

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 7
Деревенко О.А. Деревенко
приказ № 50 от « 30 » августа 2024г.



ПРОЕКТ

по взаимодействию с родителями
«Детский сад и семья – лучшие друзья!»

Срок реализации: *1 год*

2024 г.

Паспорт проекта

Название проекта	«Детский сад и семья – лучшие друзья!»
База реализации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7»
Цель проекта	Создание условий для внедрения в образовательный процесс ДОО модели взаимодействия работы с семьями воспитанников, вовлечение их в единое образовательное пространство как полноправных субъектов деятельности.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">- обеспечить эффективное взаимодействие с родителями для создания условий, способствующих развитию способностей, расширению кругозора и интересов каждого ребенка;- повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей;- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность детского сада как полноправных участников образовательного процесса,- проанализировать результаты, выявить эффективность и возможности трансляции данного опыта.
Тип проекта	долгосрочный, практико-ориентированный, коллективный.
Участники проекта	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители), педагогический коллектив МБДОУ № 7
Срок реализации проекта	2024-2025 уч.гг.
Этапы реализации проекта	1 этап - целеполагание; 2 этап - разработка проекта; 3 этап - практический;

	4 этап - подведение итогов (определение показателей результативности и эффективности работы по реализации проекта; защита проекта).
Предполагаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> - совместная работа коллектива МБДОУ № 7 с семьей способствовала созданию единого образовательного пространства для всех участников проектной деятельности; - открытость и доступность деятельности ДОУ для родителей и общественности; - родители из «наблюдателей» превратятся в активных участников образовательного процесса; - повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством наглядно-информационной поддержки семьи; - создание современной модели взаимодействия ДОУ и семьи.

Обоснование проблемы

Тема проекта была выбрана нами неслучайно. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, где педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Работа с родителями - одна из важнейших сторон деятельности ДОУ. Формы взаимодействия с семьей, применяемые педагогическим коллективом детского сада показывают положительные результаты. Но характеристика современного родителя заставляет искать все более новые формы активного взаимодействия с семьей для вовлечения их в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Поэтому концептуальная идея проектной деятельности тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьей в ДОУ: переход от монологических традиционных форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми.

Мы предполагаем, что такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей, а также позволит педагогам детского сада

применять в работе инновационные формы активного взаимодействия с семьей.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была **актуальной**. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а также, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход.

По наблюдениям педагогов, а также из бесед с родителями, мы сделали следующие выводы: на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательного характера. В основном, они интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Другая особенность – это психологический аспект. Сокращение свободного времени у родителей, перегрузка на работе приводят к повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители переносят на детей. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Осознание этого помогло определить **проблему**:

- одной из основных причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу является отсутствие модели деятельности, включающей в себя обоюдно интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в воспитательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности. Традиционные формы работы не всегда приносят положительный эффект. При существующих условиях, адекватных для организации сотрудничества с родителями, недостаточно применяются активные формы работы, которые позволяют повышению педагогической компетентности родителей. Поэтому надо искать новые формы, наполнять их педагогически-эффективным содержанием.

Пояснительная записка

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, детский сад становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В

процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной

деятельности, которая осуществляется с помощью конструктивного общения. Дошкольное учреждение и семья должны стремиться к созданию единого пространства всестороннего развития ребенка.

Новизна проекта заключается в создании модели эффективного взаимодействия учреждения с семьей ребенка и вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада как полноправных субъектов деятельности.

Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога по внедрению инновационных форм деятельности в рамках работы ДООУ, в которой выявляется характер детско-родительских отношений, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми.

Тип проекта: долгосрочный, практико-ориентированный, коллективный. **Цель проекта:** Создание условий для внедрения в образовательный процесс ДООУ модели взаимодействия работы с семьями воспитанников, вовлечение их в единое образовательное пространство как полноправных субъектов деятельности.

Задачи проекта:

- обеспечить эффективное взаимодействие с родителями для создания условий, способствующих развитию способностей, расширению кругозора и интересов каждого ребенка;
- повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность детского сада как полноправных участников образовательного процесса,
- проанализировать результаты, выявить эффективность и возможности трансляции данного опыта.

Участники проекта: воспитанники и их родители (законные представители), педагогический коллектив образовательного учреждения. **Условия реализации проекта:** заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

Основные принципы организации работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- дифференцированный подход к различным семьям, учет их индивидуальных особенностей.

Реализация проекта проходит по двум основным **направлениям**

взаимодействия с семьей:

1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через родительские собрания, родительские уголки, папки-передвижки, групповые консультации, индивидуальные беседы, «круглые столы».

2. Привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий с применением нетрадиционных форм.

Формы работы над проектом

1. Информационно – аналитические:

- консультации,
- сайт ДОУ.
- буклеты, брошюры.

2. Наглядно-информационные формы:

- тематические конкурсы, выставки, родительские уголки, папки-передвижки,
- ИКТ.

3. Познавательно-игровые:

- «круглый стол», мастер-класс, собрания с использованием нетрадиционных форм работы,
- совместные досуги, развлечения.

Структурное содержание проекта

Этапы проекта	Деятельность педагогов
1 этап – подготовительный Цель: сбор, анализ и структурирование информации о разработке моделей социального партнерства ДОУ с	- сбор, анализ и структурирование информации о разработке моделей социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников. – разработка модели взаимодействия ДОУ и семьи; – изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС; – анализ воспитательного процесса с точки зрения

<p>родителями воспитанников.</p>	<p>современных требований; – формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;</p> <p>– подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.</p>
<p>2 этап - практический Цель: организация взаимодействия ДООУ с родительской общественностью в соответствии с ФГОС.</p>	<p>– педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДООУ;</p> <p>– педагогическая поддержка родителей (лекции, тренинги, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);</p> <p>– педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи);</p> <p>– совместная деятельность детей и родителей (конкурсы, досуги) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы</p>
<p>3 этап - аналитический Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников</p>	<p>анализ, обобщение и распространение опыта, способствующего осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги-родители-дети». В результате планируются продукты проекта: видеофильм об использовании современных нетрадиционных форм с родителями, сборник публикаций по проблеме, фотоматериалы, методические разработки, проектная папка.</p>

Прогнозируемые результаты и критерии их оценивания:

Главным критерием оценки результатов являются отзывы родителей; «обратная связь», выставки. Возможные риски: не все родители будут активны.

В процессе реализации проектной деятельности ожидаются *следующие результаты:*

- совместная работа коллектива детского сада с семьей будет способствовать созданию единого образовательного пространства для всех участников проектной деятельности;
- открытость и доступность деятельности ДООУ для родителей и общественности;
- родители из «наблюдателей» превратятся в активных участников образовательного процесса;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством наглядно-информационной поддержки семьи;
- создание современной модели взаимодействия ДООУ и семьи.

Список литературы

1. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург:Оренбургский ИПК, 2003.
2. Долинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. - № 1. - С. 41 - 49.
3. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. - №1. - С. 60 - 68.
4. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество» // Дошкольное воспитание. 2000. - № 3. - С. 87 - 91.
5. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.