

Аналитическая справка

о результатах мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7» за 2021 – 2022 учебного года

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в учреждении на развитие воспитанников.

Педагогический мониторинг в детском саду проводится по программе дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой «От рождения до школы».

Данный мониторинг содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, как в группе, так и в дошкольном учреждении в целом.

Сроки проведения: с 01.09.2021 по 15.09.2021; с 15.05.2022 по 31.05.2022.

Методы проведения диагностической педагогики: Сбор информации основывался на использовании следующих методик: - систематические наблюдения, беседы; - организация специальной игровой деятельности; - получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; - анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты мониторинга овладения образовательными областями по группам

Сводная таблица мониторинга во 2 группе раннего возраста							
	Образовательная область	на начало года			на конец года		
		<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
1	Физическое развитие	28	63	9	33	65	2
2	Социально – коммуникативное развитие	4	72	14	32	60	8
3	Познавательное развитие	0	76	24	23	61	16
4	Речевое развитие	0	80	20	23	67	10
5	Художественно-эстетическое развитие	19	25	56	19	72	9

Сводная таблица мониторинга в младшей группе							
	Образовательная область	на начало года			на конец года		
		<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
1	Физическое развитие	0	74	26	21	79	0
2	Социально – коммуникативное развитие	0	74	26	32	68	0
3	Познавательное развитие	0	69	31	16	84	0
4	Речевое развитие	0	58	42	21	68	11
5	Художественно-эстетическое развитие	0	79	21	26	74	0

Сводная таблица мониторинга в средней А группе							
	Образовательная область	на начало года			на конец года		
		<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>

1	Физическое развитие	0	72	28	0	96	4
2	Социально – коммуникативное развитие	0	96	4	44	52	4
3	Познавательное развитие	0	80	20	4	96	0
4	Речевое развитие	0	72	28	8	92	0
5	Художественно-эстетическое развитие	0	68	32	0	96	4

Сводная таблица мониторинга в средней Б группе							
Образовательная область		на начало года			на конец года		
		<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
1	Физическое развитие	0	100	0	0	100	0
2	Социально – коммуникативное развитие	0	95	5	0	95	5
3	Познавательное развитие	0	81	19	21	69	10
4	Речевое развитие	0	82	18	0	95	5
5	Художественно-эстетическое развитие	0	81	19	17	78	5

Сводная таблица мониторинга в старшей группе							
Образовательная область		на начало года			на конец года		
		<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
1	Физическое развитие	0	92	8	24	76	0
2	Социально – коммуникативное развитие	0	100	0	12	88	0
3	Познавательное развитие	0	96	4	0	100	0
4	Речевое развитие	0	100	0	24	76	0
5	Художественно-эстетическое развитие	0	96	4	4	96	0

Сводная таблица мониторинга в подготовительной к школе группе							
Образовательная область		на начало года			на конец года		
		<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
1	Физическое развитие	0	100	0	7	93	0
2	Социально – коммуникативное развитие	0	100	0	21	79	0
3	Познавательное развитие	0	100	0	35	65	0
4	Речевое развитие	0	100	0	14	86	0
5	Художественно-эстетическое развитие	0	100	0	17	83	0

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.