

Аналитическая справка
о результатах мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7» в 1 младшей группе за 2021 – 2022 учебный год

Цель мониторинга заключается в оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование, а также степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в учреждении на развитие воспитанников.

Педагогический мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста проводится по программе дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы».

Данный мониторинг содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, как в группе, так и в дошкольном учреждении в целом.

Сроки проведения: с 01.09.2021 по 15.09.2021; с 15.05.2022 по 31.05.2022, 24 ребенка.

Методы проведения диагностической педагогики:

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Данные о результатах мониторинга отразились в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область	Сводная таблица мониторинга в 1 младшей группе					
	на начало года			на конец года		
	B	C	H	B	C	H
1 Физическое развитие	0%	74%	26%	21%	79%	0%
2 Социально – коммуникативное развитие	0%	74%	26%	32%	68%	0%
3 Познавательное развитие	0%	69%	31%	16%	84%	0%
4 Речевое развитие	0%	58%	42%	21%	68%	11%
5 Художественно-эстетическое развитие	0%	79%	21%	26%	74%	0%

Условные обозначения:

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Диаграмма мониторинга (начало года)

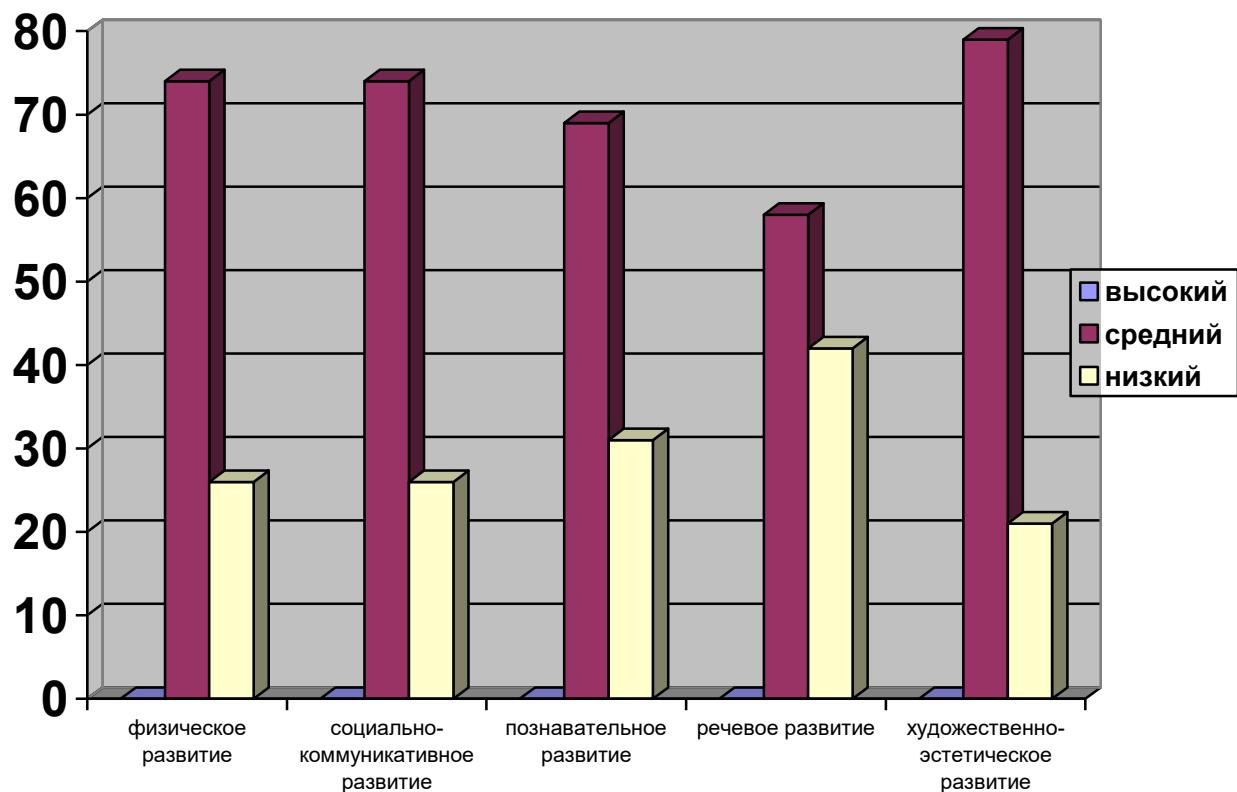
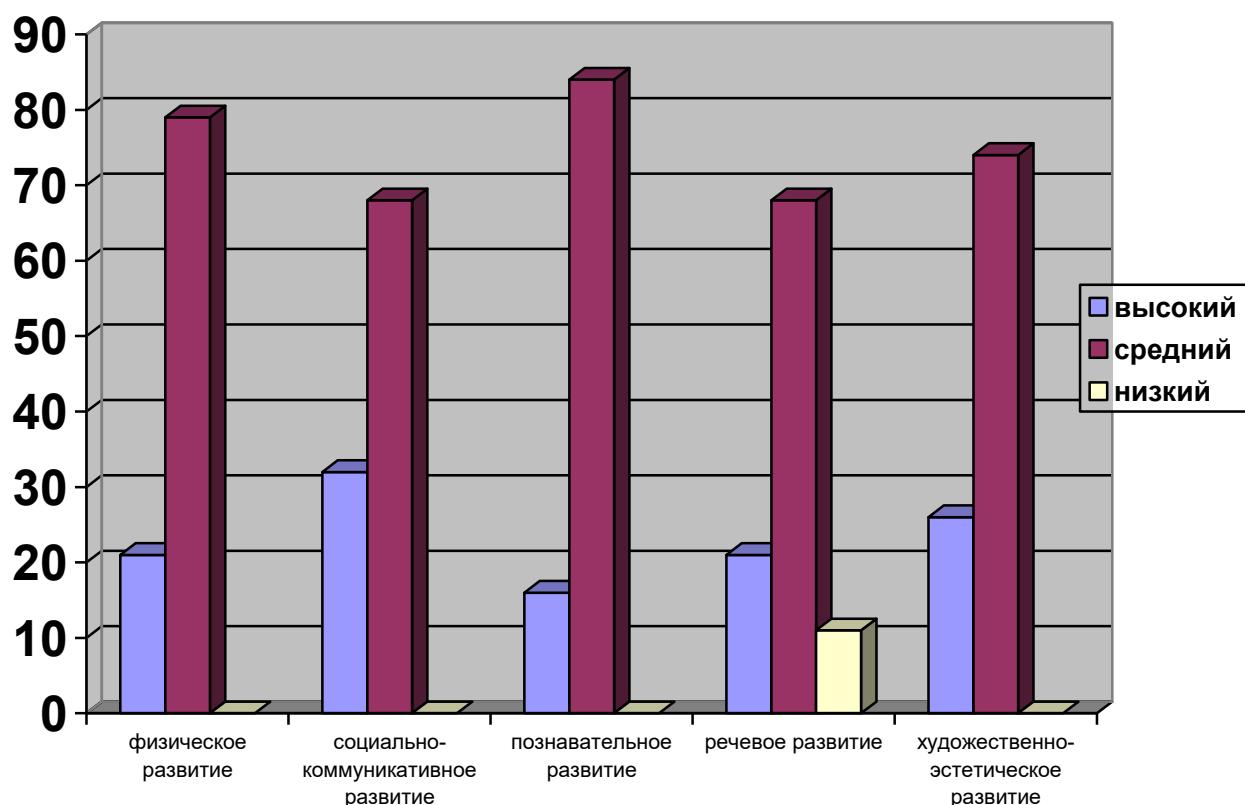


Диаграмма мониторинга (конец года)



Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Воспитанники слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Рекомендации: активно вовлекать детей в игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Воспитанники владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементное конструирование из кубиков. Совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Не умеют сравнивать два предмета по размеру (большой- маленький).

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

Образовательная область «Речевое развитие».

Воспитанники владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями — плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, научить называть свое имя. Развивать интерес к речедвигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); с помощью воспитателя пыгаются овладевать приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). Воспитанники с низким уровнем недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать караули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

Рекомендации: знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисования караулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

Образовательная область «Физическое развитие».

Воспитанники с высоким и средним уровнем развития составляют демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. У воспитанников с низким уровнем развития недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утrenнюю и после сна. Использовать физкультурный инструментарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ воспитанниками по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми очень мал.

Воспитатель

Туева Т.А.

Старший воспитатель

Зятькова В.Л.