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей. Календарный план воспитательной работы составляется сроком на один учебный год. Календарный план воспитательной работы принимается педагогическим советом и утверждается заведующим ДОО ежегодно (утвержден приказом №78-О от 31 мая 2022г).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7»
623794, Свердловская область, Артемовский район, поселок Буланаш,
ул. Первомайская, 3-а

Рассмотрено и принято:
Советом педагогов МБДОУ №7
Протокол № 4
От «31» мая 2022г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №7
_____ О.А.Деревенко
приказ №78-О от «31» мая 2022 г

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7»

поселок Буланаш, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания
1.1. Цели и задачи Программы воспитания
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
1.2.1. Уклад образовательной организации
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
1.2.3. Общности дошкольной организации
1.2.4. Социокультурный контекст
1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной организации
1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II. Содержательный
2.1. Содержание Программы воспитания в соответствии с образовательными областями
2.1.1. Патриотическое направление воспитания
2.1.2. Социальное направление воспитания
2.1.3. Познавательное направление воспитания
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.1.5. Трудовое направление воспитания
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел III. Организационный
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной организации.
3.3. Организация предметно-пространственной среды
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Раздел IV. Самоанализ воспитательной работы.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является частью Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №7.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания строится на целеполагании, достижении ожидаемых результатов, видах детской деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

 ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

 родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

 государства и общества.

Назначение рабочей программы воспитания – помочь в решении проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений воспитанников с окружающими их людьми.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие воспитанников, направленное на нравственное воспитание, приобщение их к российским традиционным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Реализуя Программу воспитания, педагогический коллектив образовательной организации берет за основу следующее понятие:

ВОСПИТАНИЕ - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания учитывает ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

 воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

 двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

 непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

 направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

 воспитание человека в процессе деятельности;

 единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

 центральная роль развития личности в процессе образования;

 контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания направлена на достижение следующих результатов, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

 безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

 осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

 любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

 признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

 готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

 субъектность, активная жизненная позиция;

 правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

 осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

 готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

 принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

 уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

 забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

 забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

 осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

 проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

 интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

 творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

 свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

 уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Ценности в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.

Программа воспитания реализуется через календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru
9. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №7

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, родина, природа, культура, здоровье, человек), основная ***цель воспитания*** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать **решение следующих задач:**

 развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

 формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

 развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

 организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

 воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

 объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цели и задачи Программы воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, через виды активности:

 предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

 культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
 свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:
- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:
 принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
 Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Основные **традиции воспитания** в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадиковские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

 «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

 «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

 «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

1.2.3. Общности дошкольной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

 быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

 мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают общие ценности, цели развития и воспитания детей, уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
 педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

 педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 уважительное отношение к личности воспитанника;
 умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства ДОО:

- определение воспитательных задач на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы ДОО;
- анализ состояния социокультурной среды ДОО;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление ДОО.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

 предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
 культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
 свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому, результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направления воспитания	ценности	показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	ценности	показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.1. Содержание Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

 когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

 эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

 регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

 организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

 формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

 воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

 учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

 учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

 организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

 создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. **Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

 совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

 организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

 организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

 обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

 закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

 организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
 формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
 включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

 показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

 воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

 предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

 собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

 связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

 учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

 воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

 воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

 не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

 воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности:

 выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

 уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
 организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
 формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
 реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.
Приоритет отдается творческим играм (строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).
Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Основные социальные институты, взаимодействующие с дошкольной организацией: ЦОиПО, ЦКиК «Родина», общеобразовательные и дошкольные организациями поселка, пожарная часть поселка, ДЮСШ №25, детская библиотека, Советом ветеранов, ГИБДД, ТОМС поселка Буланаш.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Групповые формы работы:
 Совет родителей и Родительские комитеты групп, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

 Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от специалистов и воспитателей, обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
 Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
 Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
 Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в соцсетях ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов и воспитателей.

Индивидуальные формы работы:

 Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
 Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
 Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
 Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе, современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, внутренняя символика, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП-ОП МБДОУ №7 Рабочая Программа воспитания МБДОУ № 7
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.

		Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной организации.

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО включают виды и формы деятельности, реализующиеся на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными, посвященными нескольким ценностям одновременно.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (событий) воспитательной работы:

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Событие «Праздник круглый год» - детский праздник - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский - в частности, принято определять как явление эстетически-социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствует более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребёнка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, новый год, рождество, колядки, день защитников отечества, мамин праздник, день Победы, а так же утренников в музыкальном зале или в группах.

Событие «Я и моя семья» - в основе современного взгляда на взаимодействие семьи и дошкольной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

Основные направления работы с родителями

Изучение семьи с целью выявления интересов и потребностей родителей, а так же согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей, педагогической и правовой культуры, оптимизации стиля семейного воспитания через реализацию двух направлений работы:

информативное – ознакомление родителей с особенностями развития детей, режимом работы ДОО, с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, привлечение к оздоровительным и совместным мероприятиям;

обучающее, практико-ориентированное – формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением, гуманизация детско-родительских отношений;

включение родителей в содержательную совместную деятельность с дошкольной организацией: участие в организации развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса, в осуществлении хозяйственной деятельности и т.д.

Событие «Тематические проекты» - в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги детского сада, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

В основу события положена идея о направленности воспитательной, учебно-познавательной деятельности дошкольников на результат, который получается при решении той или иной значимой проблемы.

Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат.

Внешний результат - продукт - можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием дошкольника, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Событие «Детская безопасность» - модуль ориентирован на подготовку ребенка к встрече с возможными трудностями, формируя представления о наиболее опасных ситуациях, прививая дошкольнику навыки безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Содержание деятельности, направленно на создание условий безопасности жизнедеятельности, сформирование социального опыта, личностные качества ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

В рамках события у детей дошкольного возраста формируются представления о значимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья: правилах дорожного движения; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; общения с незнакомыми людьми на улице и др.

Событие «Юные волонтеры» - направлен на воспитание гуманных чувств, учить дошкольников сострадать взрослым, своим сверстникам, «братьям нашим меньшим» животным. Быть готовым помочь кому-нибудь, уметь пожалеть, простить, просто из чувства сострадания и человеколюбия.

Событие «Мир глазами детей» - здесь дошкольники учатся говорить, рассказывать и общаться, знакомятся с новыми профессиями, социальными ролями и поведением, современными техническими возможностями.

Задачи, решаемые Модулем:

 информирование
 повышение вовлеченности в жизнь детского сада
 расширение кругозора дошкольников
 пропаганда здорового образа жизни
 формирование социально-значимых ценностей
 профориентация
 расширение информационного пространства ДОО.

Событие «Воспитательная среда» - воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

• оформление интерьера помещений детского сада (коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

• размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду;

• озеленение территории детского сада, разбивка клумб;

• благоустройство групповых ячеек, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности.

Событие «Экскурсии и походы» - помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

• пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые педагогами совместно с родителями: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

• турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей дошкольников.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как:

 уровень развития коллектива
 обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений,
 сплоченность группы дошкольников.

Воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать дошкольников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных воспитательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев;
- оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству участков, территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный домик», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам

реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям, праздникам. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

1.Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:
- физические риски
- психологические риски
- нравственные риски

2. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

3. Принцип соответствия
- возрастным (половозрастным) особенностям ребенка
- индивидуальным особенностям
- специальным особенностям ребенка.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования развивающей среды, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

5. Физическая активность - важнейшая потребность ребенка и одна из ведущих областей дошкольного образования. Она способствует формированию самостоятельности и инициативности, укреплению чувства уверенности в себе, эмоциональному комфорту детей.

Профессиональный подход в организации развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения является важным условием для создания оптимального режима двигательной активности дошкольников разных возрастных групп.

Обстановка группы и оснащение участка дают избыточные возможности для разнообразных движений:
- групповые комнаты, в которых созданы центры «Физического развития» для совершенствования двигательных навыков;
- оборудованы музыкально- физкультурный зал;
- оборудована спортивная площадка.

6. Труд, как часть нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирование воспитательной деятельности в ДОО; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	-организация воспитательной деятельности в ДОО; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, проектов и программ воспитательной работы и др.); -планирование работы в организации воспитательной деятельности; -организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение опыта других образовательных организаций; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; -организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; -участие воспитанников в городских,

	конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный
- закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 7;
- Годовой план работы МБДОУ;
- Календарный учебный график;
- Примерная Рабочая программа воспитания ДОО;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Локальные нормативные акты, методические разработки, образовательные программы представлены на сайте http://7art.tvoysadik.ru

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в рамках инклюзивного образования являются:

1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Раздел IV. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным дошкольной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором дошкольное учреждение участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются состояние организуемой в дошкольной организации совместной деятельности детей и взрослых:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета педагогов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является ***педагогическое наблюдение.***

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть

- беседы со родителями,
- беседы с педагогами,
- при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации предметной развивающей среды ДОО;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу ДОО, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ №7 на 2022-2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2023 год – Год педагога и наставника (200-летие со дня рождения русского педагога, основоположника отечественной научной педагогики КонстантинаДмитриевича Ушинского).

Месяц	Дата	Событие			Направление воспитания
		Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
Обязательная часть					
Сентябрь 2022г	1 сентября День знаний	Фотовыставка «Мой брат(сестра) - школьник»	Выставка «Школьные принадлежности»	Развлечение «В стране знаний» Экскурсия в школу	Познавательное Социальное
	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом		Мультимедийная презентация «Что такое опасность»	Конкурс рисунков «Я люблю мир»	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое
	15 сентября Кросс наций			Оздоровительный забег «Кросс наций»	Физическое и оздоровительное
	20-24 сентября Единый день безопасности дорожного движения	Ролевая игра «Мы шоферы и пешеходы»	Викторина «Азбука дорожного движения» Акция «Стань заметней на дороге», «Засветись»	Квест-игра «О правилах движения всем без исключения».Целевая прогулка к проезжейчасти	Физическое и оздоровительное Социальное
	27 сентября День дошкольного работника	Ролевая игра «Детский сад»	Выставка «Такие важные профессии в детском саду»	Изготовление поделок сотрудникам детского сада Экскурсии по детскому саду с вручением подарков, сделанных своими руками Праздничный концерт	Социальное Трудовое
октябрь	1 октября Международный день пожилых людей	Пальчиковый театр «Бабушка и дедушка»	Игротека «Пожилой человек»	Изготовление поздравительной открытки	Социальное Этико-эстетическое
	4 октября Всемирный день животных	Чтение «Сказки о животных»	Игротека «Ребятам о зверятах»		Познавательное
	6 октября 65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957)		Беседа «Вечный огонь – символ памяти»	Создание тематического альбома «Вечный огонь разных городов»	Патриотическое

	16 октября День отца	Оформление стенгазеты «Мой папа самый лучший!»	Изготовление подарков и сувениров папам	Вечер развлечений «Мой папа лучше всех!»	Социальное Этико-эстетическое
	17-28 октября Праздник Осени	Проект «Волшебница Осень»	Развлечение «Осень Золотая» Выставка поделок из природного материала «Дары осени»		Познавательное Этико-эстетическое
	30 октября День Интернета			Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет	Социальное Познавательное

Месяц	**Дата**	**Событие**			**Направление воспитания**
		Ранний возраст (1,5-3 года)	**Младший дошкольный возраст (3-5 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**	
ноябрь	4 ноября День народного единства		Игра-путешествие «Будем жить в единстве дружном»	Праздник «Славься Русь - Отчизна моя!»	Патриотическое Этико-эстетическое Социальное
	10 ноября День полиции		Знакомство с профессией	Физкультурный досуг	Физическое Патриотическое Познавательное
	27 ноября День матери в России	Ролевая игра «Мама дома»	Музыкально-игровое развлечение «Мамы разные нужны, мамы разные важны»		Социальное Этико-эстетическое Познавательное
декабрь	9 декабря День Героев Отечества		Чтение «Герои-спасатели»	Мини-музей «Награды длягероев Отечества»	Трудовое Патриотическое
	12 декабря День Конституции Российской Федерации		Выставка «Мы – граждане России»	Викторина «Я имею право»	Патриотическое
	31 декабря Последний день года	Праздник «Новый год у малышей»	Мастерская «Игрушка на новогоднюю елку»	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в нашей группе»	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое

Январь 2023г	11 января Международный день «Спасибо»	Акция «День спасибо»	Социальное Этико-эстетическое

учебный год	17 января День детских изобретений		Конструкторский проект «Я – изобретатель»	Конструкторский проект «Мой поселок в будущем»	Социальное Этико-эстетическое Познавательное Трудовое
	21 января День объятий	Акция «поделись своим теплом»			Социальное Этико-эстетическое
февраль	14 февраля День книгодарения	Выставка детской художественной литературы	Акция «Подари книгу другу».		Патриотическое Социальное Этико-эстетическое
	21 февраля День родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями русского народного творчества)			Патриотическое Социальное Этико-эстетическое
	23 февраля День защитников Отечества	Игры-забавы «Военные профессии»	Выставка детских рисунков «Армия и флот не подведет»	Выставка макетов боевой техники	Физическое и оздоровительное Патриотическое Трудовое
март	8 марта Международный женский день	«Лучшие в мире друзья – мамочка и бабушка моя»			Социальное Этико-эстетическое
	12 марта 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	Игра –забава «Мы едем, едем, едем»	Чтение книги «Дядя Стёпа»	Выставка книг С.Михалкова Игра- викторина «По страницам книг С.Михалкова»	Патриотическое Социальное Познавательное

Месяц	**Дата**	**Событие**			**Направление воспитания**
		Ранний возраст (1,5-3 года)	**Младший дошкольный возраст (3-5 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**	
апрель	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Выставка «Летит, летит ракета»	Физкультурный досуг «Если очень захотеть можно в космос полететь»	Игра «Большое космическое путешествие»	Патриотическое Физическое и оздоровительное Познавательное
	28 апреля Праздник Весны	«Как мы весну искали»	«Как хорошо, что пришла к нам весна»	«Весну привечаем, весело встречаем»	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое

май	1 мая «День Весны и Труда»	Выставка декоративно - прикладного мастерства «Чудеса своими руками»	Выставка декоративно - прикладного мастерства «Чудеса своими руками»	Выставка декоративно - прикладного мастерства «Чудеса своими руками» Экскурсия «Профессии в нашем детском саду»	Социальное Познавательное
	9 мая День Победы	Акция «Окна Победы»	Акция «Окна Победы» Выставка «Спасибо за мир!»	Акция «Окна Победы» Акция «Наши ветераны» (составление альбомов о родственниках,соседях, знакомых, воевавших в годы ВОВ) Проект «Мы помним , мы гордимся!»	Патриотическое Социальное Познавательное
	15 мая Международный день семьи	Выставка семейных фотографий	Досуг совместно с родителями «Моя семья»	Досуг совместно с родителями «Семья единство помыслов и дел»	Патриотическое Социальное
	18 мая «День Музея»	Мини-музей игрушек, вещей	Мини-музей игрушек, вещей	Мини-музей игрушек, вещей Коллективный проект «Тайны из прошлого»	Патриотическое Социальное Познавательное
	24 мая День славянской письменности и культуры День библиотек	Выставка Книжек - малышек (моя любимая сказка)	Выставка «Воскресла в сказках старина»	Детское книжное издательство Изготовление «Книжек - малышек» Экскурсия в библиотеку	Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое
июнь	1 июня День защиты детей	Игротека «Если с другом вышел в путь»			Физическое и оздоровительное Социальное
	6 июня День русского языка Пушкинский день	Рассматривание иллюстраций к произведениям А.С.Пушкина	Выставка творческих работ «Золотая рыбка»	Викторина «У Лукоморья дуб зеленый»	Патриотическое Этико-эстетическое
	12 июня День России		Целевые прогулки и экскурсии по природным и историческим объектам нашего поселка. Литературная гостиная «Россия – Великая наша держава»	Целевые прогулки и экскурсии по природным и историческим объектам нашего поселка. Мини-Проект «Гордимся родиной своей»	Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное
	22 июня День памяти и скорби		Рисование «Мы за мир!»	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Патриотическое Познавательное

июль	8 июля День семьи, любви и верности	Фотовыставка « Моя любимая семья»	Проект «Отдыхаем всей семьей»	Семейное рисование «Я и моя семья»	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое
	16 июля День рисования на асфальте	Прогулка « На асфальте я мелками разноцветными рисую»	Развлечение «Мы рисуем мир»		Этико-эстетическое
	30 июля Международный день дружбы	Мультфильм «Маша и медведь»про дружбу	Тематический день «День дружбы»	Развлечение «Дружба»	Познавательное Социальное
	30 июля День военно-морского флота		Выставка «Морская слава России»		Патриотическое
август	14 августа День физкультурника	Летняя зарядка для малышей	Физкультурный досуг «Её величество физкультура»	Игры-эстафеты «Сто затей для ста друзей»	Физическое и оздоровительное
	19 августа день фотографии		Рассматривание выставки фотоаппаратов	Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье»	Познавательное Социальное
	22 августа День Государственного флага РФ	Нарисуем флаг	Выставка «России часть и знак – красно-синий-белый флаг»		Патриотическое Этико-эстетическое

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №7 – это нормативно-управленческий документ, характеризующий ценностно-целевые ориентиры, специфику развития содержания образования и организации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое, медико-социальные условия пребывания детей в детском саду), разработанный с учётом потребностей воспитанников детского сада и их родителей.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №7» (далее МБДОУ № 7), осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет и детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и реализуется в течение всего времени их пребывания в дошкольной образовательной организации. Продолжительность пребывания детей в ДОО - 10-часовое пребывание с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком ДОО может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОО).

Программа реализуется на русском языке, являющимся государственным языком Российской Федерации.

Контингент воспитанников ДОО распределен по возрастным группам. Все группы сформированы по одновозрастному принципу. При этом при необходимости могут создаваться разновозрастные группы, наполняемость групп определяется с учетом имеющихся площадей и направленности группы.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы Программы, являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 08 сентября 2020г.)**;**

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г, регистрационный №62296;

Устав МБДОУ № 7 (утв. Приказом Управления образования Артемовского городского округа от 24.10.2016г. № 253).

Программа призвана обеспечить гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:

- учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;
- отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;
- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- сотрудничества дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

Цель Программы: ***обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, открывающее возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности с учетом этнокультурной составляющей образования.***

В основе реализации Программы лежат принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), которые предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития,
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования

Особое внимание в Программе уделяется физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей, развитию личности ребенка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной и музыкальной деятельности, двигательной формы активности

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

– социально-коммуникативной,

- познавательной,

- речевой,

- художественно-эстетической,

- физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает так же описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, а также описание особенностей воспитательного процесса, организуемого в ДОО (цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности с детьми).

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

- особенности организации образовательной деятельности,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на основе региональной специфики, ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в следующих направлениях:

- ознакомление с историей, культурой и традициями родного края, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности (Мой край);

– развитие естественнонаучных представлений дошкольников (Мир на ладошке).

Задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Воспитание любви к малой Родине, к родному краю, формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, селу, поселку, культурному наследию своего народа.

2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.).

3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4. Формирование у воспитанников научной картины мира через развитие творческо-исследовательской активности.

Для достижения цели и задач первостепенное значение имеют:

- формирование у дошкольников личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (посёлка), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (составление рассказов, изготовление поделок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте

 предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
 экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
 общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
 самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
 восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
 двигательная активность

в дошкольном возрасте

 игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
 коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
 познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
 восприятие художественной литературы и фольклора
 самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
 конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
 изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Цель совместной деятельности – установление партнерских отношений, объединение усилий для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создание атмосферы общности интересов, активизация родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Образовательная Программа предусматривает коррекцию нарушений в развитии дошкольников.

Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ отражается в адаптированных образовательных Программах, рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией. Обучение детей по адаптированным образовательным Программам проводится только с согласия родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

 выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

 осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

 коррекцию речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

 оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по особенностям развития детей и направлениям коррекционного воздействия.

Целью коррекционной работы является: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575982

Владелец Деревенко Оксана Александровна

Действителен С 06.04.2022 по 06.04.2023