

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения
образовательной программы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 7» во 2 группе раннего возраста
за 2020 – 2021 учебный год**

Цель мониторинга заключается в оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование, а также степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в учреждении на развитие воспитанников.

Педагогический мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста проводится по программе дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы».

Данный мониторинг содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, как в группе, так и в дошкольном учреждении в целом.

Сроки проведения: с 01.09.2020 по 15.09.2020; с 15.05.2021 по 31.05.2021, 23 ребенка.

Методы проведения диагностической педагогики:

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Данные о результатах мониторинга отразились в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

	Образовательная область	Сводная таблица мониторинга во 2 группе раннего возраста					
		на начало года			на конец года		
		B	C	H	B	C	H
1	Физическое развитие	28%	63%	9%	33%	65%	2%
2	Социально – коммуникативное развитие	4%	72%	14%	32%	60%	8%
3	Познавательное развитие	0%	76%	24%	23%	61%	16%
4	Речевое развитие	0%	80%	20%	23%	67%	10%
5	Художественно-эстетическое развитие	19%	25%	56%	19%	72%	9%

Условные обозначения:

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Диаграмма мониторинга (начало года)

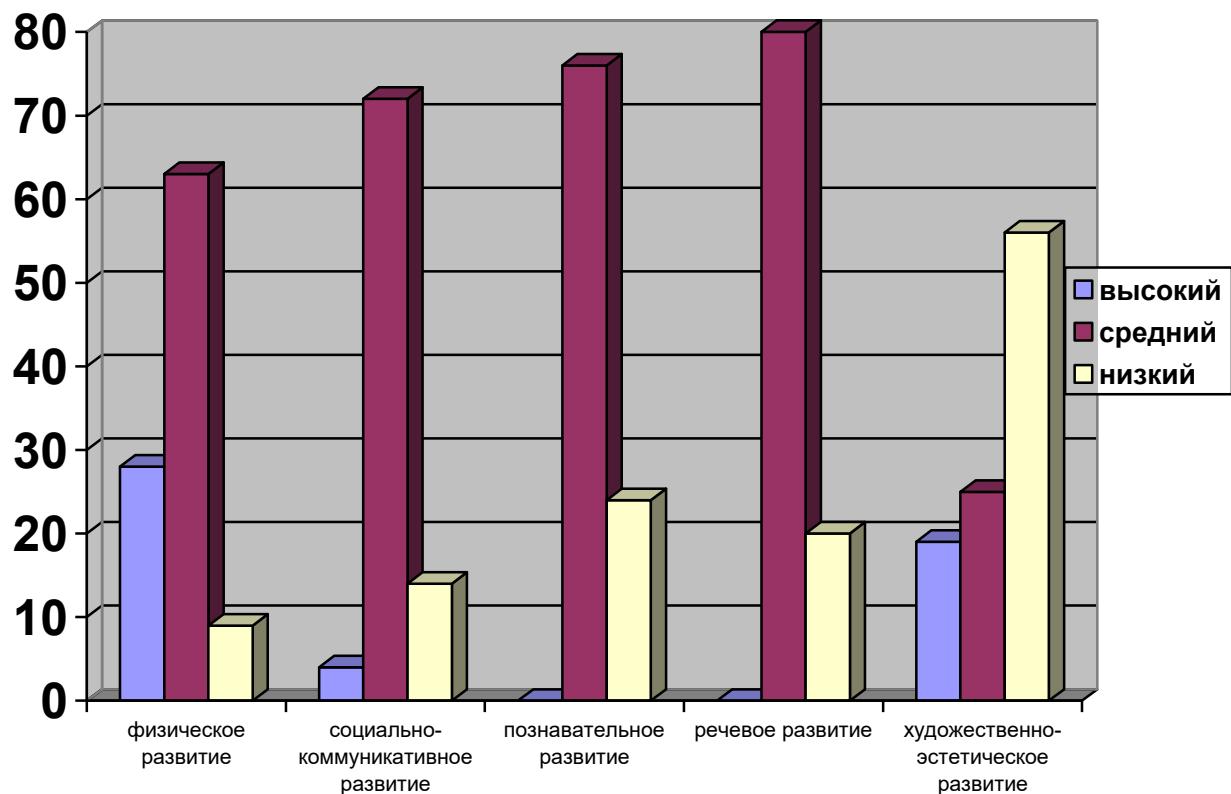
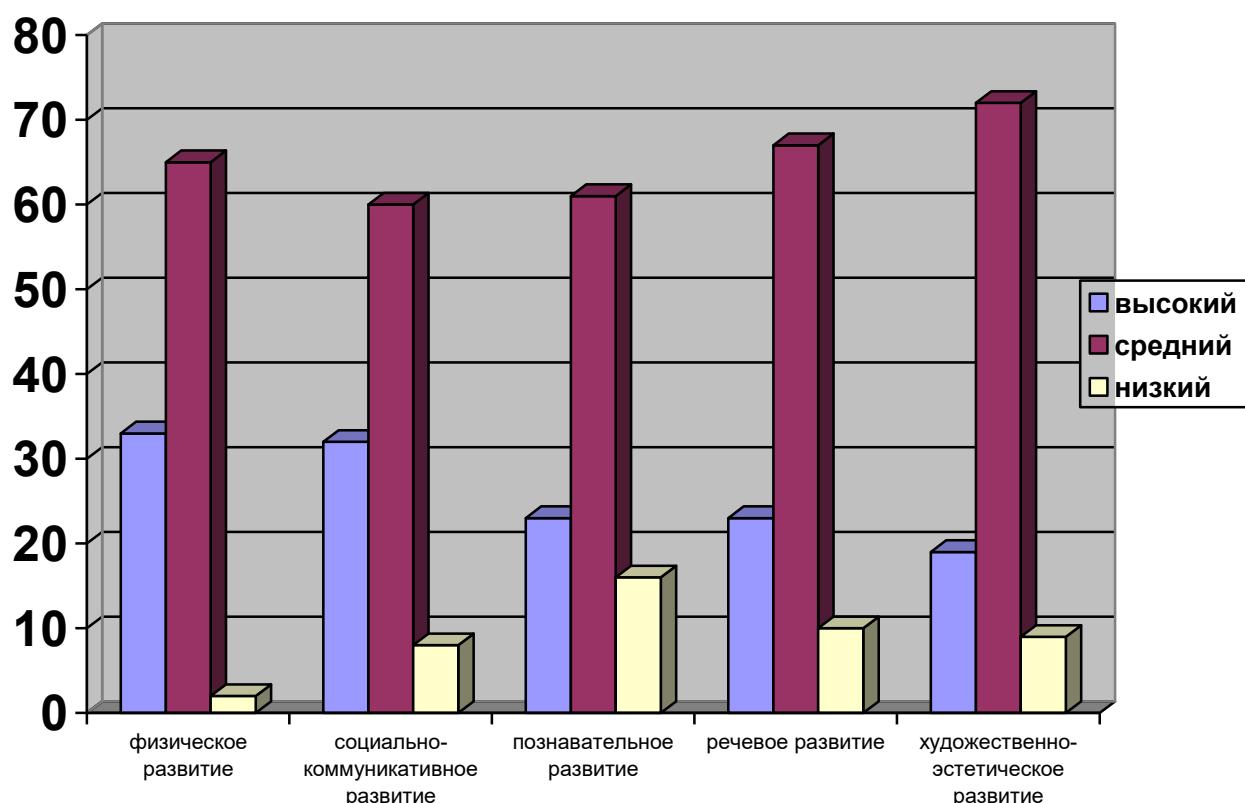


Диаграмма мониторинга (конец года)



Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Рекомендации: активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

Образовательная область. «Познавательное развитие».

Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементное конструирование из кубиков. Совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Не умеют сравнивать два предмета по размеру (большой – маленький).

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

Образовательная область «Речевое развитие».

Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя. Развивать интерес к речевым двигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Дети умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладевать приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). А дети с низким уровнем недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином и гуашью.

Рекомендации: знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке

Образовательная область «Физическое развитие».

Дети демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. У некоторых детей недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.).

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инструментарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

Вывод: наличие низкого уровня обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад, эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением дошкольного учреждения. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно, т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно, то другое направление развития.

Воспитатель

Старший воспитатель



Туева Т.А.

Зятькова В.Л.