

# КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ

---

**45 интересных игр для развития общения и  
доброжелательных отношений у детей дошкольного  
возраста.**

Методическое пособие для педагогических работников  
дошкольных образовательных учреждений

Составитель: Маркова Ю.И.  
воспитатель первой  
квалификационной категории

Данное методическое пособие представляет собой сборник игр, для детей от 3 до 7 лет. Игры направлены на формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков общения, умение вести диалог с собеседником, на сплочение коллектива.

Данный сборник игр имеет определенные цели и задачи:

- чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе.
- умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.
- умение решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом.
- создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

Большинство игр не требует специальной подготовки и может проводиться не только в дошкольных образовательных организациях, но и дома.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Содержание коммуникативные игры.....	5
1.АУ!.....	5
2.Раздувайся пузырь!.....	5
3.Ласковое имя.....	5
4. Кто к нам в гости пришёл?.....	5
5.Назови себя.....	6
6.Позови ласково.....	6
7. Назови ласково.....	6
8.Волшебный стул.....	6
9.Волшебная палочка.....	6
10.Магазин вежливых слов.....	6
11.Вот какая бабушка.....	7
12.Добрые слова.....	7
13.Вот какой папа.....	7
14.Опиши друга.....	7
15.Вот какая мама.....	7
16.Что изменилось?.....	7
17.Подарок на всех.....	7
18.Давайте поздороваемся.....	8
19. Клеевой ручеёк.....	8
20.Волшебные водоросли.....	8
21.Вежливые слова.....	9
22.Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся.....	9
23.Игры ситуации.....	9
24.Коврик примирения.....	10
25.Если «Да»-похлопай, если «Нет»-потопай.....	10
26.Ладонь в ладонь.....	11
27.Интервью.....	
28.Давай поговорим (авт.-Е.Лютова).....	12
29.»Клубочек.....	
30.Зоопарк».....	
31.Тропинка.....	13
32.»Небоскрёб.....	
33. «Я и моё имя.....	14
34. Я глазами других.....	
35. Я и мой мир».....	
36.Я и мой друг.....	15
37.Я и мои мысли.....	
38.Спина к спине.....	
39.Ищем клад.....	16
40.Мамино ожерелье.....	
41.Менялки.....	16
43. Коробка добрых поступков.....	17
44Потому что ты хороший.....	17
45. Инопланетяне.....	18
Список источников.....	19

## Пояснительная записка.

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка.

Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего». Н. К. Крупская

**Коммуникативные игры** – так называют игры для развития умения общаться, умения сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях.

## **Коммуникативные игры для детей 3-7 лет.**

**Ау!**

(авторы — О. Хухлаев. О. Хухлаева)

Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

Возраст: 3-4 года.

Количество играющих: 5-6 человек.

Описание игры: один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» — и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Комментарий: игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребенку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.

## **РАЗДУВАЙСЯ, ПУЗЫРЬ**

Цель: развитие чувства сплоченности, развитие внимания.

Возраст: 3-4 года

Описание игры: дети стоят в кругу очень тесно — это «сдутый пузырь».

Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад — «пузырь» увеличивается, сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся!

Получается большой круг. Затем воспитатель (или кто-то из детей, выбранный ведущим) говорит: «Хлоп!» — «пузырь» лопается, все сбегаются к центру («пузырь» сдулся) или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки).

## **Ласковое имя**

Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Возраст: 3-4 года.

Описание игры Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

## **Кто к нам в гости пришел?**

Цель: учить детей переключать свое внимание с себя на окружающих, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней.

Возраст: 3-4 года

Описание игры. В начале игры ведущий объясняет детям, что сейчас они будут встречать гостей. Задача детей - угадать, кто именно пришел к ним в

гости. Из числа детей ведущий выбирает игроков, каждому из которых дает определенное задание - изобразить животное. Делать это можно посредством жестов, мимики, звукоподражаний. (Игрок, изображающий собаку, может "помахивать хвостиком" - махать сзади рукой и лаять и т.д.). Игроки, изображающие животных, выходят к детям-зрителям по очереди. Зрители должны догадаться, кто именно пришел к ним в гости, приветливо встретить каждого гостя и усадить его рядом.

### **Назови себя**

Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.

Возраст: 3-4 года

Описание игры: ребёнку предлагают представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

### **Позови ласково**

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Возраст: 3-5 лет

Описание игры: ребёнку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.

### **«Назови ласково»**

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Возраст: 3-5 лет

Описание игры: Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (по желанию) ласково называя его по имени.

### **«Волшебный стул»**

Цель: Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Возраст: 3-5 лет.

Описание игры: Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова.

### **«Волшебная палочка»**

Цель: продолжать воспитывать умение быть ласковыми.

Возраст: 3-5 лет.

Описание игры: Дети встают в круг. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и ласково его называет.

### **«Магазин вежливых слов»**

Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение общаться.

Возраст: 3-5 лет.

Описание игры: Воспитатель: у меня в магазине на полке лежат вежливые слова: приветствия (здравствуйте, доброе утро, добрый день и т.д.) ; ласковые обращения (дорогая мамочка, милая мамочка и т.д.). Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы покупаете у меня нужные слова. Ситуация. Мама принесла из магазина яблоки. Тебе очень хочется, но мама сказала, что нужно дождаться обеда. Как ты ее попросишь, чтобы она все таки дала тебе яблоко ?

**«Вот какая бабушка»**

Цель: Воспитывать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.

Возраст: 3-5 лет.

Описание игры: Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут бабушку, как ласково ее можно назвать.

**«Добрые слова»**

Цель: Развивать умение употреблять в речи добрые слова.

Возраст: 4-5 лет.

Описание игры: Дети подбирают добрые слова. Показать детям картинку, где дети трудятся. Как можно назвать детей, которые трудятся? (Трудолюбивые, активные, добрые, благородные и т.д.)

**«Вот какой папа».**

Цель: Воспитывать уважение к папе, закреплять ласковые слова.

Возраст: 4-5 лет.

Описание игры: Ребенок рассказывает, как зовут папу, как он с ним играет, как он его ласково называет.

**«Опиши друга».**

Цель: Развивать внимательность.

Возраст: 5-7 лет.

Описание игры: Дети встают спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду, лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

**«Вот какая мама».**

Цель: Воспитывать любовь к маме, закреплять ласковые слова.

Возраст: 4-5 лет.

Описание игры: Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут его маму, как она заботится о нем, как ее можно ласково назвать.

**«Что изменилось?».**

Цель: Развивать внимательность и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Возраст: 4-5 лет.

Описание игры: Водящий выходит из группы. За время его отсутствия в группе производится несколько изменений (в причёске детей, в одежде, можно пересесть на другое место,) но не больше двух – трех изменений.

### ***«Подарок на всех»***

Цель: Развивать чувство коллектива, умение дружить , делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.

Возраст: 4-5 лет.

Описание игры: Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?».

***«Давайте поздороваемся».***

Цель: Создавать в группе психологически непринужденную обстановку.

Возраст:4-5 лет.

Описание игры: Воспитатель и дети говорят о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой и придумать свой собственный способ приветствия.

### **Клеевой ручеёк**

Цель: создать условия для развития у детей умения действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Возраст: 4-7 лет.

Описание игры. Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Подняться и сойти со стула.
2. Проползти под столом.
3. Обогнуть “широкое озеро”.
4. Пробраться через “дремучий лес”.
5. Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

### **Волшебные водоросли**

Цель: создать условия для снятия телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.

Возраст: 4-7 лет.



Описание игры. Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованного детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят.

### **Вежливые слова**

Цель: создать условия для развития уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Возраст: 4-7 лет.

Описание игры. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

### **Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся**

Цель: создать условия для развития у детей умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Возраст: 4-7 лет.

Описание игры. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.

Воспитатель даёт задания:

- Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;
- снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;
- ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

### **Игры-ситуации**

Цель: создать условия для развития у детей умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Возраст: 4-7 лет

Описание игры. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.

7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.
14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

### **Коврик примирения**

Цель: создать условия для развития у детей коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты.

Возраст: 4-7 лет.

Описание игры. Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика сегодня поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку».

### **Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай**

Цель: создать условия для развития у детей коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.

Возраст: 4-7 лет.

Описание игры.

Количество играющих: 2 или более человек.

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.

«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее».

«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним».

«Лене очень нравился Сережа, поэтому она его побила».

### **Ладонь в ладонь**

Цель: создать условия для развития у детей коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Описание игры: 3-7 лет

Количество играющих: 2 или больше человек.

Необходимые приспособления: стол, стулья и т. д.

Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.

Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста

Комментарий: в этой игре пару могут составлять взрослый и ребенок.

Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т. д. Играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя. Игра будет полезна детям, испытывающим трудности в процессе общения.

### **Интервью**

Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.

Возраст: 4-7 лет

Количество играющих: 3 и более человек.

Необходимые приспособления: стул.

Описание игры: дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они — взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т. д.

Комментарий: на первых этапах игры дети часто затрудняются подборе вопросов. В этом случае взрослый роль ведущего берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым».

Эта игра помогает познакомиться с детьми, которые только что пришли в группу, а также вовлечь в общение стеснительных детей. Если же дети еще совсем плохо знакомы, правило можно немного изменить: ребенок, поймавший мяч, называет имя предыдущего игрока, затем свое, а далее (если знает) имя ребенка, которому будет кидать мяч.

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Возраст: 3-7 лет

Количество играющих: 2 или больше человек.

Описание игры: играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

Комментарий: эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.

На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. Тогда инициативу на себя должен взять взрослый.

Важный момент! В игре взрослый должен находиться на одном уровне с ребенком, а в случае трудностей — ниже него.

### **Клубочек**

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Возраст: 4-7 лет.

Количество играющих: группа детей.

Необходимые приспособления: клубок ниток.

Описание игры: дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему.

Комментарий: эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает определить, у кого из детей есть трудности в общении. Она будет полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группах малознакомых участников.

Ведущим может быть выбран и ребенок.

Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.

### **Зоопарк**

Цель: развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.

Возраст: 5-7 лет.

Количество играющих: две команды.

Описание игры: интереснее играть командами. Одна команда изображает

разных животных, копируя их повадки, позы, походку. Вторая команда — зрители — они гуляют по «зверинцу», «фотографируют» животных, хвалят их и угадывают название. Когда все животные будут угаданы, команды меняются ролями.

Комментарий: нужно стимулировать детей к тому, чтобы они передавали повадки того или иного животного, а также по своему желанию наделяли его какими-либо чертами характера.

### **Тропинка**

Цель: развитие умения действовать сообща, в команде.

Возраст: 6-7 лет.

Количество играющих: четное.

Необходимые приспособления: аудиозапись с русской народной песней «Кума».

Описание игры: дети делятся на две команды, число игроков в которых равно. Дети каждой команды берутся за руки, образуя круги, и под музыку идут вправо. Как только музыка смолкает, они останавливаются и выполняют задания, которые дает ведущий:

«Тропинка!» — дети кладут руки на плечи впереди стоящему, приседают и наклоняют головы вниз;

«Копна!» — дети соединяют руки в центре своего круга;

«Кочки!» — все приседают, обхватив руками голову.

Ведущий дает команды в любом порядке, как ему захочется. Команда, все игроки которой первыми справились с заданием, получает очко. Выигрывает команда, у которой наберется наибольшее количество очков.

Комментарий: игра направлена на развитие у детей способности действовать совместно друг с другом, умения добиваться результата, согласовывая свои действия в соответствии с правилами. Она будет полезна как конфликтным детям, так и замкнутым.

### **Небоскреб**

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.

Возраст: 6-7 лет.

Количество играющих: 5-6 человек.

Необходимые приспособления: складной метр; 2-3 деревянных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка.

Описание игры: дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.

Комментарий: взрослый в данной игре занимает место стороннего наблюдателя. Он может вмешаться в ход игры только в случае возникновения

неконструктивного конфликта. Дети должны самостоятельно попытаться найти общий язык, преследуя игровую цель: построить как можно более высокую башню, более или менее устойчивую.

В конце игры взрослый может провести аналогию между башней и командной работой, поясняя детям, что дружба и умение приходить к единому решению — это та основа, которая может удерживать башню от падения, а группу — от развала.

### **Я и моё имя**

Цель: Учить детей представлять себя коллективу сверстников, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, способствовать сплоченности группы.

Возраст: 6-7 лет

Описание игры: Дети сидят в кругу на стульях. Педагог рассказывает: «Мы собрались в кругу, чтобы все могли узнать друг друга лучше. Представьте себе, что мы в гостях у волшебника, и который хочет с вами познакомиться». Дети по очереди называют себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как называют дома, или как он хотел бы, но при этом делают наклон головы. В конце педагог обобщает; «Вот мы и узнали, и смогли услышать, какими ласковыми именами можно к каждому обратиться. Давайте же с большей любовью и вниманием относимся друг к другу»

### **Я глазами других**

Цель: Дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них, развивать уверенность в себе, формировать умение принимать отличную от своей точку зрения.

Возраст: 6-7 лет

Материал: платочек.

Описание игры: Дети стоят в кругу. Педагог показывает им волшебный платочек, с помощью которого можно узнать много интересного о себе. Дети передают друг другу платочек со словами: «Я дарю тебе платочек потому, что ты самый ... (подбираются соответствующие определения)». Педагог подводит итог: «Этот платочек помог вам сказать много доброго, хорошего. Давайте же с большим вниманием относиться друг к другу».

### **Я и мой мир**

Цель: Учить детей внимательно выслушивать мнение другого развивать у детей воображение, формировать сплоченность группы.

Возраст: 6-7 лет

Описание игры: Дети сидят в кругу на стульях. Педагог рассказывает: «Представьте, что вы превратились в добрых волшебников, и когда вы будете смотреть на людей, то вы будете видеть в них только хорошее, даже то, что

не всегда сразу заметно». Дети по очереди называют достоинства своего соседа. В конце педагог говорит: «А сейчас мы посмотрим на мир. Что бы мы хотели изменить в мире, чтобы он стал лучше?» Дети высказывают свое мнение. В заключение подводится итог: «Наше превращение в волшебников помогло увидеть что-то хорошее в каждом, даже то, чего раньше никто не замечал, и так можно изменить обстановку в группе и окружающем мире».

### **Я и мой друг**

Цель: Продолжать воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать атмосферу тепла, любви и ласки.

Возраст: 6-7 лет.

Описание игры: Дети стоят в кругу. Педагог показывает свою ладонь: «Тот, кто «поймает солнечного зайчика» на ладонь должен согреть его теплом или приласкать его.» Педагог начинает разговор, обращаясь к стоящему рядом ребенку: «Я радуюсь, когда...» Затем взрослый передает своему соседу и т.д. Когда «зайчик» возвращается к воспитателю, он обращает внимание на то, что «зайчик» вырос и уже не уместается в ладонях. И педагог выпускает «зайчика» и обобщает: «Давайте возьмемся все за руки. И будем дарить тепло и добро всем людям».

### **Я и мои мысли**

Цель: Развивать умение слушать друг друга, выражать свое состояние и способность понимать другого человека.

Возраст: 6-7 лет.

Описание игры: Дети стоят в кругу. Педагог говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит. Всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свой дом, свою работу. Давайте покажем радость на своем лице. Что для этого нужно сделать? (улыбнуться). А теперь улыбнемся и вы расскажите, кого и что любите. Сейчас я повернусь к своему соседу улыбнусь и возьму его за руку и скажу: «Я люблю свой город, потому что я здесь живу». Сосед повернется к своему соседу и сделает тоже самое и т.д. Педагог обобщает: «Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какой у нас получился большой круг. Большой, потому что мы любимы и любим сами».

### **Спина к спине**

Цель: развить умение детей договариваться друг с другом и показать, как важно для этого видеть своего собеседника.

Возраст: 6-7 лет.

Описание игры: дети садятся спиной друг к другу. Задача – рассказать что-нибудь (или о чем-то договориться) друг с другом.

После упражнения дети делятся впечатлениями и своими ощущениями. Воспитатель задает вопросы: «Было ли вам удобно так разговаривать?», «Не

хотелось бы что-нибудь изменить?». Лучше, если тему для разговора придумают сами дети, но воспитатель может предложить свою тему.  
Вариант: спина к спине сидят взрослый и ребенок.

### **Ищем клад**

Цель: способствовать развитию у детей доверия друг к другу, помочь лучше осознать и понять себя и своих друзей.

Возраст: 6-7 лет.

Описание игры: дети образуют две команды необычным способом. Предлагается посмотреть в глаза друг другу и выстроиться в ряд по цвету глаз (от самых темных до самых светлых), затем разделить на команды «светлоглазых» и «темноглазых». Затем каждая команда получает задание найти клад, спрятанный в комнате, по предложенной карте.

Происходит организация совместных действий в игровой форме, которая требует от детей сообразительности и исполнительности; в результате приложения определенных усилий вырабатывается умение организовывать совместные действия в игре.

### **Мамино ожерелье**

Цель: создание эмоционального настроения в детском коллективе.

Возраст: 6-7 лет.

Описание игры: Участники стоят в кругу и держатся за руки.

Инструкция. Давайте представим, что это большое прекрасное ожерелье, а каждый из вас – бусинка. Ожерелье находится на шее мамы, переливается разными цветами, а бусинки двигаются быстро по шее (дети ходят по кругу в быстром темпе, с постоянно увеличивающейся скоростью). Но вдруг ожерелье разорвалось, и все бусинки рассыпались (все разбегаются в разные стороны). Нам необходимо выбрать ювелира, который соберет бусинки вместе. Ювелир ловит одного из участников за руку, второй, не отпуская руки, ловит третьего и т.д. Образуется цепочка. Ювелир соединяет бусинки в ожерелье. Все бусинки собрались! Как хорошо, когда мы вместе!

### **Менялки**

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Возраст: 6-7 лет



Описание игры: Участники разбиваются на пары. Выбирается водящий. Он дает различные команды участникам пары: рука к руке, нога к ноге, ухо к уху, голова к голове, спина к спине, плечо к плечу. Но когда он скажет: «Сосед к соседу», участники меняются партнерами. Водящий находит себе пару. Кто остался без пары, становится водящим. Разбиваться по парам можно следующим образом. Дети встают в круг, смотрят внимательно друг на друга и опускают глаза вниз. По сигналу ведущего все поднимают головы и указывают пальцем на одного из присутствующих. Если выбор совпадает, пара отходит в сторону. Игра продолжается до тех пор, пока все не разобьются на пары.

### **Коробка добрых поступков**

Цель: воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу, создание положительного эмоционального настроения в детском коллективе, воспитание в детях умения замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми.

Возраст: 6-7 лет.

Описание игры: педагог показывает детям коробку, наполненную кубиками, высыпает их и предлагает детям представить, что каждый кубик – это хороший поступок, совершенный кем-либо из детей. Игра продолжается в течение определенного промежутка времени, например, в течение одного дня. Каждый ребенок может положить в коробку кубик за любой хороший поступок, независимо, кто его совершил – этот ребенок или кто-то другой. О каждом положенном в коробку кубике дети сообщают педагогу, по окончании игры подводятся итоги. Педагог вместе с детьми подсчитывает количество кубиков, вспоминаются и анализируются добрые поступки, за которые были сложены в коробку кубики, поощряются и ставятся в пример дети, совершившие эти поступки.

Один и тот же поступок не должен оцениваться дважды.

### **«Потому что ты хороший»**

Цель: повысить самооценку детей, научить их видеть положительные стороны в других людях.

Возраст: 6-7 лет.

Описание игры: педагог предлагает детям разделиться на пары. Желательно, чтобы в каждой паре были дети, которые дружат между собой. Педагог дает детям подумать 2–3 минуты и определить, какая черта напарника больше всего нравится ребенку. Каждый игрок говорит своему напарнику: «Я хотел бы быть таким, как ты, потому, что ты ...» и далее называет причину – то качество ребенка, которое он считает у этого ребенка самым выдающимся и замечательным. Затем отвечает его напарник – повторяет ту же фразу, только

указывает другую черту характера. Каждая пара принимает участие в игре. Педагог может помочь детям, если у них возникают затруднения.

### **Инопланетяне**

Цель: развитие навыков невербального общения.

Возраст: 6-7 лет.

Желательно использовать внешнюю атрибутику: шлемы для инопланетян, картонный макет корабля или летающей тарелки и т. п.

Описание игры: Межпланетный корабль совершает вынужденную посадку на незнакомой планете. Это Земля. Инопланетяне ступают на чужую землю и видят группу ребят. Но как наладить контакт? Ведь никто не знает язык друг друга. И тут на помощь приходят жесты.

«Инопланетяне» показывают рукой на какой-нибудь предмет (например, стул, кровать, стол и т. д.), а земляне, называя этот предмет, должны жестами показать его функциональное назначение. Игра сопровождается музыкой.

В ходе игры застенчивые дети должны добиться понимания со стороны сверстников, что требует от них активности и уверенности.

Список источников:

1. Л.А.Дубинина Сборник игр и упражнений «Коммуникативная компетентность дошкольников»

2. [valasina@rodnaya-tropinka.ru](mailto:valasina@rodnaya-tropinka.ru)

3. <https://nsportal.ru/>

4. <https://borgul.ru/2016/09/kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-v-srednej-gruppe.html>