

Маршрутный лист логопедических занятий
по теме «Я умею говорить правильно» (18.05.-22.05.2020)

1 день. 18.05.20.

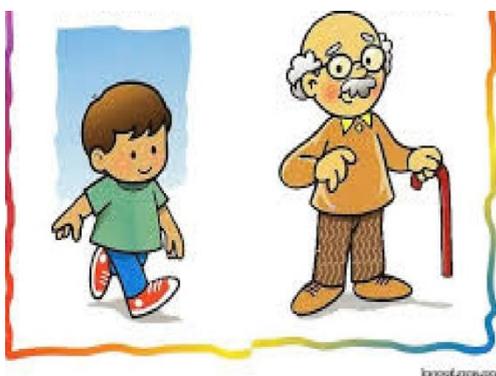
1. Выбрать любой вариант игры. (с опорой на картинки или без опоры на картинки)

"Скажи наоборот"

Цель: расширение словаря антонимов.
У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

1. С опорой на картинки:
Дедушка старый, а внук ...
Дерево высокое, а куст ...
Море глубокое, а ручейк ...
Дорога широкая, а тропинка ...
Перо легкое, а гиря ...
Летом нужна летняя одежда, а зимой ...

2. Без опоры на картинки:
Пирожное сладкое, а лекарство ...
Ночью темно, а днем ...
У волка хвост длинный, а у зайца ...
Хлеб мягкий, а сухарь ...
Чай горячий, а лед ...
Летом жарко, а зимой ...



Гиря тяжелая, а перышко..



Зимняя одежда



Летняя одежда



Глубокое море



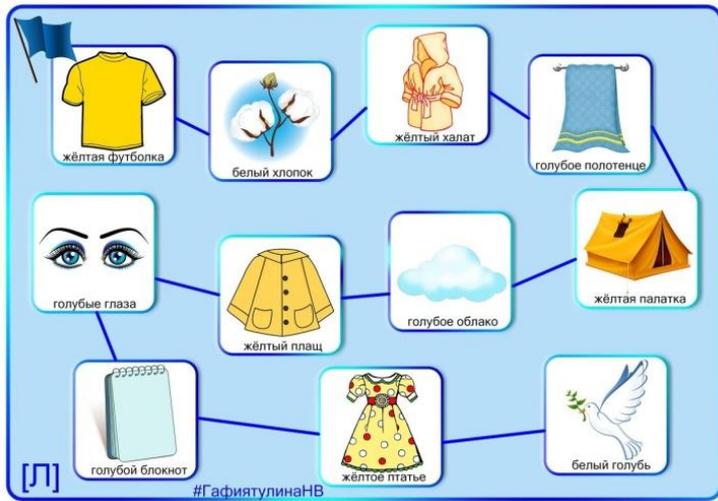
Мелкий ручеёк

2.Выполни штриховку любой картинки.



2 день. 19.05.2020.

1.Автоматизация поставленного звука.



2. Изготовление тактильной игрушки.

Вам понадобятся: воздушный шарик, крупа (любой один вид крупы: манка, рис, фасоль, горох)

Ребёнку, под присмотром взрослого, предлагается наполнить шарик крупой. Взрослый завязывает шарик на узел. Фломастером можно нарисовать глазки, ротик носик.

Воздушный шарик можно заменить мешочком, сшитым из ткани. (Мешочек шьет взрослый)



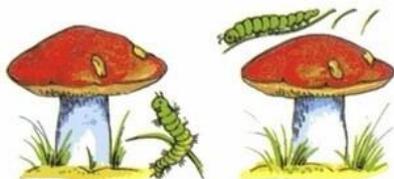
3 день.20.05.20.

1.Употребление предлогов.

«Где гусеница?»
Скажи, где находится гусеница на каждой из этих картинок.



www.liveinternet.ru/users/4619293



2. Упражнение «Мамин помощник».(помощница).

Взять две пустые емкости и третью с крупами (фасоль и горох, рис и гречка). Действуя двумя руками, ребёнку необходимо разделить смесь на две части .(Можно заменить мелкими и крупными бусинами).



4 день.21.05.20.

1. Упражнение «Один или много?»
Кенгуру-кенгуру
Автобус - автобусы
Эскимо-.....
Веник-.....
Пианино-.....
Зонт-.....
Лиса-.....
Пальто-....

«Один или много?»
Обведи предметы, названия которых не изменяются от того, один или много предметов они обозначают.



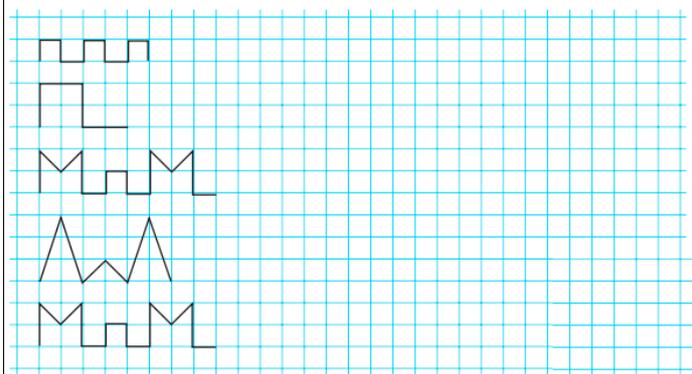
«Изменяем слова»
Измени слова по образцу.
Образец: платье из шёлка – шёлковое платье.

[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)



2. Развитие графических навыков.

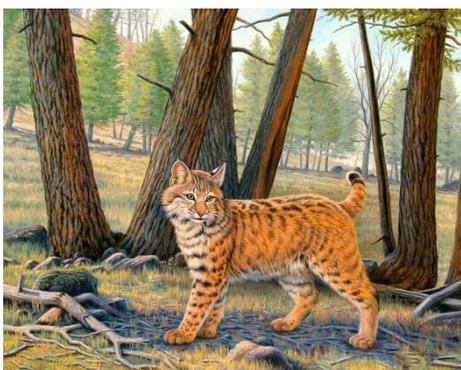
Продолжи рисунок



5 день.22.05.20.

1. Пересказ текста. Автоматизация звуков.

Закрепление правильного произношения звука (Р) в тексте.



Рысь.

В одной книге на картинке Юра увидел рысь.

-Папа, расскажи мне про рысь, -просит Юра.

-Давай вместе расскажем о рыси. Рысь-это дикая кошка. Посмотри, Юра, какая окраска у этой рыси.

-Это рысь рыжая с чёрными пятнами. А на ушах у рыси кисточки.

Вопросы:

1. Кого увидел Юра в книге на картинке?

2. Что попросил Юра папу?

3. Что ответил папа?

4. Какая окраска у рыси?

Закрепление правильного произношения звуков (Ш), (Л) в тексте.

Приложение 18
Рассказ «Игра в машинки»



У Алёши много машин. Машины ездят в магазин, в лес, в сад. Мальчик сделал стоянки. Для синих машин — синие стоянки. Для жёлтых машин — жёлтые стоянки. А для зелёной машины нет стоянки. Алёша ставит зелёную машину около дома. Хорошо играет Алёша!

- ★ Чего много у Алёши?
- ★ Куда ездят машины?
- ★ Что сделал мальчик?
- ★ Какого цвета стоянки для синих машин? Для жёлтых машин?
- ★ Для какой машины нет стоянки?
- ★ Где ставит Алёша зелёную машину?
- ★ Как закончен рассказ?

89

Приложение 18
Простые сюжетные рассказы по картинкам
Рассказ «Яша»



Яша маленький. Он обедает. Мама даёт Яше кашу. «Яша, кушай кашу». А Яша залез в кашу ладошкой. Вся ладошка в каше. Яша пальчики сжимает в кулачок — «хлюп-хлюп» — хлюпает каша в ладошке. Ну и Яша!

- ★ Какой Яша?
- ★ Что он делает?
- ★ Что даёт мама Яше?
- ★ Куда залез Яша ладошкой?
- ★ Как сжимает пальчики Яша?
- ★ Что делает каша в ладошке?

87

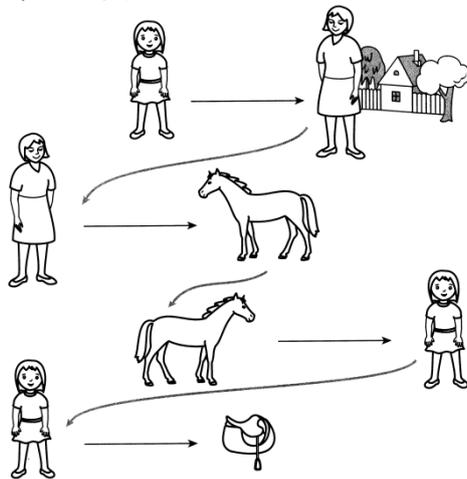
Закрепление правильного произношения звука (Л) в тексте.

Автоматизация звука Л в связной речи

30

Мила в гостях (цепной текст)

Мила ездила в гости в село. Послушай об этом рассказ и, опираясь на картинки, попробуй пересказать его.



Мила поехала в село к тете Клаве.
У тети Клавы была лошадь.
На лошади каталась Мила.
Для Милы тетя Клава купила удобное седло.

■ Объясните ребенку значение слов «село» и «седло».

2. Нарисуй подходящую картинку к своему рассказу. (Можно картинки вырезать и приклеить на альбомный лист)