

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение**

«Детский сад № 7» (МБДОУ № 7)

Первомайская ул., д.3а, п. Буланаш, Артемовский
район, Свердловская область, 623794

тел. 8(34363)54-1-08

e-mail: mbdou-7@yandex.ru

<http://7art.tvoyasadik.ru>

ОКПО/ОГРН 55793111/1026600579180

ИНН/КПП 6602007879/ 667701001

от 01.06.2026 № 135
на № _____ от _____

**Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды)
для реализации образовательной программы дошкольного образования**

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы построена в соответствии с ФГОС ДО. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают развивающий эффект.

В группе создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Пространство предметно – развивающей среды условно разделено на основные зоны: рабочая, активная, спокойная.

Активная зона - занимает большую площадь в группе, включает в себя:

- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр двигательной активности;
- центр конструирования;
- центр музыкально-театрализованной деятельности;

Рабочая зона – совместная и самостоятельная деятельность детей и педагога:

- центр познавательной и исследовательской деятельности;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр речевого, логико-математического развития.

Спокойная зона:

- центр книги;
- центр уединения.

В развивающей среде группы отражены основные направления

образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных центров развития.

Спокойная зона

Центр «Уединения» в группе создан педагогом для формирования психологической стабильности, снятия переживаемых стрессовых ситуаций. У ребёнка появляется возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность. Восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищённым.

Центр «Книги» создан с целью приобщения к словесному искусству, развитию художественного восприятия и эстетического вкуса детей.

- книги различной тематики и жанров: энциклопедии, сказки, рассказы, детский фольклор, сборники стихов;
- книги, рекомендованные программой;
- методические пособия «Герои русских народных сказок»;
- детские журналы, газеты.

Рабочая зона

С целью реализации задач речевого развития в группе педагогом создан **центр речевого развития «Речевичок»**, который способствует содержательному общению детей со взрослыми и сверстниками. В данном центре создаются условия для развития детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. В центре содержится игровой, дидактический и наглядный материал:

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека пальчиковой гимнастики;
- картотека дыхательных упражнений (самолёты, вертушки – предметы для поддувания);
- материал для обучения грамоте: магнитная доска, плакаты по составу слова (гласные и согласные, деление на слоги), различные фишки, наборы магнитных букв, азбука в картинках, буквенное домино, лото со словами в картинках, альбомы на каждый звук;
- материал для формирования навыков звукопроизношения: альбомы на каждый звук, индивидуальные конверты с фишками, «Домик» местоположение звука в слове.
- материал для формирования фонематического слуха: д/и «Каждому звуку комнату», «Назови лишнее слово», Лото «Назови картинку и найди, где звук», «Найди фишке место», «Разгадай ребус» и др;
- материал для формирования лексико – грамматического строя речи: д/и «Найди лишнюю картинку», «Что за предмет», «Угадай игрушку», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам лото «Мир животных», «Детёныши», «Профессии», «Овощи и фрукты», «Птицы», «Лесные звери», «Времена года»;
- материал для обогащения словаря: «Сравни предметы», «Кто что делает», «Назови как можно больше предметов», «Всё наоборот», «Скажи по -другому», «Что не так», «Кто это, кто это», «Парные рисунки», «Из чего сделано», «Скажи ласково», «Один много», «Скажи какой», с мячом «Ассоциации»;
- формирование навыков связной речи: «Зоопарк», «Собери картинку», «Угадай, чьи это вещи», «Исправь ошибку», «Отгадай-ка», «Какая картинка не нужна», «Что изменилось», «Нарисуй сказку», «Составь рассказ» и др.

Центр логико-математического развития стимулирует познавательную активность детей; побуждает их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями умениями, навыками; побуждает усваивать и перерабатывать информацию, выделять главное, строить логические связи.

- дидактические игры «Подбери узор», геометрическая мозаика, «Ассоциации», «Найди пару», «Что, откуда, почему?», «Противоположности», «Картинки – половинки», «Части суток», «Учимся сравнивать», «Сколько не хватает» и др.

- настольные игры-ходилки;
- пазлы «Логика», «Говорящие картинки»;
- наборы геометрических фигур, цифр;
- счёты настольные, счётные палочки;
- счётный материал: игрушки, матрёшки, ёлочки;
- часы, модель дней недели, месяцев;
- шашки, шахматы.
- мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона); геометрические фигуры и тела; цифровой ряд от 0-9;
- демонстрационный материал по элементарным математическим представлениям

Центр «Творчества» выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне их рукотворной действительности, удовлетворение потребностей в самовыражении. В распоряжении детей представлен разнообразный изобразительный материал:

- мелки, акварель, гуашь, бумага разной фактуры, кисти, карандаши, фломастеры, пластилин, ножницы, тесто для лепки, клей;
- альбомы с образцами народно – прикладного искусства;
- схемы последовательности рисования отдельных предметов (животных, человека, деревьев);
- губки, штампы, ватные палочки, ватные диски, коктейльные трубочки;

и др.

Центр «Природы, опытов и экспериментирования» создан педагогом для наблюдения, экспериментов и опытов.

Оснащен:

- природные материалы;
- сыпучие продукты;
- комнатные растения;
- лэпбуки;
- предметы и материалы для ухода за растениями (лейки, фартуки, рыхлители);
- наглядный материал по ознакомлению с растениями и животными в природе;
- календарь наблюдений в природе;
- приборы-помощники: лупа, компас, магниты, бинокль, песочные часы;
- сосуды различного объёма и формы;
- природный материал: коллекция камней, почвы, песок, опилки, шишек, ракушек, семян, кедровые орехи, скорлупки грецких орехов, древесная стружка, сахар, соль, крупы, мука;
- утилизированный материал: пластиковые трубочки, пробки, губки поролоновые, контейнеры из киндера и др.

Проводятся простейшие опыты и эксперименты с живой и не живой природой, рукотворным миром. В результате которых развивается мышление детей, любознательность, познавательная активность.

Центр «Патриотического воспитания» создан для ознакомления детей с историей нашей страны, достопримечательностями и природой родного края, государственной символикой страны и поселка, русскими народными промыслами и традициями. Способствует формированию культурно-ценностной ориентации, духовно-нравственной основы личности.

- флаг, герб, гимн РФ, портрет президента страны В.В. Путина,
- фотоальбом родного поселка, его достопримечательностей;
- иллюстрированный материал Народов России и др.

Активная зона

Музыкально-театрализованная деятельность направлена на развитие музыкальных и театрально-игровых способностей детей, эмоциональности, сопереживания. Раскрытие индивидуальных возможностей детей в музыкальном и театрализованном творчестве, нравственных качеств личности ребёнка. Для реализации этих задач в группе организован центр **«Музыки и театра»:**

- театр-наручный, пальчиковый, настольный, театр оригами – «Лиса и заяц», «Репка», «Пых», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка, «Три поросенка» и др.;
- маски, костюмы, шапочки разнообразных персонажей;
- музыкальные инструменты: металлофон, барабаны, бубен, гармошка, маракасы, погремушки, дудочки, свистульки, ложки и др.;
- демонстрационные карточки «Музыкальные инструменты»;
- атрибуты к музыкальным импровизациям по сезону – листики, снежинки, цветы, платочки, разноцветные ленточки;
- атрибуты к подвижным играм.

Центр **«Сюжетно-ролевых игр»**, в котором сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров помогающих отразить социальный быт в играх «Магазин», «Поликлиника», «Семья», «Салон красоты», «Мастерская», «Почта», игры с транспортом «Гараж», «Парковка». Происходит освоение профессий продавец, доктор, парикмахер, шофёр и др.

- наборы инструментов для сюжетных игр «Больница»;
- атрибуты для ролевой игры «Магазин» (халаты, фартуки, накидки, касса, весы, продуктовые наборы, тележки);
- атрибуты для ролевой игры «Салон красоты»;
- разнополые куклы, сезонная одежда, коляски, кровати;
- кухонный гарнитур (наборы столовой, чайной посуды), диван, утюг, телефон, сумочки.

Задачей центра **«Азбука безопасности»** является формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы и быта:

- макет перекрестка (модели дорог, улиц, домов, пешеходного перехода);
- набор дорожных знаков, макет светофора;
- костюм пожарного, инспектора Госавтоинспекции, атрибуты инспектора ДПС (жезлы, жилеты);
- набор транспортных средств разного назначения;
- дидактический материал по ПДД и ППБ (альбомы, плакаты, картинки).

Центр **«Конструирования»** способствует развитию детского творчества, конструктивных способностей. Дети знакомятся с различными материалами, осваивают сенсорные эталоны, ориентировку в пространстве. Происходит развитие мелкой моторики, совершенствуется координация движений пальцев и кистей. Также развиваются психические процессы – память, мышление, воображение, внимание и восприятие. Центр достаточно мобилен, любой конструктор легко перемещается в любое пространство и место.

- конструкторы с разными способами крепления, лего;
- напольный строительный материал;
- наборы разных мелких игрушек; - тематические строительные наборы;
- мелкие игрушки для обыгрывания построек;
- «парковка», транспорт мелкий;
- машины легковые и грузовые, корабль, лодка, самолёт, вертолёт;
- крупный и мелкий деревянный строительный материал.

Конструктивная деятельность организуется с подгруппами и индивидуально. Игры разворачиваются на ковре или на столе, и комбинируются с другими видами деятельности.

Центр **«Физического развития»**

Разнообразные физкультурные и спортивные пособия повышают интерес детей к выполнению движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья детей.

Основная часть содержания центра представлена нетрадиционным оборудованием, что пользуется особой популярностью среди ребят. Трансформируемость оборудования центра зависит от меняющихся интересов и возможностей детей, зависимости от образовательной ситуации.

- кольцоброс напольный, массажные дорожки, дартс на липучке;
- резиновые мячи, скакалки, флажки, ленточки, кегли, обручи и др.

Для родителей воспитателем оформлены информационные центры, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, организация образовательной деятельности, проводимые мероприятия, тема недели, достижения воспитанников и родителей (грамоты). Получают необходимую консультацию, советы, рекомендации, памятки от специалистов и воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Создана «Родительская почта» для писем, предложений, пожеланий от родителей воспитателям и специалистам детского сада.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда группы спроектирована с учётом принципов рекомендованных ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО, возрастными и полоролевыми особенностями воспитанников. Среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Таким образом, в организации развивающей предметно-пространственной среды отведено важное место в воспитательно-образовательной деятельности детей. Педагогом созданы необходимые условия для полноценной реализации потребности детей в активном познании окружающего мира, возможности ежедневного освоения информации.

Заведующий МБДОУ № 7



О.А. Деревенко