

Уважаемые родители и дети! **Поздравляю Вас с окончанием учебного года!**

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Закрепление звуков в речи -это тренинг: чем больше количество повторений, чем быстрее и качественнее идёт введение звуков в речь ребёнка.

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа не пропала, прислушайтесь к моим рекомендациям:

Упражнения для автоматизации звуков .

- Следите за поставленными звуками, добиваясь правильного произношения.
- Исправляйте неверно произнесенные ребенком слова.
Поправляйте речь ребёнка спокойно, произнося слово верно.

Главное, чтобы ребенок правильно повторил слово с поставленным звуком.

Развивайте мелкую и общую моторику:

- Учите детей шнуровать обувь, завязывать шнурки.
- Собирайте, перебирайте ягоды, камешки, пуговицы, бусины и т.д.
- Выкладывайте рисунки из камней, шишек, спичек, крупы);
- Играйте с глиной, мокрым песком;
- Играйте с мячами и мячиками (бросайте, ловите, попадайте в цель)
- Учите детей кататься на самокате, велосипеде, роликах.
- Рисуйте на асфальте цветными мелками.

В дождливые дни можно:

- Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- Перебирать крупы;
- Играть с пальчиками
- Раскрашивать раскраски цветными карандашами;

Игры на отдыхе

Предлагаю Вашему вниманию игры с детьми, которые вы можете использовать в свободное время.

«Что из чего?»

- Назови как можно больше предметов, сделанных из указанного материала.

Например: *Мясо – мясной бульон, мясной фарш, мясная котлета, мясная колбаса...*

(Дерево...металл ...стекло... бумага... кожа... шоколад...пластмасса...резина ...)

«Пятерочка»

- Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называя слова и считай (или шагай, хлопай)
Например: *Я знаю молочные продукты – Кефир раз, ряженка два, йогурт три, масло четыре, сметана пять.*
(Фрукты, птицы, деревья явления природы, имена девочек и т.д)

«Пять действий»

- Перечисли действия, которые можно совершать с указанным предметом.
Например: *Шоколад – его можно кушать, подарить, купить, растопить, угостить друга, испачкать руки...*
(Книга...лимон ...карандаш ...цветок и т.д)

«Кто больше?»

- Говорим любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".
Например: *травя (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная*
- Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

"Подбери словечко"

- В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.
Про что можно сказать:
Свежий - (воздух, огурец, хлеб, ветер);
Старый- (дом, пень, человек, ботинок);
Свежая- (булочка, новость, газета, скатерть);
Старая- (мебель, сказка, книга, бабушка);
Свежее - (молоко, мясо, варенье); и т.д.

«Мир животных»

- Назови как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела
Например: *Рога есть у ...оленя, лося, коровы, барана, яка...*
(Лапы есть у... Копыта есть у ...Перья есть у ... Чешуя есть у ... Крылья есть у ... Клыки есть у ... и т.д.)
Игры на развитие фонематического восприятия.

- «Поймать» заданный звук среди других звуков.
- Назвать слово на заданный звук.
- Назвать первый (последний) звук в слове.
- Определить место заданного звука в слове.
- Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

Упражнения для развития связной речи.

- Необходимо учить давать полный ответ на вопрос.
- Описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок.