

ПРИНЯТО:  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 7  
О.А. Дервенко  
приказ № 45 от « 30 » августа 2024г.



# ПРОГРАММА

*по развитию критического мышления у детей дошкольного  
возраста средствами педагогических технологий*

## «Познавай-ка»

Срок реализации: *3 года*

Возраст детей: *4-7 лет*

2024 г.

## Структура программы

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы к формированию Программы	7
1.3.	Характеристика особенностей развития критического мышления детей среднего и старшего дошкольного возраста	8
1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.5.1.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Этапы и сроки реализации	14
2.2.	Структура технологии развития критического мышления	15
2.3.	Планирование деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста по развитию критического мышления	16
2.3.1.	Календарно - тематическое планирование первый год обучения	16
2.3.2.	Календарно - тематическое планирование второй год обучения	19
2.3.3.	Календарно - тематическое планирование третий год обучения	23
2.4.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	28
2.5.	Формы взаимодействия с педагогами	28
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.2.	Ресурсное обеспечение	30
3.3.	Глоссарий	30
3.4.	Список использованной литературы	32

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

*Мышление развивается в проблемной ситуации,  
Когда ребёнок сам «собирает» понятия о предмете.*

*(Л. Выготский)*

Современное общество предъявляет всё больше требований к личности ребенка. В условиях модернизации и инновационного развития важнейшими качествами становятся инициативность, способность активно мыслить, уметь находить выход из противоречивой ситуации, делать выводы, доказывать, объяснять, отстаивать свою точку зрения.

Дошкольное образование является первой ступенью в формировании потенциала общества. Государственный заказ, ожидания родителей – это дети не только знающие, но и умеющие применять знания в жизни, в реальных условиях. Поэтому критичность мышления – необходимое качество, которое позволяет создавать предпосылки для цивилизованного развития общества.

Органичное включение работы по развитию критического мышления в систему дошкольного образования даёт возможность личностного роста, ведь такая работа обращена, прежде всего, к ребёнку, к его индивидуальности.

В связи с тем, что детям старшего дошкольного возраста присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то было принято решение развивать критическое мышление через использование педагогических инноваций наиболее эффективными методами технологии критического мышления.

**Актуальность** выбранной темы заключается в том, что в эпоху информатизации, в условиях быстро меняющейся жизни, от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому.

Проблема развития критического мышления дошкольников является актуальной в современном мире.

Технология развития критического мышления отвечает целям образования на современном этапе, формирует интеллектуальные качества личности, вооружает детей и педагогов различными способами работы с информацией, методами организации обучения, самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута.

Согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО познавательное развитие:

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий.

Идея развития критического мышления зародилась в США, в трудах известных американских психологов XX века У. Джемса и Дж. Дьюи.

Зарубежные исследования, посвященные обучению критическому мышлению, опираются на концепцию рефлексивного мышления Дж. Дьюи

Философ Мэтью Липман определял, что это способ обучения, направленный на то, чтобы дать детям большую самостоятельность, дать им критическое мышление и ориентироваться на потребности детей, предоставляя им инструменты для самостоятельного мышления.

Над проблемой развития критического мышления работало много ученых. Большое влияние имели положения Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития; идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова; идеи Ш.А.Амонашвили и В. А. Сухомлинского о развитии познавательной деятельности.

Программа разработана на основании Концепции модернизации Российского образования, положения теории Л.С. Выготского.

Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение - обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Обучение в рамках Программы - это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.

Развивающее обучение в системе Эльконина - Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Главный вывод: педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Поскольку проблема развития критического мышления является достаточно актуальной в современной психолого-педагогической науке, целый ряд как зарубежных, так и российских исследователей предлагают свои определения критического мышления.

**Д. Клустер** выделяет пять основных характеристик критического мышления.

**Во-первых**, критическое мышление - это мышление *самостоятельное*.

Под этой характеристикой подразумевается индивидуальный характер критического мышления, при этом указывают, что «критическое мышление не

обязано быть совершенно оригинальным: мы вправе принять идею или убеждение другого человека как свои собственные».

**Во-вторых**, *информация* является отправным пунктом развития критического мышления. Продуцирование новых идей в результате их критического осмысления происходит на основе каких-то фактов, текстов, теорий, данных, утверждает Д. Клустер. Умение находить главную, недостающую информацию.

**В-третьих**, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Однако подлинный познавательный процесс на любом его этапе характеризуется стремлением познающего решать проблемы и отвечать на вопросы, возникающие из его собственных интересов и потребностей.

**В-четвертых**, критическое мышление нацелено на убедительную *аргументацию*. Критически мыслящий ребенок находит собственное решение проблемы, подкрепляет это решение разумными, обоснованными для его возраста доводами и доказательствами. Он также сознает, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих.

**В-пятых**, критическое мышление есть мышление *социальное*. Социальная роль критического мышления подразумевает развитие коммуникативных компетенций, умение работать в коллективе, аргументированно выражать свою точку зрения и уважительно относиться к чужому мнению, ответственности за собственную точку зрения.

**Дайана Халперн** выделяет такие качества характерные для критического мышления, как планирование, восприятие свежих идей, сбор большей информации, готовность пересматривать свою точку зрения, умение принимать (находить) эффективные решения, готовность работать в коллективе.

По мнению российских педагогов, (Е.А. Иванова, М.В. Кларин, В.С. Конева и др.), характерными особенностями критического мышления дошкольников старшего возраста являются: оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение, рефлексия собственных суждений

**М.В. Кларин** утверждает, что критическое мышление представляет собой рефлексивное мышление, котором рефлексия представлена посредством анализа и обобщений, обсуждения информации и принятия решения проблем.

Таким образом, **критическое мышление** – это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Это система суждений, которая используется для анализа событий и формулирования обоснованных выводов.

Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Критическое мышление всегда стремится к знанию, ибо все связующие мысли, выстраивающиеся в нить размышления и рассуждения, опираются на известное знание и опыт, которыми пользуются как доказательствами при выводе заключения или образовании решения

Критическое мышление является сложным мыслительным процессом, который начинается с получения ребенком информации и заканчивается принятием обдуманного решения, формированием собственного отношения. Это способность ставить новые вопросы, выработать аргументы в защиту своего мнения и делать выводы. Это способность не только интерпретировать и анализировать информацию. Критически мыслящий ребенок всегда сможет аргументировано доказать свою позицию. Он будет опираться на логику и на мнение собеседника, а значит, сможет объяснить, почему он с ним согласен или не согласен.

Поэтому развитие критического мышления сегодня – это уже не дополнительные и желательные опции, а необходимость в современном мире.

**Новизна** заключается в том, что детям не предоставляются готовые знания, а создаются условия для их самостоятельного получения. Таким образом, создаются такие условия, которые необходимы для создания социальной ситуации развития детей, через организацию таких видов деятельности, которые способствуют развитию критического мышления.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс - важное условие достижения нового качества дошкольного образования в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта.

**Гипотеза.** Если систематически и последовательно использовать в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций методы технологии критического мышления, то это повысит уровень критического мышления дошкольников.

**Практическая значимость** в том, что во время работы по данной теме силами всех участников будет создана развивающая предметно – пространственная среда, а так же условия для развития критического мышления.

**Цель:** Создание условий для развития критического мышления у детей дошкольного возраста посредством педагогических технологий.

**Задачи:**

1. Создать предметно - развивающую среду в группе;
2. Развить у детей:
  - *когнитивные способности*, такие как, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения, умение искать и выделять необходимую информацию, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи,

формулировать выводы, доказывать, аргументированно защищать свои идеи;

- *коммуникативные способности*, такие как, умение общаться по обмену информации; взаимодействовать и работать в команде;
- *регуляторные способности*, такие как, способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

3. Разработать практические рекомендации по использованию технологий «развития критического мышления» для родителей в домашних условиях.

## 1.2. Принципы к формированию Программы

Деятельность по реализации данной программы строится на основании следующих принципов:

### 1. Принцип научности.

Предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

### 2. Принцип развивающего обучения.

Предполагает определение зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;

Предполагает создание пространства детского развития, ориентированного на будущее и необходимое для развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

### 3. Принцип активного обучения.

Предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; делают выводы, доказывают, объясняют, отстаивают свою точку зрения.

Обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих у детей развитию критического мышления самостоятельности, инициативы.

### 4. Принцип систематичности и последовательности.

Этот принцип предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. При планировании устанавливается последовательность раскрытия темы, продумывается связь нового материала с ранее усвоенным.

### *5. Принцип доступности.*

Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

### *6. Принцип учета индивидуальных особенностей.*

Предполагает, что процесс обучения, организован с учетом возрастных и психологических особенностей одного конкретного ребенка, путем взаимодействия педагога с данным ребенком.

### *7. Принцип сотрудничества.*

Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

## **1.3. Характеристика особенностей развития мышления детей дошкольного возраста**

Ребёнок не рождается с готовой способностью мыслить. Самые первые задатки к мышлению появляются у ребенка в результате познания свойств и отношений окружающих его предметов в процессе их восприятия и манипуляции с ними. Для того чтобы научить ребенка мыслить критически, в первую очередь ребенок должен начать мыслить. Поэтому критическому мышлению предшествуют такие виды мышления, как наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Только когда ребенок овладеет данными типами мышления, его можно и нужно учить мыслить критически.

Различные задачи, в которых участвуют реальные предметы, ребенок начинает решать после 4-5 лет. Этому способствует развитие у него наглядно-образного мышления. В сознании дошкольника возникают различные модели и схемы. Он уже начинает анализировать и обобщать информацию, получаемую из внешнего мира. Достижение ребенком данного этапа в развитии мышления должно стать поводом для перехода на новую жизненную ступеньку, где станет формироваться критическая форма видения мира.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе



признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Это период, когда ребенок способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи с опорой на наглядность, делать несложные умозаключения. Однако черты незрелости мышления еще сохраняются. В возрасте 5-7 лет у дошкольников начинает активно развиваться следующий тип мышления - словесно-логический. Умение не просто сообщать факты, но и подвергать их развёрнутому анализу в словесной форме говорит о хорошо развитом словесно-логическом мышлении.

К 6 – 7 годам ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивается умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составляет соответствующий собственный алгоритм; корректирует свою деятельность. Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной деятельности.

Ребенок способен не только сравнивать, но и делать выводы, самостоятельно выявлять закономерности в явлениях и даже способен прогнозировать те или иные результаты. Одним словом, если раньше ребенок воспринимал готовые решения, то в старшем дошкольном возрасте он стремится сам прийти к какому-то результату и проявляет интерес к поиску решений той или иной задачи.

Развитие критического мышления начинается в дошкольном возрасте. Об этом свидетельствует, например, вопрос «Почему?». Ребенок при этом показывает взрослому, что он желает знать причины природных явлений, человеческих поступков и событий, которые он видит. Взрослому важно не только ответить на вопрос, но и помочь ему в объективной оценке фактов. После этого ребенок делает определенные выводы и формирует собственное отношение к полученной информации. Все это является предпосылкой к развитию критического мышления.

#### **1.4. Особенности осуществления образовательного процесса**

Вся работа строится по трем направлениям: работа с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

Во время непрерывной образовательной деятельности с детьми используются методы и приемы инновационных педагогических технологий:

##### **I. Игровые приемы ТРИЗ технологии:**

- «Хорошо - плохо» - постепенно подводит детей к пониманию противоречий в окружающем мире;
- «Да-Нет» - дает возможность научить детей находить существенный признак в предмете, классифицировать предметы и явления по общим признакам, слушать и слышать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли;
- «Угадай, что я загадала», «Но-не» - развиваются все мыслительные операции;
- игра «Веселая карусель» - развиваются умения детей вести диалог с воспитателем и со сверстниками, умение отвечать на вопросы и задавать их;
- «Загадки - узнавалки» - поднимают эмоциональный настрой, учат сосредотачиваться, проявлять умственную активность;
- «Метод мозгового штурма» - возможность находить как можно больше идей в рамках заданной темы, самостоятельно находить ответы на вопросы, анализировать, решать задачи;
- круги Луллия к данному пособию разработаны дидактические игры: «Подбери цифру», «Найди фигуры», «Кто у кого?» (домашние и дикие животные) и т.д.

Технология ТРИЗ дает детям возможность проявить себя: стремление получать новую информацию об окружающем; развивает потребность в познавательной деятельности; формирует умение развивать и доказывать свою точку зрения. Дети учатся мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

## II. Методы и приемы технологии развития критического мышления:

- «Синквейн» - быстрый, но мощный инструмент для рефлексии (резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах не так-то просто);
- «Кластер» способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы;
- «Круги сравнения» - помогает детям конкретизировать, классифицировать на основе сравнения;
- Прием «Дерево предсказаний» - учит детей формулировать и строить гипотезы;
- Прием «Логические цепочки» умение устанавливать общий признак;
- Прием «Прогнозирование» (чтение с остановками) - активизация представлений детей по теме содержания текста;
- Метод интеллект-карт - активизируется мышление, идет закрепление и обобщение материала, составление рассказов;
- Метод «Шесть шляп мышления» - применяется при проведении любой дискуссии как удобный способ управлять мышлением

### III. Технология «Модель трех вопросов»:

- > «Что мы знаем?» (*Обговариваем, предложения фиксируем, и плавно переходим ко второму пункту*).
- > «Что мы хотим узнать?» (*Дети делятся своим мнением, предлагают, воспитатель тоже может вносить свои идеи, все схематично фиксируют*)
- > «Что нам нужно сделать, чтобы узнать?» (*Планируем работу в центрах активности, дети сами решают с чего начнут*).

Достижения детей по результатам работы по этой методике отражаются в умении: самостоятельно ставить вопросы, согласовывать свои действия с действиями других детей, использовать полученные знания в разных видах деятельности

Непрерывная образовательная деятельность, проведенная с помощью этих технологий, носит нетрадиционный характер. В такой деятельности воспитатель дает детям не только знания, но и воспитывает в них умение корректно отстаивать свое мнение, видеть ситуацию целиком, а не отдельные ее части, с помощью взрослых и самостоятельно добывать информацию и анализировать ее, оценивать, стараться решить проблему.

Данные педагогические технологии можно использовать во время совместной деятельности взрослого и детей, во время режимных моментов; непрерывной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умение принять решение, попробовать сделать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1. Создана предметно - развивающая среда в группе;
2. У детей развиты:
  - *когнитивные способности* (умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения, умение искать и выделять необходимую информацию, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, доказывать, аргументированно защищать свои идеи)
  - *коммуникативные способности* (Умение взаимодействовать и работать в команде)
  - *регуляторные способности* (Способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
3. Разработаны практические рекомендации по использованию технологий «развития критического мышления» для родителей в домашних условиях.

### 1.5.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. Методом наблюдения и экспертного оценивания фиксируются качественные изменения в развитии критического мышления детей по следующим критериям:

#### ***Когнитивные способности:***

1. Умение выделять и решать проблему
2. Умение анализировать объект или явление
3. Умение выделять существенные признаки и связи
4. Умение выдвигать гипотезы, предположения
5. Умение выделять причинно-следственные связи
6. Умение делать выводы
7. Умение аргументировать свою точку зрения

#### ***Коммуникативные способности:***

8. Умение взаимодействовать и работать в команде
9. Умение общаться по обмену информации

#### ***Регуляторные способности:***

10. Способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели

Для того, чтобы определить результат в сравнении, необходимо использовать данные контрольной группы.

**Карта оценки динамики развития детей \_\_\_\_\_ группы**

		за 202__ - 202__ учебный год																					
№ п/п	Фамилия и имя ребёнка (код)	КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ												КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ				РЕГУЛЯТОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ		Итого по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Умение выделять и решать проблему		Умение анализировать объект или явление		Умение выделять существенные признаки и связи		Умение выдвигать гипотезы, предположения		Умение выделять причинно-следственные связи		Умение делать выводы		Умение аргументировать свою точку зрения		Умение взаимодействовать и работать в команде		Умение общаться по обмену информации				Способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	
		с	ф	с	ф	с	ф	с	ф	с	ф	с	ф	с	ф	с	ф	с	ф	с	ф	с	ф
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							

19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

**Оценка динамики развития детей:**

- 1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительной оценки.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Этапы и сроки реализации

<b>Этапы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<i>I. Организационный (первый год обучения)</i>	Сентябрь – октябрь	<p><b>С родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Родительское собрание</li> </ul>
<i>II. Практический (1, 2 и 3 год обучения)</i>	Октябрь – апрель	<p><b>С детьми:</b></p> <p><u>средняя группа (первый год обучения)</u></p> <p><i>Во время образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная область «Речевое развитие» (раздел развитие речи) «Путешествие колобка»</li> <li>- Образовательная область «Речевое развитие» (раздел развитие речи) «Юные путешественники»</li> <li>- прием «Кластер» на тему «Моя мама», «День защитника Отечества», «Животные»</li> </ul> <p><i>Во время совместной и самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры с пособием круги Луллия «Найди фигуры», «Кто у кого?» (домашние и дикие животные)</li> <li>- Работа со стендом «Модель трех вопросов»</li> <li>- Д/ игра «Хорошо - плохо»</li> <li>- С/игра «Да-Нет»</li> <li>- Составление и отгадывание загадок: Но, не»</li> <li>- Д/ игра «Веселая карусель»</li> <li>- Прием «Логические цепочки»</li> <li>- Метод интеллект карт</li> <li>- «Круги сравнения»</li> </ul> <p><u>старшая группа (второй год обучения)</u></p> <p><i>Во время образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Заседание детской думы»</li> <li>- Познавательное развитие (раздел ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) «Юные мыслители»</li> <li>- работа детей с кейс – боксами</li> <li>- прием «Кластер» на тему «Моя мама», «Транспорт», «Хантыйская неделя», «Маленькие исследователи»</li> </ul> <p><i>Во время совместной и самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры с пособием круги Луллия «Подбери цифру»</li> <li>- С/игра «Да-Нет»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление и отгадывание загадок: Но, не»</li> <li>- Д/ игра «Веселая карусель»</li> <li>- работа детей с кейс – боксами</li> <li>- Работа со стендом «Модель трех вопросов»</li> <li>- «Метод мозгового штурма»</li> <li>- Прием «Прогнозирование» (чтение с остановками)</li> </ul> <p><u>подготовительная группа (третий год обучения)</u>  <i>Во время образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием «Кластер» на тему «День матери», «Транспорт», «Космос», «Хантыйская неделя», «Маленькие исследователи», «Дружба с природой»</li> <li>- Метод «Шесть шляп мышления»</li> </ul> <p><i>Во время совместной и самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа со стендом «Модель трех вопросов»</li> <li>- работа детей с кейс – боксами</li> <li>- Прием «Дерево предсказаний»</li> <li>- Метод «Шесть шляп мышления»</li> </ul> <p><b>С родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание в форме «Что, где, когда?» «Умные игры»;</li> <li>- Практические рекомендации по использованию технологий «развития критического мышления» в домашних условиях;</li> <li>- Работа со стендом «Три вопроса» (в активном взаимодействии с родителями)</li> </ul> <p><b>С педагогами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс «Использование элементов ТРИЗ технологии в работе»</li> <li>- Практическая мастерская: «Составление кластеров «Организация РППС групп ДОУ»».</li> </ul>
<i>III. Итоговый (3 год обучения)</i>	Май	Мониторинг детского развития Анкетирование

## 2.2. Структура технологии развития критического мышления



<b>Вызов</b>	<b>Осмысление содержания</b>	<b>Рефлексия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация имеющихся знаний</li> <li>• Пробуждение интереса к получению новой информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение новой информации</li> <li>• Осмысление</li> <li>• Соотнесение с уже имеющимися знаниями</li> <li>• Поддержание активности, интереса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рождение нового знания</li> <li>• Формирование личностного отношения к проблеме</li> <li>• Переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний</li> </ul>

### 2.3. Планирование деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста по развитию критического мышления

#### 2.3.1. Календарно - тематическое планирование в средней группе (первый год обучения)

месяц	неделя	Тема	Задачи	Количество часов	
				теория	практика
сентябрь	1.	Мониторинг	Выявить уровень развития детей	0,5	0,5
	2.	Пособие «Круги Луллия» Д/игра «Мамы и детки»	Формировать способы познания окружающего мира, помогать развивать познавательные способности и речь детей, умение называть домашних животных подбирать к ним детенышей	0,5	0,5
	3.	Пособие «Круги Луллия» Д/игра «Мамы и детки»	Формировать способы познания окружающего мира, помогать развивать познавательные способности и речь детей, умение называть диких животных подбирать к ним детенышей	0,5	0,5
	4.	Д/игра «На что похоже?»	Учить сравнивать объекты	0,5	0,5
октябрь	1.	Д/игра «Теремок» (чем похожи)	Учить детей сравнивать различные объекты.	0,5	0,5
	2.	Круги Эйлера «Угадай, какой предмет, наиболее	Учить детей определять предмет, наиболее	0,5	0,5

		предмет загадали?»	соответствующий одновременно двум свойствам.		
	3.	Пособие «Круги Луллия» «Где живет?»	Продолжать знакомить детей с признаком места, учить обозначать словом места обитания и функционирования объекта.	0,5	0,5
	4.	Д/игра «Да – нет»	Учить детей правильно задавать вопросы и находить загаданный предмет. Развивать мышление	0,5	0,5
ноябрь	1.	Круги Эйлера «Угадай, какой предмет загадали?»	Учить детей определять предмет, наиболее соответствующий одновременно двум свойствам	0,5	0,5
	2.	Д/игра «Но, не»	Учить детей составлять нестандартные загадки, опираясь на признаки, развивать мышление	0,5	0,5
	3.	«Маша-Растеряша»	Учить детей решать простые проблемные ситуации	0,5	0,5
	4.	«Логические цепочки»	Развивать умения детей устанавливать общий признак	0,5	0,5
декабрь	1.	«Времена года»	Продолжать расширять представления детей о временах года, умение задавать и отвечать на вопросы	0,5	0,5
	2.	Д/ игра «Веселая карусель»	Продолжать знакомить с признаками предметов	0,5	0,5
	3.	Д/ игра «Хорошо-плохо»	Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	0,5	0,5
	4.	Приём «Синквейн» «Загадки»	Учить детей по описанию отгадывать предмет	0,5	0,5
январь	1.	Пособие «Круги Луллия» «Найди фигуры»	Развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить умение определять из каких фигур состоит предмет.	0,5	0,5
	2.	Д/игра «Да – нет»	Учить детей правильно задавать вопросы и находить загаданный предмет, развивать мышление.	0,5	0,5
	3.	Приём Кластер	Развивать умение детей	0,5	0,5

		«Животные»	выделять главное, ставить вопросы. Формировать знания детей о животных		
	4.	«На что похоже?» (метод мозгового штурма)	Показать детям, что у одной и той же задачи есть много разных решений	0,5	0,5
февраль	1.	Д/игра «Да – нет»	Развивать способность находить загаданный предмет с помощью вопросов; развивать мышление.	0,5	0,5
	2.	Приём «Синквейн» синквейны – загадки	Учить детей по описанию отгадывать предмет, развивать мышление, умение работать по схеме	0,5	0,5
	3.	Приём Кластер «День защитника Отечества»	Развивать умение детей выделять главное, задавать вопросы, устанавливать причинно – следственные связи. Дать детям знания о празднике	0,5	0,5
	4.	Составление интеллект-карты «Зима»	Активизировать мыслительную деятельность детей: обобщить знания детей о зиме	0,5	0,5
март	1.	Приём Кластер «Моя мама»	Развивать умение детей выделять главное, задавать вопросы, устанавливать причинно – следственные связи. Дать детям знания о празднике	0,5	0,5
	2.	«На что похож подарок?» (метод мозгового штурма)	Показать детям, что у одной и той же задачи есть много разных решений, развивать умение находить как можно больше способов решения задачи	0,5	0,5
	3.	Д/игра «Чем был - чем стал»	учить детей устанавливать взаимосвязи предметов и материалов во времени.	0,5	0,5
	4.	Д/игра «Чем был - чем стал»	учить детей устанавливать взаимосвязи предметов и материалов во времени.	0,5	0,5
апрель	1.	Д/игра: «Круги сравнения» (Животные)	Продолжать учить классифицировать на основе сравнения	0,5	0,5
	2.	Д/игра «Загадки - узнавалки»	Развивать внимание, умение сосредотачиваться, проявлять умственную активность. Устанавливать причинно – следственные связи.	0,5	0,5

	3.	Д/игра: «Круги сравнения» (геом. фигуры)	Продолжать учить классифицировать на основе сравнения (2 круга)	0,5	0,5
	4.	Д/игра «Теремок» (чем отличаются)	Учить детей сравнивать различные объекты, находить отличия.	0,5	0,5
<b>май</b>	1.	Д/игра «Но, не»	Учить детей составлять нестандартные загадки, опираясь на признаки, развивать мышление	0,5	0,5
	2.	Д/игра «Расскажи по схеме» (ТРИЗ)	Учить описывать предмет с опорой на схему	0,5	0,5
	3.	Д/игра «Веселая карусель»	Продолжать знакомить с признаками.	0,5	0,5
	4.	Д/игра «Теремок»	Развивать умение детей элементам анализа, умение выделять общие признаки путем сравнения.	0,5	0,5

### 2.3.2. Календарно - тематическое планирование в старшей группе (второй год обучения)

месяц	неделя	Тема	Задачи	Количество часов	
				теория	практика
<b>Сентябрь</b>	1.	Мониторинг	Выявить уровень развития детей	0,5	0,5
	2.	Приём Кластер на тему «Животные»	Активизировать мыслительную деятельность детей: умение задавать вопросы, делать сравнение, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения. Формировать знания детей о животных	0,5	0,5
	3.	Прием «Прогнозирование» (чтение с остановками)	Активизировать представления детей по теме содержания текста, развивать умение прогнозировать содержания текста с помощью открытых вопросов, стимулировать мышление детей.	0,5	0,5

октябрь	1.	Д/ игра «Веселая карусель»	Продолжать знакомить с признаками.	0,5	0,5
	2.	С/игра «Да-Нет»	Развивать способность находить загаданный предмет с помощью наименьшего количества вопросов; - развивать мышление, память, умение правильно задавать вопросы	0,5	0,5
	3.	Пособие «Круги Луллия» Д/игра «Подбери цифру»	Развивать мышление, умения соотносить цифру и количество предметов	0,5	0,5
ноябрь	1.	Д/ игра «Веселая карусель»	Продолжать формировать умения детей формулировать вопросы по определенным признакам	0,5	0,5
	2.	С/игра «Да-Нет»	Развивать способность находить загаданный предмет с помощью наименьшего количества вопросов; - развивать мышление, умение правильно задавать вопросы	0,5	0,5
	3.	прием «Кластер» на тему «Моя мама»	Активизировать мыслительную деятельность детей: умение формулировать вопросы, делать сравнение, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения Формировать знания детей о празднике	0,5	0,5

декабрь	1.	Д/игра «Но, не»	Учить детей составлять нестандартные загадки, опираясь на признаки, развивать мышление	0,5	0,5
	2.	прием «Кластер» на тему «Мои желания под Новый год»	Активизировать мыслительную деятельность детей: умение задавать вопросы, делать сравнение, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи и делать простейшие умозаключения Формировать знания детей по данной теме	0,5	0,5
	3.	прием «Кластер» «Транспорт»	Активизировать мышление детей: умение задавать вопросы, делать сравнение, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения Формировать знания детей по данной теме	0,5	0,5
	4.	Д/игра «Но, не»	Учить детей составлять нестандартные загадки, опираясь на признаки, развивать мышление	0,5	0,5
январь	1.	Круги Эйлера «Угадай, что загадали?»	Продолжать учить детей определять предмет, наиболее соответствующий одновременно двум – трем свойствам.	0,5	0,5
	2.	- «Метод мозгового штурма»	Учить детей находить неординарные решения на поставленную задачу, слушать товарищей, уважать и свое, и чужое мнение	0,5	0,5
	3.	«Круги сравнения»	Продолжать учить классифицировать на основе сравнения (3 круга)	0,5	0,5
	4.	Прием «Прогнозирование» (чтение с остановками)	Активизировать представления детей по теме содержания текста, развивать умение прогнозировать содержания текста с помощью открытых вопросов, стимулировать	0,5	0,5

			мышление детей.		
февраль	1.	С/игра «Да-Нет»	Развивать способность находить загаданный предмет с помощью наименьшего количества вопросов; развивать мышление.	0,5	0,5
	2.	«Метод мозгового штурма»	Учить детей находить неординарные решения на поставленную задачу, слушать товарищей, уважать и свое, и чужое мнение	0,5	0,5
	3.	Д/ игра «Веселая карусель»	Продолжать формировать умения детей задавать вопросы по определенным признакам.	0,5	0,5
	4.	прием «Кластер» на тему «Маленькие исследователи»	Активизировать мыслительную деятельность детей: делать сравнение, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения. Обобщать знания детей по данной теме.	0,5	0,5
март	1.	С/игра «Да-Нет»	Развивать способность находить загаданный предмет с помощью наименьшего количества вопросов; развивать мышление.	0,5	0,5
	2.	Пособие «Круги Луллия» Д/игра «Подбери цифру»	Закрепить умения соотносить цифру и количество предметов	0,5	0,5
	3.	Метод «Шесть шляп мышления»	Знакомить детей со значением каждой шляпы.	0,5	0,5
	4.	Метод «Шесть шляп мышления»	Знакомить детей со значением каждой шляпы	0,5	0,5
апрель	1.	Метод «Шесть шляп мышления»	Учить анализировать и разбирать проблему, логически мыслить по заданию.	0,5	0,5
	2.	Метод «Шесть шляп мышления» «Конфета»	Учить рассматривать проблему с разных сторон формировать навыки различных способов мышления	0,5	0,5
	3.	Метод «Шесть шляп мышления» «По сказке Колобок»	Учить рассматривать сюжет сказки с разных сторон формировать навыки различных способов	0,5	0,5

			мышления		
	4.	-Метод «Шесть шляп мышления «По сказке Теремок»	Учить рассматривать сюжет сказки с различных позиций; развивать коммуникативные навыки работы в группах.	0,5	0,5
<b>май</b>	1.	Метод «Шесть шляп мышления «По сказке Лиса и заяц»	Продолжать учить рассматривать сюжет сказки с различных позиций; развивать коммуникативные навыки работы в группах.	0,5	0,5
	2.	Метод «Шесть шляп мышления Д/игра «Разбери проблему».	Продолжать учить рассматривать проблему с различных позиций; развивать коммуникативные навыки работы в группах.	0,5	0,5
	3.	Метод «Шесть шляп мышления	Продолжать учить рассматривать проблему с различных позиций; развивать коммуникативные навыки работы в группах.	0,5	0,5
	4.	Д/игра «Жили-были»	развивать мышление, смекалку, закрепление знаний об окружающем мире.	0,5	0,5

**2.3.3. Календарно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе (третий год обучения)**

месяц	неделя	Тема	Задачи	Количество часов	
				теория	практика
<b>сентябрь</b>	1.	Мониторинг	Выявить уровень развития детей	0,5	0,5
	2.	«Синквейн»	Учить резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.	0,5	0,5
	3.	Прием «Прогнозирование» (чтение с остановками)	Активизировать представления детей по теме содержания текста, развивать умение прогнозировать содержания текста с помощью открытых вопросов, стимулировать мышление детей.	0,5	0,5
	4.	Метод «Шесть шляп мышления»	Продолжать учить рассматривать сюжет произведения с различных позиций; развивать	0,5	0,5



			коммуникативные навыки работы в группах.		
октябрь	1.	Метод «Шесть шляп мышления»	Продолжать учить рассматривать сюжет рассказа с различных позиций; развивать коммуникативные навыки работы в группах.	0,5	0,5
	2.	Составление и отгадывание загадок: «Но, не»	Формировать умение детей загадывать и отгадывать предмет посредством вопросов, задаваемых в логической последовательности. Развивать мышление, сообразительность.	0,5	0,5
	3.	Прием «Дерево предсказаний»	учить детей формулировке и построению гипотез	0,5	0,5
ноябрь	1.	прием «Кластер» на тему «Кто как подготовился к зиме?»	Активизировать мыслительную деятельность детей: делать сравнение, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения. Обобщать знания детей по теме	0,5	0,5
	2.	прием «Кластер» на тему «День матери»	Активизировать мыслительную деятельность детей: делать сравнение, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения. Дать детям	0,5	0,5

			знания о празднике		
Декабрь	1.	прием «Кластер» на тему «Новый год»,	Активизировать мыслительную деятельность детей: делать сравнение, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения. Обобщать знания детей по теме.	0,5	0,5
	2.	прием «Кластер» на тему «Транспорт»	Активизировать мыслительную деятельность детей: делать сравнение, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения Обобщать знания детей по теме.	0,5	0,5
	3.	Прием «Дерево предсказаний»	Учить детей формулировке и построению гипотез	0,5	0,5
январь	1.	Составление и отгадывание загадок: «Но, не»	Формировать умение детей загадывать и отгадывать предмет посредством вопросов, задаваемых в логической последовательности. Развивать мышление, сообразительность.	0,5	0,5
	2.	Метод «Шесть шляп мышления»	Продолжать учить рассматривать проблему (предмет) с различных позиций; развивать коммуникативные навыки работы в группах.	0,5	0,5

	3.	Прием «Дерево предсказаний»	Учить детей формулировке и построению гипотез	0,5	0,5
<b>Февраль</b>	1.	Метод «Шесть шляп мышления»	Продолжать учить рассматривать проблему (предмет) с различных позиций; развивать коммуникативные навыки работы в группах.	0,5	0,5
	2.	Метод «Шесть шляп мышления»	Продолжать учить рассматривать проблему (предмет) с различных позиций; развивать коммуникативные навыки работы в группах.	0,5	0,5
	3.	Метод «Шесть шляп мышления»	Продолжать учить рассматривать проблему (предмет) с различных позиций; развивать коммуникативные навыки работы в группах.	0,5	0,5
	4.	Составление Интеллект-карты «Зима»	Развивать интеллектуальные способности, умение сконцентрировать отдельную информацию в общий поток. Учить делать выводы.	0,5	0,5
<b>Март</b>	1.	Прием «Прогнозирование» (чтение с остановками)	Активизировать представления детей по теме содержания текста, развивать умение прогнозировать содержания текста с помощью открытых вопросов, стимулировать мышление детей.	0,5	0,5
	2.	Метод «Шесть шляп мышления»	Продолжать учить рассматривать проблему (предмет) с различных	0,5	0,5

апрель			позиций; развивать коммуникативные навыки работы в группах.		
	3.	Метод «Шесть шляп мышления» «Экскурсия в школу»	Продолжать учить рассматривать проблему (предмет) с различных позиций; развивать коммуникативные навыки работы в группах.	0,5	0,5
	1.	прием «Кластер» на тему «Школа»	Активизировать мыслительную деятельность детей: делать сравнение, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения. Обобщать знания детей по теме. Вызвать желание учиться в школе.	0,5	0,5
	2.	Метод «Шесть шляп мышления» «Школа»	Продолжать учить рассматривать проблему (предмет) с различных позиций; развивать коммуникативные навыки работы в группах.	0,5	0,5
	3.	«Метод мозгового штурма»	Учить детей находить неординарные решения на поставленную задачу, слушать товарищей, уважать и свое, и чужое мнение. Формировать положительное отношение к школе	0,5	0,5
май	1.	Составление и отгадывание загадок: «Но, не»	Формировать умение детей загадывать и отгадывать загадки о школе посредством вопросов, задаваемых в логической последовательности. Развивать мышление, сообразительность, целеустремленность, выдержку.	0,5	0,5

	2.	Прием «Дерево предсказаний»	Учить детей формулировке и построению гипотез о школе	0,5	0,5
	3.	Составление Интеллект-карты	Развивать интеллектуальные способности, умение сконцентрировать отдельную информацию в общий поток. Учить делать выводы.	0,5	0,5
	4.	Мониторинг	Выявить уровень развития	0,5	0,5

## 2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Для решения задач с родителями проводятся анкетирование, родительские собрания, консультации, рекомендации, на которых показывала как с помощью игр и разнообразных приемов вызвать у ребёнка интерес к развитию критического мышления, стремление к самостоятельному поиску новых знаний, для родителей так же готовились памятки, картотеки с играми.

- Родительское собрание в форме «Что, где, когда?» «Умные игры» (в активном взаимодействии с родителями)
- Практические рекомендации по использованию технологий «развития критического мышления» в домашних условиях.
- Работа со стендом «Три вопроса» (в активном взаимодействии с родителями)

Стенд «модель трех вопросов» находится в приемной, таким образом, родители включены в образовательный процесс.

Родители очень активные помощники в создании предметно-пространственной среды в группе, принимают активное участие в создании игровых пособий, ситуаций. Также принимают активное участие в совместных мероприятиях: составляют с детьми мини – проекты по изучаемой теме недели, не только в группе, но и в домашних условиях.

## 2.5. Формы взаимодействия с педагогами

В работе с педагогами решается следующая задача:

1. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов в вопросе развития критического мышления у детей дошкольного возраста педагогические технологии.

С целью распространения опыта среди педагогов проводятся открытые занятия, мастер - классы, даются практические рекомендации.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе создана необходимая развивающая предметно – пространственная среда, которая стимулирует развитие критического мышления ребёнка, создаёт оптимальные условия для активизации хода саморазвития и познавательной активности детей. Дети могут самостоятельно пользоваться пособиями, находить нужную информацию, обсуждать результаты своей деятельности с другими детьми и воспитателем.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна соответствовать требованиям ФГОС ДО:

- среда содержательно насыщена;
- обеспечивает познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников, с доступными детям материалами;
- среда даёт возможность выбора детьми деятельности, игр и материалов;
- в группе имеются в наличии полифункциональные предметы (не обладающие жёстко закреплённым способом употребления);
- безопасность предметно-пространственной среды.

##### Дидактический компонент

- интеллект - карты, мнемо-таблицы для составления загадок, стихков;
- Круги сравнения (Эйлера);
- круги Луллия с набором дидактических игр;
- Схема «Синквейн» для составления загадок, стихков;
- Многофункциональное пособие «Познавай-ка»;
- Стенд «Три вопроса»;
- Стенд «Звезда недели»;
- Схема - модель «Кластер» с набором предметных и сюжетных картинок;
- Пособие «Карусель» с набором картинок – признаков
- «Шесть шляп мышления»
- «Пятиэкраннык» «Расскажи по схеме» (ТРИЗ)
- «Полочка умных книг» (познавательные книги-энциклопедии, детские журналы, фотоматериалы).

### 3.2. Ресурсное обеспечение

- *Кадровые ресурсы:* воспитатели, педагог – психолог, старший воспитатель.
- *Организационные ресурсы:* регламент непрерывной образовательной деятельности, календарно-тематическое планирование.
- *Материально-технические ресурсы:* средства ИКТ, магнитофон.
- *Информационные ресурсы:* интернет сайты, методические журналы, банк разработок.
- *Нормативно-правовые ресурсы:* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### 3.3. Глоссарий

*Активность* - это деятельность, готовность к деятельности и инициативность

*Активность* - в психологии активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

*Зона ближайшего развития (ЗБР)* - определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен решить в совместной со взрослым деятельности. То, что изначально доступно для ребенка под руководством взрослых, становится затем его собственным достоянием (навыками, умениями). *Л. С. Выготский*

*Интерес* - особое внимание к чему-н., желание вникнуть в суть, узнать, понять. Проявлять и. к делу (из словаря С.И. Ожегова)

*Когнитивные способности* - познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы.

*Коммуникативные способности* - умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде.

*Критика* - это способ выявления и преодоления ошибок и недостатков» (В «Философском словаре» под редакцией И. Т. Фролова)

*Критика* - это розыск и суждение о достоинствах и недостатках какого-либо труда, особенность сочинения; разбор, оценка (в «Толковом словаре живого великорусского слова В. И. Даля)

*Критическое мышление* – это особая методика обучения, которая отвечает на вопрос: как учить мыслить.

*Критическое мышление* - это способность не только получать информацию, но и подвергать ее тщательному анализу, производить синтез понятий, делать выводы и принимать решения с учетом их последствий.

*Критическое мышление* - это способность человека создавать систему суждений, помогающих анализировать и формулировать обоснованные выводы, создавать собственную оценку происходящему, интерпретировать ее.

*Критичность мышления* - склонность человека любую информацию подвергать сомнению, анализировать разные доводы в пользу того или иного решения.

*Мышление* - процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности.

*Мыслительная деятельность* – самый сложный процесс, стадия наивысшего умственного развития человека, способность, которой он отличается от животных и существ неразумных.

*Познавательные способности* - свойства интеллекта, которые обнаруживают себя при решении проблем (задач).

*Пространство детской реализации (ПДР)* - пространство противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), в которой происходит освоение ребенком уже существующих норм под руководством взрослого

*Регуляторные способности* - умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение.

*Способность* – природное дарование, склонность к усвоению чего-нибудь, к занятиям чем-нибудь. Возможность, умение что-нибудь делать. (по словарю Ушакова)

*Способность* – состояние, качество, свойство, дающее возможность производить те или иные действия, исполнять ту или иную работу. (По толковому словарю русского языка Т.Ф. Ефремовой)



## Список литературы

1. Боно Э. Учите своего ребенка мыслить. - Мн. . 2005
2. Гин. С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3 – е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007. – 112с. ;
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М.: Арена, 1994
4. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Перемена 2001, № 4
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336