

Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования

Системная работа воспитателя по созданию условий (развивающей предметно - пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования позволяет добиваться положительной динамики в достижении планируемых результатов. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту воспитанников и меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы и передвижения детей.

Организация развивающей предметно - пространственной среды воспитателем строится с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

В группе воспитатель организует различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

Развивающая предметно - развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие).

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;

- центр театрализации с различными видами театров.

Для физического развития созданы:

- спортивный центр, который оснащен оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве мячи, обручи, скакалки, также мягкие модули для изучения правил дорожного движения, они трансформируемые, что позволяет педагогу проводить различные подвижные игры как в помещении ДОУ, так и на спортивной площадке.

Для познавательного развития созданы:

- математический центр с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками;

- центр конструирования с разными видами конструкторов, схемы построек,

Для эстетического развития созданы:

- Для сюжетно-ролевых игр в группе имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группе воспитатель создает мини-музеи «День Победы в ВОВ», «Народная игрушка», «Русская изба», «Народные промыслы», «Мир сказок К. Чуковского», «Чудеса природы», «Чудо-пуговка», «Забавные буквы».

Для родителей воспитателем оформлены информационные стенды, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, организация образовательной деятельности, проводимые мероприятия, тема недели). Получают необходимую информацию, советы, рекомендации, консультации, памятки от специалистов и воспитателя о воспитании, образовании и развитии детей. Создана «Родительская почта» для обращений, писем, предложений и пожеланий от родителей воспитателю и специалистам дошкольного учреждения.

Вариативность среды представлена наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ № 7

Деревенко О.А.