

Закрепление правильного произношения в речи детей. (Рекомендации для воспитателей)

Важный этап логопедической работы – автоматизация (закрепление) правильного произношения поставленного звука. Этот этап, как правило, один из самых длительных. Вот на этом этапе помощь воспитателей ребенку просто неоценима.

Для того, чтобы работа по автоматизации и дифференциации (различению) поставленных звуков была эффективной, проходила в более короткие сроки необходимо осуществлять контроль над поставленными звуками постоянно.

Самым главным является то, чтобы воспитатели, по возможности, осуществляли контроль над поставленным звуком в свободной речи ребенка (в играх, в диалоге ребенка с окружающими, в свободной деятельности). Когда ребенок учит стихотворение для утренника (конкурса), то необходимо также произносить данный звук правильно!

Ведь одна из важнейших задач всего процесса работы над звуком состоит в том, чтобы у ребенка не сформировалась так называемая «кабинетная речь», когда звук произносится правильно только в присутствии логопеда, только когда ребенок заходит в логопедический кабинет или открывает логопедическую тетрадь с заданиями.

Контролировать произношение звука надо тактично, в спокойной форме. Если это начальный этап автоматизации, то ребенку можно напомнить о положении органов артикуляции: «Язычок, вверху, «пляшет» (автоматизация [Р]) или «Поймай кончик языка зубками» (автоматизация ЗВУКА Л). Если же этот прием не помогает, воспитатель может показать образец правильного произношения звука в слове: «Повтори за мной –«РРАК»». Взрослый выделяет автоматизируемый звук из ряда других звуков в слове, произносит его более длительно и четко. Когда автоматизация звуков у ребенка проходит более долгий период, то воспитателю достаточно напомнить «Говори правильно!» Ребенок сразу же понимает, что надо исправить неправильное произношение.

Период автоматизации звуков длительный и сложный. От того как он пройдет, зависит сможет ребенок пользоваться звуком в жизни или нет. Ребенку необходимо сломать стереотип неправильного произношения, который сложился у него на протяжении нескольких лет. Навык самоконтроля у детей формируется только к началу обучения в школе, поэтому сами контролировать себя они не могут, им постоянно необходима помощь взрослого. Воспитателю **НУЖНО НЕПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМЫЙ ЗВУК КАЖДЫЙ РАЗ ПОПРАВЛЯТЬ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, СВОБОДНОЙ РЕЧИ РЕБЁНКА**. Если данная работа будет проводиться в тесном сотрудничестве между логопедом и воспитателем, то и звуки будут автоматизироваться намного быстрее. Речь ребенка будет чёткая и понятная для окружающих.

